

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DA MODALIDADE/DISCIPLINA
BASQUETEBOL: LEVANTAMENTO DOS TRABALHOS ACADÊMICOS QUE
TRATAM DA MODALIDADE BASQUETEBOL**

Carlos Roberto Colavolpe
Celi Nelza Zulke Taffarel

RESUMO

A partir dos estudos relativos à modalidade Basquetebol, disponível na base de dados do CEV, analisamos 32 estudos de acordo com: as temáticas do CONBRACE; abordagens epistemológicas; os problemas estudados. Concluímos que permanece a lógica do desenvolvimento do esporte como aporte para a formação de professores: técnicas, táticas, métodos, preparação física e psicológica demarcam a produção deixando de considerar a própria formação dos professores e o trato pedagógico dos conhecimentos produzidos socialmente e acumulados historicamente, relativos ao esporte mantendo, desta forma, o distanciamento entre o fazer pedagógico e o conhecimento esportivo.

Palavras-chave: Produção do conhecimento. Formação de Professores. Esporte.

ABSTRACT

From the relative studies to the kind Basketball available on basis of data of the CEV, we analyse 32 studies in accordance with: thematic CONBRACE; approaches epistemológicas; studied problems. We end what remains the logic sport as it docks for the teachers' formation: technical, tactics, methods, physical and psychological preparation demarcate the production stopping finding the formation itself of the teachers and the pedagogic treatment of the knowledges produced socially and accumulated historically, relative to the sport maintaining, in this way, the distancing between doing pedagogic and the sporting knowledge.

Key words: Production of the Knowledge. Teachers' Formation. Sport.

RESUMEN

Un resumen de los estudios de la modalidad Baloncesto disponible en la base de datos del CEV, analizaron 32 estudios de acuerdo: ámbitos CONBRACE; aproximaciones epistemológicas; problemas estudiados. Llegamos a la conclusión de que el desarrollo del deporte como un apoyo a la formación de los docentes: técnicas, tácticas, métodos, preparación física y psicológica, demarcar la producción a la posibilidad de abandonar la formación de los docentes y la enseñanza se ocupan de los conocimientos acumulados históricamente y socialmente producidos, por mantenimiento de este deporte, por lo que la brecha entre los conocimientos educativos y deportivos.

Palabras clave: Producción del Conocimiento. Formación del Profesorado. Deportes.

INTRODUÇÃO

O levantamento realizado sobre a produção científica nacional que trata dos estudos relativos à modalidade/disciplina Basquetebol teve por base os estudos disponíveis no Centro Esportivo Virtual - CEV/NUETESSES.

Foram identificados 32 estudos sobre a temática que foram analisados a partir de cópias completas e dos resumos das dissertações disponíveis na biblioteca virtual do CEV/NUETESSES. Estes estudos foram organizados: a) segundo as áreas temáticas do CONBRACE e com base nessa primeira classificação também sistematizados os itens; b) abordagens epistemológicas; e c) os problemas estudados.

A metodologia utilizada para este levantamento teve por base os estudos realizados pelo grupo de pesquisadores que compõe a rede Nacional/LEPEL/EPISTEF/UFAL¹, na execução do SUB-PROJETO DE PESQUISA: Epistemologia da Educação Física: A produção de pesquisa do nordeste brasileiro (Estados de Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe).

Em nosso levantamento, a exemplo do estudo acima mencionado, foram organizadas tabelas que permitem visualizar as pesquisas em ordem numérica (de 1 a 32) de acordo com as fichas de cadastro, suas classificações, seus temas, abordagens epistemológicas e problemas. A tabela 01 foi organizada partir dos grupos temáticos do COMBRACE e foram identificadas as pesquisas enquadradas em cada grupo, a quantidade de pesquisas e o percentual relativo ao total dos trabalhos, referência deste estudo.

As 32 pesquisas analisadas (TABELA 1) abordam, na sua grande maioria 81,25%, as seguintes problemáticas: Rendimento de Alto Nível (37,75%), Formação Profissional (25%), e a Escola, (21,85%), segundo a classificação do CBCE, seguidos pelos demais (18,75%) temas com menor frequência: Recreação e Lazer, Atividade Física e Saúde, Políticas Públicas, Memória, Cultura e Corpo e Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais, (Todos com 3,12%).

Não foram encontrados estudos que tratassem das temáticas de Pós-graduação, Comunicação e Multimídia e Movimentos Sociais. É importante destacar que a maioria das pesquisas, 75%, foi desenvolvida em cursos de mestrado em Educação Física (USP, 12; UGF, 3; UFRJ, 3; UFSM, 2; UNICAMP, 1; UFMG, 1; UCB, 1; UFSC, 1) seguidos pelos cursos de Mestrado em Ciências do movimento humano, 9,37% (UFSM, 2; UFRGS, 1) e dos Mestrados em Educação (UFSC, 1; UNIPED, 1) e Mestrado em Ciências da Motricidade (UNESP, 2) com 6,25% e pelo Mestrado em Ciências do

¹ ¹ Tereza Izabel Pereira de Melo Silva; ² Andréa Flávia Santos de Oliveira; ³ Joelma de Oliveira Albuquerque; ⁴ Camilla Soares; ⁵ Márcia Chaves; ⁶ Silvio Sánchez Gamboa; ⁷; ⁸ Andréa Paiva; ⁹ Solange Lacks; ¹⁰ Kátia Sá, Fátima Garcia, Cláudio Santos Junior; Raquel Rodrigues; Silvana Rosso; Amália Cruz; Cristina Paraíso; Bárbara Ornellas; David Teixeira; Adriana Barros; George da Silva; Flávio Santana; Lamartine Melo Junior.

¹Bolsista PIBIC/graduanda em Educação Física/membro do grupo LEPEL/EPISTEF/UFAL; ²Graduanda em Educação Física/voluntária PIBIC/membro do grupo LEPEL/EPISTEF/UFAL; ³Graduanda em Educação Física/voluntária PIBIC/membro do grupo LEPEL/EPISTEF/UFAL; ⁴Graduanda em Educação Física/voluntária PIBIC/membro do grupo EPISTEF/AL; ⁵Coordenadora da LEPEL/EPISTEF/UFAL/Pós-doutoranda na FAGED/UFBA/PROPAP/PROPEP, na UFAL; ⁶Professor Livre Docente do Departamento de Filosofia e História da Educação da Unicamp/membro da rede Nacional/LEPEL/EPISTEF/UFAL; ⁷Pós-Doutora na FAGED/UFBA/Coordenadora da LEPEL/EPISTEF/UFBA; ⁸ Mestre na UFPE/coordenadora do grupo EPISTEF/UFPE; ⁹ Doutoranda na FAGED/UFBA/Docente na UFS/coordenadora do grupo EPISTEF/UFS; ¹⁰Membros do Grupo EPISTEF/UFBA/UFPE - (lepel.ufba@grupos.com.br) e (epistef@grupos.com.br).

Esporte, 3.12% (UNICAMP, 1). A Universidade São Paulo (USP) apresenta o maior número de estudos dirigidos ao Basquetebol provavelmente por estar situada no maior pólo de desenvolvimento desta modalidade no País.

Todas as pesquisas analisadas foram classificadas de acordo com a sua abordagem epistemológica, (TABELA 2) sendo constatado que o predomínio (65,62%), 21 das 32 pesquisas analisadas estão fundamentadas nas pesquisas crítico-analíticas onde as pesquisas relacionadas ao GTT Rendimento de alto nível representou 50% desses estudos cujos temas abordam, principalmente, a melhoria da performance atlética.

A abordagem empírico-analítica predomina, ainda, nas pesquisas que analisam a educação física e saúde, a escola, recreação e lazer e, ainda Pessoas portadoras de necessidade especiais. Algumas características marcam essas pesquisas, a saber: teste dos instrumentos de coleta de dados, a utilização de grupo experimental e de controle, análise de dados quantitativos e qualitativos próprios de pesquisas de caráter positivista.

As pesquisas que se fundamentam na abordagem fenomenológica aparecem em seguida com 31,25% ou seja, em dez pesquisas. Nelas o tema mais estudado foi a Formação profissional/campo de trabalho (em 6 das 10 pesquisas), seguido pelo tema Escola (em 2 dos 10 estudos analisados), sendo completado pelos temas, Memória Cultura e corpo e Rendimento de alto nível com uma pesquisa cada. Vale a pena ressaltar que o único estudo de abordagem fenomenológico vinculado ao GTT Rendimento de alto nível faz uma crítica aos critérios de iniciação e especialização esportiva adotados por clubes e secretarias de esportes da Região da Grande São Paulo, além da análise do sistema de competição regular com menores, adotados por federações esportivas paulistas de modalidades individuais (atletismo, ginástica, natação, judô e tênis) e coletivas (basquetebol, futsal, handebol e voleibol).

A pesquisa que se fundamenta numa abordagem crítico-dialética, apenas uma a de nº 10 na tabela 2, faz uma análise do esporte inserido nas sociedades que têm como ordem econômico-social o capitalismo. Esta análise refere-se ao processo de transformação do esporte em espetáculo esportivo, no sentido da mercadorização deste fenômeno cultural. Esta foi uma das poucas pesquisas produzidas em curso de Mestrado vinculado à área da Educação (UFSC) orientada pelo prof. Paulo Guiraldelli Junior, fatos que poderiam justificar a aproximação com essa abordagem.

Os problemas abordados pelas pesquisas classificadas na área temática do rendimento de alto nível (TABELA 3) tratam de questões relativas: a) A performance esportiva de atletas (50%) analisando: suas habilidades motoras; a precisão dos seus arremessos; o nível de frequência cardíaca durante a realização de jogos; sua visão periférica; avalia o seu desempenho muscular; e ainda, questiona a utilização das mesmas regras para os jogos masculinos e femininos; b) Em seguida, aparece o trabalho de iniciação esportiva (41,66%) em diferentes locais (clubes, escolas, secretarias municipais) com estudos que analisam: a capacidade motora de atletas na realização de diferentes fundamentos técnicos; investigam os fatores que influenciam a precisão dos arremessos em lances-livres (psicológicos e motores); comparam a eficácia dos sistemas defensivos; e, ainda, questionam a metodologia nos trabalhos de iniciação; c) Com menor frequência (8,33%) aparece o tema psicologia do treinamento que investiga o comportamento disciplinar na visão dos treinadores.

De maneira geral, os estudos realizados com o tema, rendimento de alto nível apresentam uma preocupação maior com o cliente em suas performances, desde a criança na iniciação esportiva até o indivíduo adulto que atinge o ápice de sua carreira atlética, sendo selecionado para as equipes representativas a nível internacional. Esta realidade se sobrepõe inclusive quando o tema de estudos se aplica a psicologia ou

mesmo à metodologia dos trabalhos. Isso pode ser constatado em 11 dos 12 estudos neste tema. Entendemos que este fato se deve, principalmente, à formação recebida e às exigências impostas pelo mercado de trabalho.

Todas as pesquisas relativas ao tema “Rendimento de alto nível” foram classificadas, segundo as abordagens utilizadas, como empírico-analíticas. Esta abordagem, segundo GAMBOA, 1989, (...) “*apresentam em comum a utilização de técnicas de coleta, tratamento e análise de dados marcadamente quantitativos com uso de medidas e procedimentos estatísticos*”. Estas características foram encontradas nas pesquisas 02 e 31 da tabela 1. A primeira identificada através dos dados quantitativos que serviram de parâmetro para avaliação da potência muscular e sua relação com os primeiros dados para em seguida comparar os dados obtidos com jogadores de diferentes modalidades. A segunda analisa quantitativamente as habilidades motoras de atletas durante suas participações em jogos oficiais.

GAMBOA ainda identifica nas abordagens analíticas que (...) “*os dados são coletados através de testes padronizados e questionários fechados e são codificados em categorias numéricas que permitem a descrição dos sujeitos através de um perfil, um esquema cartesiano, um gráfico, uma tabela de correlação etc.*” (GAMBOA, 1989, p. 95).

As pesquisas de nº 01, 11, 15, 18, 22 e 23 apresentam em comum, testes que avaliam o nível de habilidades motoras e viso-motoras, avaliam e validam testes psicológicos e motores, avaliam o nível de aprendizado, a precisão na realização dos fundamentos técnicos, o funcionamento corporal fisiológico e os efeitos quantitativos com a mudança das regras do jogo de basquetebol.

Os problemas abordados no grupo temático da escola (TABELA 4) que representa 21,85% das pesquisas selecionadas se referem na sua maioria (9,37%) à prática pedagógica. Outras tecem discussões sobre Metodologia, a avaliação escolar, o desenvolvimento do aluno e a influência da prática esportiva no comportamento feminino. Todos os estudos estão localizados no espaço escolar sendo que duas discutem a prática desportiva enquanto prática obrigatória de Educação Física no ensino superior.

As pesquisas sobre a escola, identificadas pelas fichas de nº 7, 8, 9, 17, e 27, trabalham numa abordagem empírico-analítica onde os testes padronizados constituem o aspecto predominante das análises e sistematização dos dados quantitativos pesquisando: os efeitos de um maior, ou menor número de seções práticas semanais; a mudança de comportamento a partir da prática desportiva; a influência da prática desportiva na melhoria da aptidão física e na avaliação do desenvolvimento motor em universitários; e apresentam uma proposta de seqüência na aplicação dos fundamentos de jogo.

As demais pesquisas (fichas nº 20 e 16) foram identificadas como fenomenológicas. A primeira utiliza a modalidade esportiva para verificar quais informações são extraídas, por aprendizes, de uma situação motora, e outra se utiliza desta para analisar o conteúdo das aulas e sua compatibilidade com o planejamento.

Para GAMBOA (1989, p. 95), “*(...) as pesquisas fenomenológicas-hermenêuticas utilizam técnicas não-quantitativas como entrevistas depoimentos, vivências, narrações, técnicas bibliográficas, histórias de vida e análise do discurso...*”.

Os problemas abordados pelas pesquisas classificadas na área temática da formação profissional (TABELA 5), 25%, estão divididas, equitativamente, em quatro

temas, e abordam questões relativas ao currículo (6,25%); às práticas pedagógicas (6,25%); à metodologia (6,25%); e à avaliação (6,25%).

A maioria destas pesquisas está situada na temática dos cursos de graduação em Educação Física e tratam sobre: a) os conteúdos das disciplinas esportivas nos cursos de graduação; b) como estes conteúdos são tratados no curso; c) analisam estes conteúdos relacionando-os ao domínio de habilidades específicas; d) questionam o processo avaliativo destas disciplinas; e, e) identificam as categorias analíticas com o pressuposto de mudança curricular calcada no Movimento Humano.

Apenas duas destas pesquisas fogem da temática da graduação em E. F. e tratam da prática esportiva como disciplina obrigatória no ensino superior, e do perfil necessários para técnicos e dirigentes esportivos, numa tentativa de estabelecer uma preparação especializada para este exercício.

A problemática da formação profissional, segundo as abordagens utilizadas, foram assim classificadas: duas empírico-analíticas (fichas nº 3 e 6), e seis na abordagem fenomenológica (fichas nº 4, 5, 12, 24 e 26).

As pesquisas analíticas investigam a ação pedagógica, o planejamento, a participação e a aprendizagem centrada no estudante, questionam a prioridade dada à aquisição de habilidades desportivas, colocando desempenhos pedagógicos, científicos e políticos em um plano secundário. Para atingir esses objetivos, centralizam os estudos em formas de avaliar a aquisição de habilidades *“avaliação motora habitual e avaliação motora formativa, esta última, utilizando-se de critérios e instrumentos propostos e verificar seus efeitos na aprendizagem de habilidades desportivas do basquetebol”*. Os instrumentos utilizados foram: análise de questionários (nº 3 e 26); entrevista semi-estruturada (nº 5) a aplicação de testes de habilidades comparada ao grupo de controle (nº 6); a análise documental (nº 5 e 12); a análise bibliográfica (nº 24).

As pesquisas fenomenológicas, na escola, investigam e analisam a prática curricular; o processo avaliativo das disciplinas desportivas; a metodologia aplicada ao ensino esportivo e; os conteúdos das disciplinas esportivas. Fora da escola, analisa o perfil para técnicos e dirigentes com objetivos formativos.

Na Tabela 06, Problemas Abordados Na Área De Recreação / Lazer, a pesquisa ficha nº 25 trata da relação existente entre as disciplinas esportivas cursadas na graduação e as atividades de lazer no cotidiano do aluno *“(...) refletindo sobre a aquisição do conhecimento nos cursos de graduação e sua respectiva aplicabilidade”*.

A pesquisa está situada na temática dos cursos de graduação em E.F. e analisa *“(...) o conceito, a regularidade e os motivos da prática de atividade física fora do contexto curricular; o nível de satisfação pessoal (estado de fluxo) decorrente desta prática e a influência do conteúdo das disciplinas cursadas durante a graduação sobre este comportamento de prática”*.

Considerando a categoria epistemológica utilizada, esta pesquisa pode ser considerada com base na concepção de ciência analítica.

Para a coleta de dados foi utilizado: *“(1) um roteiro de entrevista semi-estruturada contendo questões acerca da prática de atividade física, do estado de fluxo e do estímulo oferecido pelas disciplinas quanto a importância desta prática; 2) um gráfico representando as horas do dia, o qual foi preenchido conforme o tempo gasto nas atividades diárias, inclusive com a atividade física”*.

A pesquisa ficha nº10 (Tabela 07 - PROBLEMAS ABORDADOS NA ÁREA DE POLÍTICAS PÚBLICAS) trata do processo de transformação do esporte em espetáculo esportivo, no sentido da mercadorização deste fenômeno cultural. Para compreender tal processo, coloca-se neste texto *“(...) uma descrição das alterações*

ocorridas no basquetebol, em suas regras seus gestos técnicos, suas táticas de ataque e defesa e em sua forma de treinamento. (...) Essa análise visa estabelecer a origem, a procedência dessas alterações que tiveram como mediação a ciência e a tecnologia”.

Considerando a categoria epistemológica utilizada esta pesquisa foi classificada como dialética, pois identifica a área como um processo e um produto relacionado com a prática social, *"conectado com as concepções de trabalho oriundo das relações de produção"*. Este estudo foi elaborado a partir das categorias postas pela crítica a economia política (Marx).

Segundo (GAMBOA 1989 p. 97), as pesquisas crítico-dialéticas questionam fundamentalmente a visão estática concebida pelas abordagens analíticas e fenomenológicas. Identifica ainda que: *"(...) a sua postura marcadamente crítica expressa a pretensão do desvendar, mais o que o conflito das interpretações, o conflito dos interesses. Essas pesquisas manifestam um interesse transformador das situações ou fenômenos estudados, resgatando sua dimensão sempre histórica e desvendando suas possibilidades de mudança"*.

Este estudo identifica questões importantes nesse processo, *"(...) como a transformação do atleta em trabalhador assalariado"*, e ainda, *"(...) o fetiche que a mercadoria esporte espetáculo assume e o conseqüente efeito sobre os homens"*.

Neste sentido, a abordagem dialética é capaz de dar conta de uma interpretação da realidade *"conectado com as concepções de trabalho oriundo das relações de produção"* a partir de critérios que se expressam na relação do sujeito: *"homem social, e o objeto: as coisas sensíveis, os produtos, as obras, as instituições, as técnicas, as ideologias"*.

Na Tabela 08 (PROBLEMAS ABORDADOS NA ÁREA DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS), Ficha nº 30, o estudo compara grupos de cadeirantes, sedentários e atletas, de acordo com os níveis de homogeneidade em todas as variáveis de desenvolvimento motor e sua relação com os níveis de *"concentração de gordura subcutânea e porcentagem de gordura total comparados aos níveis de interferência nas variáveis de desempenho"*.

Esta pesquisa, classificada como de abordagem analítica, *"(...) analisa as medidas antropométricas; os valores de gordura total e subcutânea; os valores de potência através de avaliação isocinética e teste de arremesso de medicine ball e, os valores referentes ao desempenho da agilidade em cadeira de rodas através da adaptação de um teste em zig-zag"*.

Na tabela 09 (PROBLEMAS ABORDADOS NA ÁREA DE MEMÓRIA, CULTURA E CORPO), ficha nº 29, o estudo analisa o comportamento agressivo em mulheres, atletas de voleibol, handebol, basquetebol e futebol de salão, de acordo com a opinião das próprias atletas e dos seus técnicos.

O estudo utiliza uma análise bibliográfica e de pesquisa de campo a partir de informações obtidas por um inventário criado especificamente para este estudo.

Esta pesquisa foi classificada como de abordagem fenomenológica pela análise que faz a partir dos depoimentos de diferentes sujeitos pertencentes a variados grupos.

Na TABELA 10 (PROBLEMAS ABORDADOS NA ÁREA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE), ficha nº 21, o estudo analisa a intensidade do esforço utilizando-se *"da medida da frequência cardíaca (FC) durante o jogo e do limiar anaeróbico (LA). A mensuração da FC foi realizada por meio de freqüencímetros cardíacos e o limiar ventilatório através de um teste de esforço máximo, em esteira rolante"*. O estudo apresenta características específicas e pode ser classificada como de abordagem

analítica e se apresenta com o propósito específico de contribuir na elaboração de um planejamento para estas faixas etárias.

Análises preliminares:

Ao iniciar este estudo, sentimos a necessidade de fazer um levantamento sobre a produção teórica sobre o basquetebol, tendo em vista a limitada produção bibliográfica específica disponível.

A partir do Centro Esportivo Virtual (CEV), foi possível ter acesso aos resumos das dissertações publicadas no NUTESSES, referentes à disciplina/modalidade Basquetebol, nos permitindo estabelecer um panorama circunstanciado desta produção científica.

Analisamos as pesquisas procurando identificar sua relação com os grupos de trabalhos do COMBRACE, identificamos ainda as áreas da Educação Física trabalhada; os instrumentos e técnicas de coleta e análise de dados.

As pesquisas foram agrupadas de acordo com as áreas temáticas: rendimento de alto nível; escola; formação profissional; recreação e lazer; política pública; portadores de necessidades especiais; memória, cultura e corpo; e, atividade física e saúde. Em seguida foram agrupadas considerando suas abordagens teórico-metodológicas.

Foi possível ainda identificar que a maior parte destes estudos, vinte (62,5%) foram realizados na década de 90, seis (18,75%) na década de 80, e quatro (12,5%) a partir do ano 2000. Deste total, 17 estudos (53,12%) foram realizados no Estado de São Paulo, o pólo de maior desenvolvimento deste esporte. Rio de Janeiro aparece com seis (18,75%) estudos, seguidos por Santa Catarina com cinco (15,62%). Completam com um estudo realizado, DF (3,12%) e MG (3,12%), envolvendo a modalidade/disciplina Basquetebol.

A distribuição acima mencionada retrata o mapa dos cursos de mestrado em Educação Física em sua concentração no centro sul do país.

De acordo com a ênfase dada aos estudos, foi possível classificá-los a partir dos subtemas relacionados nas tabelas e da análise dos seus objetivos específicos:

- A) esporte competitivo e performance; B) prática pedagógica; C) motricidade; D) currículo;
- E) avaliação; F) comportamento; G) fisiologia do esforço; H) políticas do esporte e lazer;
- I) deficientes motores; J) lazer e cotidiano.

A) A principal característica destes estudos é o esporte competitivo, o basquete enquanto modalidade esportiva competitiva, apresentando seis níveis de discussões: 1 - A performance atlética; 2 - a iniciação esportiva e performance, 3 - o treinamento, 4 - o método, 5 - o jogo (recreativo e competitivo) e, 6 - a psicologia no treinamento esportivo.

A. 1 - A performance atlética relaciona os estudos para o aprimoramento das habilidades motoras nos fundamentos básicos, nas táticas e técnicas de jogo e no desenvolvimento do treinamento esportivo.

A. 2 - A iniciação esportiva e performance analisam os fatores que influenciam no aprendizado dos diferentes fundamentos; na precisão da execução de arremessos; e na eficácia dos sistemas defensivos.

A. 3 - O treinamento esportivo é analisado através de testes que avaliam as performances esportivas.

A. 4 - Analisam a metodologia utilizada no aprendizado esportivo, propõem seqüência diferenciada para este aprendizado, e analisam a relação entre aprendizado, precisão e força de punho.

A. 5 – No jogo é analisado a fisiologia do esforço, a performance de jogadores de diferentes faixas etárias e a motivação para o uso do jogo como atividade recreativa.

A. 6 - A psicologia no treinamento esportivo investiga os aspectos externos que influenciam a performance atlética.

B) A prática pedagógica reúne estudos que analisam as ações pedagógicas de professores que atuam na Educação Física/ prática desportiva, no ensino superior, a partir da visão dos alunos; identifica o perfil de técnicos e dirigentes na visão dos próprios investigados; analisam a relação entre a freqüência das atividades e o domínio de habilidades motoras; a ação pedagógica de professores e sua relação entre o seu planejamento e a prática de ensino propriamente dita; analisa o aprendizado a partir da observação de uma situação motora; e analisa a ação pedagógica de professores em diferentes campos de trabalho e ainda as formas de organização das competições oficiais com crianças.

C) A motricidade é analisada: I - pela capacidade humana de estimar intervalos de 10 e de 30 segundos; II – pela avaliação de desempenho muscular; III – pela percepção humana visual horizontal ou visão periférica; IV – pelas qualidades ambidestras desenvolvidas pela prática desportiva; V – e pelo desenvolvimento de habilidades motoras nas corridas, nos deslocamento lateral e saltos, de acordo com a posição que o jogador ocupa no jogo de basquetebol.

D) O currículo é analisado: a) a partir da identificação de categorias analíticas com o pressuposto de mudança curricular calcada no Movimento Humano; e, b) a partir do estudo sobre a formação profissional utilizando para essa finalidade uma verificação sobre os conteúdos da disciplina Basquetebol.

E) A avaliação é analisada: 1 – a partir da elaboração da proposta da criação de sistema de mensuração do desempenho motor para universitários que participam das aulas de prática desportiva curricular; 2 – a partir da análise e interpretação do processo avaliativo das disciplinas desportivas do curso de graduação em Educação Física; e, 3 - a partir da elaboração de uma proposta de avaliação formativa de habilidades desportivas, com o propósito de ressaltar uma prática educativa no processo de aprendizagem.

F) O comportamento é analisado a partir dos fatores que influem no comportamento de indivíduos do sexo feminino com relação à prática do basquetebol

G) A fisiologia do esforço é analisada a partir das medidas de freqüência cardíaca (FC) e do limiar anaeróbico (LA) durante o jogo de basquetebol.

H) A política pública de esporte e lazer é analisada a partir do processo de transformação do esporte em espetáculo esportivo, no sentido da mercadorização deste fenômeno cultural.

I) O estudo sobre os deficientes motores, cadeirantes, faz uma análise fisiológica comparativa entre atletas cadeirantes e sedentários.

J) O Lazer e cotidiano analisa o esporte enquanto uma atividade recreativa fora do contexto curricular do licenciando em E.F.

Apesar dessa pulverização em 10 diferentes ênfases é possível afirmar que o desporto competitivo, performance, teve a predominância das pesquisas (12 de 32, ou seja, 37,5%) privilegiando o campo de trabalho esportivo. A ênfase em estudos que analisam a prática pedagógica aparece em seguida em seis trabalhos (18,75%), a motricidade vem a seguir com quatro estudos (12,5%), currículo e avaliação em dois

estudos cada (6,25%), as demais ênfases aparecem em apenas um único estudo cada (3,12%).

Alguns estudos nos chamaram a atenção, pois extrapolam o conteúdo esportivo e se propõem a investigar as representações esportivas no mundo social. Como exemplo, situa-se o estudo que apresenta uma proposta de alterações nas regras oficiais do basquetebol para uma participação adequada das mulheres. Suas conclusões apontam para uma adaptação das regras e das quadras de jogo às características físico/antropométricas femininas. Estas alterações propostas visam aproximar as possibilidades atléticas dos jogos de basquete independente do gênero que o pratica.

Um segundo estudo merece nosso destaque porque se aproxima em parte de nosso trabalho, pois se propõe a refletir sobre a formação profissional oferecida em Educação Física, utilizando para essa finalidade uma verificação sobre os conteúdos da disciplina Basquetebol que compõe o currículo dos cursos de licenciatura. Este estudo conclui que a disciplina Basquetebol, desenvolvida nos cursos de licenciatura observados, não apresenta as características necessárias para formar um educador capaz de favorecer o desenvolvimento de um programa no ambiente escolar e faz algumas proposições sobre a preparação de profissionais comprometidos para atuarem na formação e desenvolvimento integrais dos indivíduos. Estas proposições apontam para uma modificação dos programas destas disciplinas para uma perspectiva pedagógica que considera o desenvolvimento integral dos indivíduos, mas se limita a transformação do fazer pedagógico. Esta perspectiva se aproxima da que estamos apontando neste estudo, porém, carece ainda de uma discussão mais aprofundada a respeito do conhecimento específico relacionado à aprendizagem, desenvolvimento e formação dos professores de Educação Física.

No Levantamento realizado dos trabalhos acadêmicos desenvolvidos que tratam dos estudos que envolvem o conteúdo da disciplina / modalidade basquetebol, identificamos a permanência da lógica do desenvolvimento do esporte como aporte para a formação de professores onde o desenvolvimento das técnicas, das táticas, dos métodos, da preparação física e psicológica demarcam a produção deixando de considerar a própria formação dos professores e o trato pedagógico dos conhecimentos produzidos socialmente e acumulados historicamente, que dizem respeito ao esporte mantendo, desta forma, o distanciamento entre o fazer pedagógico e o conhecimento esportivo.

Referências

- FREITAS; Luiz Carlos. *Crítica da organização do trabalho Pedagógico e da didática*. Campinas/SP. Papirus, 1995.
- MARX. Karl. *O Capital: Crítica da Economia Política*. 8º edição – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- CHAVES, M. F.; OLIVEIRA, A. F. S. ; TAFFAREL, C. ; ALBUQUERQUE, J. O. ; GAMBOA, S. S. ; MELO, T. P. . *EPISTEMOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA: A produção de pesquisas no nordeste brasileiro (Estados de Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe)*, 1982-2002.. In: Márcia Chaves, Silvio Sánchez Gamboa, Celi Taffarel. (Org.). *Prática pedagógica e produção do conhecimento na educação física & esporte e lazer*. 1 ed. Maceió/AL: EDUFAL, 2003, v. , p. 129-132.
- MINAIO, Maria Cecília.

SANCHEZ GAMBOA, Silvio Ancizar. A dialética na pesquisa em Educação:
___Elementos de contexto. In: Metodologia da Pesquisa Educacional. Ivani
Fazenda (Org.) São Paulo: Cortez, 1989.

TAFFAREL, Celi Nelza Zulke. Tese de Doutorado. A formação do Profissional da
Educação: Processo de trabalho pedagógico e o trato do conhecimento no curso de
educação física. Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de
Educação, 1993.

_____ Organização do tempo pedagógico para a construção/
estruturação do conhecimento na área de educação física & esportes – Celi
Taffarel, Micheli Escobar, Tereza França. In: revista Motrivivência N° 8 Dezembro
de 1995.

Carlos Roberto Colavolpe

Email – robertocolavolpe@yahoo.com.br

GTT 4 Epistemologia

Recurso necessário: DATA SHOW