

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA CAC/UFG: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leomar Cardoso Arruda  
Maristela Vicente de Paula  
Rodrigo Graboski Fratti

### RESUMO

Este texto trata-se de um relato de experiência da proposta de ensino da disciplina curricular do curso de Educação Física do CAC/UFG denominada, Estágio Supervisionado II. Buscando apresentar algumas iniciativas pedagógicas que privilegiam a formação de professores na perspectiva do intelectual que se reconhece como professor-pesquisador e comprometido com as necessárias transformações que se apresentam na sua prática pedagógica e no cotidiano da Educação do Corpo nos ambientes educacionais de Catalão-GO.

Palavras-chave: Formação de Professores; Educação do Corpo; Estágio Supervisionado.

### ABSTRACT

This paper is a report of experience from proposed of the teaching the discipline of the course curriculum of Physical Education of the CAC / UFG called, Supervised Stage II. Seeking to present some pedagogical initiatives that focus the training of teachers in the view of the intellectual who is recognized as a teacher-researcher and committed with the necessary changes that are presented in their pedagogical practice and in the daily of the Education of body in educational environments of Catalão-GO.

Key words: Teacher Training; Education of body; Supervised Stage.

### RESUMEN

Este texto es un relato de la experiencia de la propuesta de la enseñanza de la disciplina del curso curricular de la Educación Física CAC / UFG llamado, práctica supervisionada II. Tratando de presentar algunas iniciativas pedogogicas que privilegian en la formación de los profesores, en vista de que el intelectual es reconocida como un profesor-investigador y comprometido con los cambios necesarios que se presentan en su práctica pedagógica y la vida cotidiana de la Educación del Cuerpo en los ambientes educativos Catalão-GO.

Palabras clave: Formación del profesorado. Educación del Cuerpo. Práctica Supervisionada.

No percurso da formação profissional o acadêmico do Curso de Educação Física do CAC/UFG necessita estudar e compreender as mediações existentes entre diversas categorias, entre elas: o corpo, a escola, as crianças/jovens, a diversidade cultural, a exclusão/inclusão; para desta forma, qualificar a sua formação e prática pedagógica, a qual exige articulação entre 'o conhecer' e 'a experiência' no cotidiano das escolas públicas.

Nessa perspectiva a intervenção pedagógica no Estágio Supervisionado do Curso Educação Física CAC/UFG caracteriza-se por ser uma prática com finalidades e conhecimentos inseridos no contexto da prática social e cultural, onde os resultados são frutos de uma articulação entre conhecimento teórico e o conhecimento prático de uma dada área, nesse caso, a referência é o saber acerca da Educação do Corpo em ambientes escolares.<sup>1</sup>

Nessa perspectiva a disciplina curricular Estágio Supervisionado em Educação Física visa desenvolver conteúdos com a finalidade de possibilitar ao acadêmico do curso de Educação Física do CAC/UFG se aproximar do cotidiano da escola pública em suas diferentes dimensões/facetadas e se reconhecer na função de professor-pesquisador em formação.

O conteúdo teórico e metodológico apreendido durante a formação inicial é tencionado pela realidade que se impõe, como: a falta de espaços e materiais pedagógicos, a insuficiente política de formação continuada para o professor das Redes de Ensino Público, a insuficiência determinada por salários desajustados, entre outros. Nesse sentido, a teoria e a experiência acabam por confrontar a formação inicial com a criança, o professor, a carreira docente e a administração de uma escola concreta e dinâmica, exigindo dos estudantes em formação, questionamentos e soluções para problemas do cotidiano escolar.

Parte-se, nesse sentido, do entendimento de que intervir, refletir, avaliar e intervir novamente é uma prática em movimento, assimétrica e contraditória. Neste processo a prática e a teoria pedagógica são dimensões em constante tensão, sendo o acadêmico aquele que busca sínteses e superações possíveis. Entende-se com isso que na formação pedagógica do professor de Educação Física, a relação teoria-prática estará presente em todos os momentos que compõem a ação docente: o conhecimento da realidade, sua problematização, seu planejamento, a intervenção e a avaliação e sistematização.

O objetivo geral da proposta de Estágio Supervisionado no Curso de Educação Física do CAC/UFG instiga promover a relação entre a prática pedagógica e a perspectiva da pesquisa em ambientes escolares, especificamente no que se refere à Educação do Corpo, destacando a disciplina curricular de Educação Física como espaço de intervenção sistemática articulada às temáticas, entre elas, a inclusão e a diversidade cultural, enquanto referências para problematizações. Mais especificamente busca-se: a) Compreender os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Educação Física em ambientes escolares e suas contribuições no planejamento pedagógico; b) Orientar a intervenção pedagógica na disciplina curricular de Educação Física, problematizando a prática docente e estimulando a sistematização das experiências de ensino em Instituições Públicas que lidam com a Educação Básica em diferentes níveis: Educação Infantil; Ensino Fundamental, Educação Inclusiva e Especial e; c) Avaliar e sistematizar a produção da prática pedagógica desenvolvida no campo de intervenção.

Dentre as possibilidades de elaboração teórico-práticas indicadas no Estágio Supervisionado no Curso de Educação Física do CAC/UFG estar-se-á a seguir explicitando, como exemplo, àquelas desenvolvidas no 7<sup>o</sup> e 8<sup>o</sup> semestres do Curso de

---

<sup>1</sup> A disciplina curricular Estágio Supervisionado orienta-se pela perspectiva curricular do curso de Educação Física CAC UFG que se referencia na formação docente como eixo norteador da formação profissional.

<sup>2</sup> Especificamente no 7<sup>o</sup> Período o Estágio Supervisionado desenvolve seu programa conjuntamente com a disciplina Metodologia de Ensino e Pesquisa em Educação Física Adaptada, tendo como campo de intervenção comum uma Escola Especial em Catalão GO. Essa articulação se dá desde 2002 e aprofunda,

Graduação, as quais têm como perspectiva a intervenção/reflexão pedagógica junto à Educação Especial e Infantil respectivamente.

Na perspectiva de construir um percurso pedagógico que articule os elementos teóricos e práticos no processo de intervenção dos acadêmicos do curso de Educação Física junto à disciplina curricular de Estágio Supervisionado, tendo como referência a Educação Especial e Educação Infantil, tem-se como estratégia metodológica organizar os conteúdos em unidades programáticas distintas que se articulam na dinâmica da experiência curricular e pedagógica.

A preocupação explícita no Programa de Ensino do Estágio Supervisionado da Educação Física CAC/UFG está em buscar sentidos e significados em quatro frentes/unidades de elaboração e intervenção<sup>3</sup>. A primeira constitui-se numa reflexão teórica sobre a temática da Educação Especial e Infantil; a segunda na captura sistemática de dados da realidade escolar das Instituições Públicas conveniadas, a terceira no planejamento e intervenção pedagógica e, por fim, a quarta que constitui a avaliação e sistematização da experiência vivida. Observamos cada uma dessas etapas descritas abaixo.

#### Reflexão Teórica e Análise de Conjuntura Escolar:

Educação Especial:
REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DA DIVERSIDADE CULTURAL: a) A diversidade cultural e a constituição da identidade no ambiente escolar; b) A prática de ensino na educação inclusiva; c) Aplicação dos instrumentos de coleta de dados para a análise de conjuntura da realidade escolar: investigando o campo de estágio.
Educação Infantil:
REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: a) A prática de ensino na educação infantil; b) Aplicação dos instrumentos de coleta de dados para a análise de conjuntura da realidade escolar: investigando o campo de estágio.

Fonte: Programa de Ensino Estágio Supervisionado 6º e 7º Períodos – EF/CAC/UFG - 2008

#### Planejamento e Intervenção:

Num momento posterior se estabelece um período de organização, planejamento e intervenção pedagógica tendo como referência a produção teórica contemporânea sobre o planejar e o intervir, articuladas ao levantamento dos dados realizados pela análise da conjuntura escolar. Isso permite a identificação de temas problematizadores que darão norte aos conteúdos e métodos elegidos para a intervenção dos acadêmicos em formação, bem como as estratégias de ensino a serem elencadas. Essa unidade está sistematizada de forma comum para ambos os níveis de ensino, quais sejam, a Educação Especial e Infantil:

a cada ano letivo, as iniciativas de interdisciplinabilidade provocadas no interior do Currículo de Formação de Professores do Curso de Educação Física CAC/UFG.

<sup>3</sup> Apesar da especificidade da Educação Especial, Inclusiva e Infantil ser uma necessidade orientada pelos nossos campos de estágio, essa referência teórico-metodológica de organização do trabalho pedagógico na disciplina curricular de Estágio Supervisionado II – Educação Física CAC/UFG, tem fundamento nas elaborações sobre formação de professores e a prática de ensino de VAZ, PINTO e SAYÃO (2002).

<b>PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E INTERVENÇÃO:</b>
---

a) Planejamento da intervenção pedagógica; b) Construção do programa de ensino: elaboração da problemática, objetivos, justificativa, conteúdo, metodologia, avaliação e referências; c) Intervenção no campo de estágio.
---

Fonte: Programa de Ensino Estágio Supervisionado 6º e 7º Períodos – EF/CAC/UFG – 2008

Avaliação e sistematização:

Não menos importante, é experienciada a última unidade que versa sobre a avaliação e sistematização da intervenção pedagógica a fim de capacitar/estimular no acadêmico em formação, a reflexão teórico-crítica de sua própria experiência, bem como seu registro textual e analítico dentro dos pressupostos teórico-metodológicos da produção científica.

<b>AValiação E SISTEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA DE ENSINO</b>
--

a) Elaboração do Relatório Final; b) Apresentação da Experiência de Ensino; c) Mostra de Didática e Prática de Ensino do Curso.
---

Fonte: Programa de Ensino Estágio Supervisionado 6º e 7º Períodos – EF/CAC/UFG – 2008

Por fim, podemos concluir que as etapas acima descritas são compreendidas como uma referência de ensino na formação de professores que permite aos acadêmicos do curso de Educação Física do CAC/UFG vincular sua prática pedagógica aos conteúdos teórico-práticos experienciados durante toda sua formação inicial e, também, eleger novos conteúdos, estratégias de ensino e avaliação oriundas de seu convívio reflexivo permanente com a pesquisa e o cotidiano dos ambientes escolares, minimizando as contradições e distorções presentes em qualquer iniciativa de intervenção educacional.

Por outro lado, a proposta de ensino da disciplina curricular Estágio Supervisionado II amplia-se constantemente por articular as ações no campo da pesquisa e da extensão e cultura a partir das problemáticas e demandas advindas da relação com os campos de estágio, como as datas comemorativas do calendário escolar e a formação continuada através de seminários e projetos de qualificação do trabalho docente.

### Referências

FERREIRA, Maria Cecília Carareto e FERREIRA, Júlio Romero. Sobre Inclusão, Políticas Públicas e Práticas Pedagógicas. Políticas Públicas de Educação Inclusiva. Maria Cecília Rafael de Góes e Adriana Lia Freszman de Laplane (org.). – Campinas, SP: Autores Associados, 2004. p. 21 à 48.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Diretrizes curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília/DF, Outubro, 2004.

PIMENTA, G.P., ANASTASIOU, L.G.C. Docência no Ensino Superior. Vol I. São Paulo: Cortez, 2002. - (Coleção Docência em Formação).

PROGRAMA DE ENSINO ESTÁGIO SUPERVISIONADO – UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – CAMPUS CATALÃO – CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 6º E 7º PERÍODOS EF/CAC/UFG. 2008

VAZ, Alexandre Fernandes; SAYÃO Deborah Toméh; PINTO, Fábio Machado. Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de Educação Física. Florianópolis: UFSC, 2002.

Formato: Pôster

Leomar Cardoso Arruda  
Prof. Esp. Curso de Educação Física CAC/UFG  
Maristela Vicente de Paula  
Profª. Ms. Curso de Educação Física CAC/UFG  
Rodrigo Graboski Fratti  
Prof. Ms. Curso de Educação Física CAC/UFG

Contato: Universidade Federal de Goiás – Campus Catalão, Avenida Lamartine P. Avelar, 1120, Setor Universitário, Catalão GO, CEP: 75705-220.  
e-mail: leocardoso\_2005@hotmail.com; maristela.vicente.paula@gmail.com;  
rgfratti@yahoo.com.br