

EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO CONTINUADA: UMA POSSIBILIDADE

Cássia Hack
Fábio da Penha Coelho

RESUMO

Este trabalho trata da gênese e possíveis perspectivas de um grupo de estudos na área de conhecimento da Educação Física Escolar no município de Cáceres/MT. O que inspira e move a proposição deste projeto de formação continuada na área de conhecimento específico em Educação Física é a inquietação pela falta de um tempo/espaço coletivo e regular para o estudo sistemático na área do conhecimento da Educação Física Escolar bem como a necessidade de sistematizar uma proposta coletiva de trabalho na área tendo em vista o caráter de disciplina curricular.

Palavras-chave: Formação Continuada; Educação Física Escolar; Proposta Curricular

RESUMEN

Este trabajo se ocupa de perspectivas gênese y posibles de un grupo de estudios en el área del conocimiento del referente a la educación física de la escuela en la ciudad de Cáceres/MT. Qué inspira y mueve la oferta de este proyecto de la formación continuado en el área del conocimiento específico en la educación física que el espacio colectivo es la intranquilidad para la carencia de una época/espacio regular para el estudio sistemático en el área del conocimiento referente a la educación física de la escuela bien como la necesidad sistematiza una oferta colectiva de trabajo en el área debido al carácter de ella disciplina del plan de estudios.

Palabras claves: Formación continuada; Educación física de la escuela; Oferta del plan de estudios

ABSTRACT

This work deals with began and possible perspectives of a group of studies in the area of knowledge of the Pertaining to school Physical Education in the city of Cáceres/MT. What it inspires and it moves the proposal of this project of formation continued in the area of specific knowledge in Physical Education collective space is the fidget for the lack of a time/space collective and regular for the systematic study in the area of the knowledge of the school Physical Education as well as the necessity systemize a proposal collective of work in the area in view of the character of it disciplines curricular.

Key words: Continued formation; School Physical education; Proposal Curricular

A partir de um Curso de Formação Continuada em Educação Física¹ realizado pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso – SEDUC – aos professores e

¹ “Ressignificando as práticas pedagógicas na educação física” (novembro/2008).

professoras de Educação Física da região da grande Cáceres², exigiu como trabalho final: a elaboração de um projeto a ser desenvolvido no ano letivo seguinte, ou seja, em 2009. Vários grupos se formaram com diferentes temáticas - Meio ambiente, Qualidade de Vida, Educação Física Infantil, Medidas e Avaliação e Formação Continuada para professores/as de Educação Física - . Este trabalho trata deste último projeto - Formação Continuada para professores/as de Educação Física.

O que inspira e move a proposição deste projeto de formação continuada na área de conhecimento específico em Educação Física é a inquietação pela falta de um tempo/espço coletivo e regular para o estudo sistemático na área do conhecimento da Educação Física Escolar bem como a necessidade de sistematizar uma proposta coletiva de trabalho na área tendo em vista o caráter de disciplina curricular.

Nesta perspectiva situa-se a possibilidade de compreender que em um processo de formação continuada, deve se buscar a ruptura com a divisão e o distanciamento de práticas educacionais, o que quer dizer que nesse espaço/tempo pedagógico se problematiza, ensina, pesquisa e se produz conhecimento, ou seja, a prática como objeto de problematizar e investigar outras possibilidades.

A proposição da formação deste grupo de estudos se justifica pela ausência institucional de um grupo com estas características, seja pela não proposição do Centro de Formação de Profissionais da Educação - CEFAPRO³ de Cáceres e do Departamento de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, seja pela ausência de Formação Continuada no formato “Sala de Professor”⁴ nas Escolas ou de cursos de formação da própria SEDUC⁵, Secretaria Municipal de Educação e Departamento de Educação Física da UNEMAT que tratem das especificidades da Educação Física Escolar abrangendo toda a Educação Básica.

A necessidade de compreender e enfrentar o desafio de qualificar o professor e a professora pela associação dialética ensino/pesquisa e teoria/prática tem sua base em uma teia de indagações e problematizações acerca da formação inicial que incide na formação continuada, a partir de críticas aos currículos de formação inicial e aos programas de formação continuada, num sentido mais amplo, constituir a ação docente como elemento catalisador neste processo de qualificação profissional. A especificidade da práxis pedagógica, a compreensão histórica dos processos de formação humana, a organização do trabalho pedagógico e a produção de conhecimentos devem representar importantes eixos articuladores nesta perspectiva de transformação.

² A SEDUC dividiu o estado em cinco pólos para o oferecimento deste curso. O pólo da grande Cáceres/MT abrange os municípios da região oeste do estado (Cáceres, Mirassol D'Oeste, Indivaí, São José dos Quatro Marcos, Araputanga, Pontes e Lacerda, Campos de Júlio, Porto Esperidião, Sapezal, Nova Lacerda, Reserva do Cabaçal, Curvelândia, Rolândia, Figueiropolis do Oeste, Jauru, Rio Branco, Salto Do Céu, Vale do São Domingos, Lambari do Oeste).

³ Instância institucional de formação da SEDUC nos municípios pólos.

⁴ A “Sala de Professor” é um projeto de formação continuada para os professores desenvolvido em cada unidade escolar da Rede Pública Estadual pelos coordenadores/as pedagógicos sob orientação dos CEFAPROS.

⁵ O curso “Ressignificando as práticas pedagógicas na educação física” aconteceu oito anos após o último curso oferecido pela SEDUC.

Estudos a partir da década de 1980 indicam o potencial educativo crítico e progressista para uma formação omnilateral do ser humano a partir de um recorte da cultura humana e historicamente produzida, assim a Educação Física que compõem legítima e legalmente o quadro de disciplinas curriculares na Educação Básica tem a responsabilidade de assumir pedagogicamente o trato com este “recorte” da Cultura de Movimento.

Somos um coletivo de professores e professoras de Educação Física que vimos conversando há tempos sobre esta necessidade. E a partir dela, elaborarmos uma proposta curricular de Educação Física organizada para a realidade das escolas em que trabalhamos que contemple as especificidades da nossa cidade turística, ribeirinha, cheia de contradições.

Esta é uma forte razão que justifica a criação e manutenção deste grupo de estudos⁶, pois a produção de uma proposta curricular para a disciplina de Educação Física Escolar que seja propositiva para a nossa realidade e que possibilite a reconstituição da história da disciplina enquanto componente curricular que tem o que ensinar no “chão da escola” e não apenas um tempo para os alunos e alunas extravasar suas energias contidas por outras disciplinas/regras escolares e praticar atividade física é iniciativa inédita em Cáceres.

Se conseguirmos nosso intento, teremos a possibilidade de propor um material de apoio às Escolas e aos professores e professoras de Educação Física e Pedagogia⁷ que trabalham com a disciplina nas escolas sejam elas públicas ou privadas em nosso município e extrapolar esta geografia através da Rede Mundial de Computadores, traduzido numa Proposta Curricular para a Educação Física na Educação Básica respeitando as especificidades locais bem como da produção cultural da humanidade.

Assim, propomos a criação de um grupo de estudos que se acerque de condições para que este objetivo seja alcançado. A intenção desta proposta conta com a adesão voluntária de outros professores e professoras de Educação Física atuantes no município de Cáceres, bem como de parcerias com as Escolas, Assessoria Pedagógica, CEFAPRO, Secretarias Municipal e Estadual de Educação e outras instituições que manifestarem interesse.

O grupo objetiva elaborar uma proposta curricular para a disciplina de Educação Física Escolar a partir do estudo sistemático da área de conhecimento (pressupostos teórico-metodológicos e elementos constitutivos da práxis pedagógica) para a realidade escolar do município de Cáceres, além de reunir coletiva e sistematicamente professores e professoras de Educação Física (e outros interessados) para operacionalizar interlocução com o campo de trabalho da Educação Física Escolar, no intuito de sistematizar e divulgar a produção deste coletivo de estudos.

Esta proposta pretende ser um espaço/tempo de formação significativa para contribuir na práxis pedagógica das professoras e professores de Educação Física bem como de Pedagogos, o que não impede a participação de licenciados de outras áreas de formação. A intenção é congrega Profissionais da Educação que trabalhem

⁶ No ano de 2002 criou-se e manteve-se um grupo de estudos semanal de professores e professoras de Educação Física a partir do Projeto de extensão “Educação Física em Cáceres: reflexões e perspectivas” (Departamento de Ciências Biológicas do *Campus* Universitário de Cáceres – UNEMAT) do qual alguns dos integrantes deste novo coletivo, fizeram parte.

⁷ Acolhemos os pedagogos/as visto que a organização das redes estadual e municipal de ensino ainda não asseguram o licenciado com formação específica em Educação Física para ministrar este componente curricular nas séries/etapas iniciais da Educação Básica.

eminentemente com a disciplina curricular de Educação Física nas escolas do município de Cáceres.

O projeto consiste em desenvolver um grupo de estudos formado a partir da adesão voluntária dos interessados que se reunirão semanalmente em uma das escolas públicas ou outro espaço adequado (Bibliotecas, Sala de reuniões...) em encontros de quatro horas semanais.

O grupo definiu, em sua primeira reunião de caráter administrativa, algumas tarefas quanto a busca e reunião de referências bibliográficas relativas às propostas pedagógicas da área, bem como propostas curriculares já existentes nos municípios e estados brasileiros. A partir de uma sistematização classificatória deste material, elaborar um programa de estudos perspectivando a formação niveladora dos envolvidos.

Este programa de estudos necessariamente aborda a reconstituição dos trajetos da Educação Física Escolar Brasileira; a função da disciplina de Educação Física no Projeto Político Pedagógico das Escolas bem como no Currículo Escolar; as proposições pedagógicas teóricas já existentes e também as produções localizadas das secretarias de educação ou outros coletivos que tratem das propostas curriculares em Educação Física.

A operacionalização do grupo também se faz através de uma coordenação coletiva, tendo um relator geral e o estabelecimento de um canal de comunicação entre os pares e instituições externas.

O coletivo de estudos propõe que a avaliação seja constituída em processo constante e contínuo, dinâmico, simultâneo, crítico, sistemático, informativo, diagnóstico, formativo, particular e global, propositivo que permite reelaborações, transformações, avanços, retomadas e reflexões significativas para que todos os envolvidos no processo participem conscientemente. Sendo refletida e discutida a partir dos registros de “diário de bordo”, da observação, e das várias produções individuais e coletivas bem como na elaboração da Produção Final, que será submetida a interlocução em eventos e espaços acadêmico-científico.

REFERÊNCIAS

BETTI, Mauro. Educação Física e Sociedade. São Paulo: Movimento, 1991.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo. Cortez, 1992

DAOLIO, Jocimar. Da cultura do corpo. São Paulo. Papyrus, 1995.

GRAMSCI, A. Os Intelectuais e a Organização da Cultura. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

HACK, Cássia e HACK, Leni. Reflexões acerca da formação continuada na Educação Física: uma experiência em Cáceres/MT. IN. XV Seminário Internacional sobre la Formación de Profesores para El Mercosur/Cono sur, Caracas/Venezuela, 2007.

HACK, Cássia e HACK, Leni. Educação Física em Cáceres: reflexões e perspectivas. IN. IV Semana de Educação Física da UFSC e Mostra de Trabalhos Acadêmicos, 2003. Florianópolis/SC.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R. e TAFFAREL, Celi N. Zulke. (orgs.). Currículo e Educação Física: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas nas Escolas. Ijuí/RS: Unijuí, 2007.

KUNZ, Elenor. Ensino e Mudanças. Ijuí/RS: Unijuí, 2001.

MOLINA Neto, Vicente e TRIVIÑOS, Augusto N. S. A pesquisa qualitativa na Educação Física – alternativas metodológicas. Porto Alegre: Sulina, 1999.

NOZAKI, Hajime Takeuchi. Educação Física e reordenamento no mundo do trabalho: Mediações da regulamentação da profissão. (Tese de Doutorado em Educação). UFF, 2004.

TAFFAREL, Celi N Zulke. A formação do profissional da educação: o processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física. 1993. Tese de Doutorado em Educação – UNICAMP.

TAFFAREL, C. N. Z. Currículo, formação profissional na educação física & esportes e campos de trabalho em expansão: antagonismos e contradições da prática social. *Movimento* - Ano IV – nº 07 – 1997/2 – pg. 43 – 51.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

PIRES, Giovani De Lorenzi. Educação Física e o discurso midiático: abordagem crítico-emancipatória. Ijuí/RS: Unijuí, 2002.

Cássia Hack

Licenciada, especialista (UFMT) e Mestre em Educação Física (UFSC). Professora na Rede Pública do Estado de Mato Grosso em Cáceres; Membro do Grupo de Estudos “Observatório da Mídia Esportiva” (NEPEF/CDS/UFSC).

Rua Santo Antonio, 617 – Cavanhada

Cáceres – Mato Grosso - CEP 78.200-000

Fone: (65) 9607.2831

Endereço eletrônico: cassiah@terra.com.br

Fabio da Penha Coelho

Professor da Rede Municipal de Ensino de Cáceres – MT; Aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação - IE/UFMT na área de concentração: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas e membro do Grupo de Pesquisa “Formação de Professores e Currículos” (IE/UFMT).

Rua Ana Fontes 372 Cavanhada I

Cáceres MT CEP 78 2000 000

Fone: 065 92249874 e 065 32221674

Endereço eletrônico: fp.coelho@terra.com.br