



## **EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ASPECTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS E CRÍTICOS**

Gabriel Garcia Borges Cardoso,

Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Renata Linhares,

Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Universidade Estadual de Maringá (PPI/UEM)

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Infantil; Educação Física; Pedagogia Histórico-Crítica.*

### **INTRODUÇÃO**

Esta pesquisa em construção de trabalho de conclusão do curso de licenciatura em educação física, objetiva apresentar alguns aspectos históricos, teóricos e críticos da relação entre a educação física e a educação infantil destacando a apropriação da Pedagogia Histórico-Crítica nas publicações de quatro periódicos da Educação Física, entre os anos de 2012 e 2020: Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), Movimento, Pensar a Prática e Motrivivência.

### **PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES**

Nos aproximando do método materialismo histórico-dialético, por textos dos autores Lavoura (2018), Netto (2011), Sanfelice (2017) é fundamental o princípio da historicidade para capturar o movimento do objeto. Assim, a compreensão segundo Arce (2004), Kuhlmann Jr. (1998) e Saviani (2013) da construção de espaço destinado à educação de crianças menores de 6 anos, os pressupostos políticos pedagógicos da Pedagogia da Infância e da Pedagogia Histórico-Crítica constitui parte do processo histórico da Educação Infantil, que apresenta uma complexidade perpassando a relação entre teoria/prática, políticas públicas, papel da escola, etc.

Além dessa síntese, é importante abranger a relação da Educação Física na Educação Infantil, que envolve diferentes perspectivas teóricas metodológicas, com contribuições diversas, conforme apresenta Sayão (1997) e Soares (1996). Dentre as principais abordagens, podemos citar: Psicomotricidade, Desenvolvimentista, Construtivista, Crítico Emancipatória e Crítico Superadora.



Entre 2012 e 2020, nos quatro periódicos totalizaram-se 2670 publicações, sendo: 788 na *Movimento*; 579 na *Motrivivência*; 605 na *RBCE*; e 698 na *Pensar a Prática*. A partir dos descritores: “educação infantil” e “primeira infância” encontramos 133 textos, que correspondem a 5% do total. O baixo número de artigos relacionados à Educação Física na Educação Infantil, nesses periódicos que historicamente conforme Rodrigues et al. (2017), mais publicam sobre a Educação Física escolar no Brasil. Posteriormente realizamos a análise dos títulos, resumos e das palavras-chaves de cada texto a fim de excluir aqueles que não apresentavam relação da Educação Física na Educação Infantil. Ao final identificamos 50 artigos sendo nove na *Movimento*, 14 na *Motrivivência*, sete na *RBCE* e 20 na *Pensar a Prática*.

Identificamos 56% dos trabalhos não apresentam os autores da área da educação física na educação infantil com propostas pedagógicas. Dentre os 44% dos trabalhos que explicitam referencial da área da educação física: 12% citam o Elenor Kunz; 8 % o João Batista Freire; e 24% o Coletivo de Autores. Dentro dos 50 textos selecionados, quatro (8%) referenciam autores da Pedagogia Histórico-Crítica, sendo que, dois desses citam, também, o Coletivo de Autores.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Torna-se cada vez mais evidente e necessário uma articulação entre a educação infantil e a educação física, no campo crítico. Somente com a ampliação do debate e das publicações poderemos avançar nos aprofundamentos que favorecerão uma maior produção nessa área educacional.

#### REFERÊNCIAS

ARCE, A. Pedagogia da Infância ou fetichismo da infância? In: DUARTE, N. (org). **Crítica ao fetichismo da individualidade**. Campinas: Autores Associados, 2004. p. 145-168.

KUHLMANN JR., M. **Infância e Educação Infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.

LAVOURA, T. N. A dialética do singular-universal-particular e o método da pedagogia histórico-crítica. **Nuances**: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 29, n. 2, 2018. Disponível em: <<https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/6044>>. Acesso em: 31 maio 2021.

NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx**. 1.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.



RODRIGUES, A. T. et al. O Estado da Arte da pesquisa em Educação Física Escolar no contexto do Ensino Fundamental. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 20., 2017, Goiânia, Anais... Goiânia: CBCE, 2017. Disponível em: <<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2017/7conice/paper/view/9237/548>>. Acesso em: 18 fev. 2021.

SANFELICE, J. L. Dialética e Pesquisa em Educação. In.: LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D. (orgs.). **Marxismo e educação** [livro eletrônico]: debates contemporâneos. Campinas, SP: Autores Associados, 2017.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 11.ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SAYÃO, D. T. Educação Física na pré-escola: principais influências teóricas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 10., 1997, Goiânia. Anais... Goiânia: CBCE, 1997. p. 594-601.

SOARES, C. L. Educação Física Escolar: Conhecimento e Especificidade. **Rev. paul. Educ. Fís.**, São Paulo, supl.2, p.6-12, 1996.