

## AVALIAÇÃO CURRICULAR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL- CAMPUS ARAPIRACA

José C. T. Júnior  
Leylanne E. M. Pontes  
Petra S. L. dos Santos  
Wilma do N. Silva  
Bruno B. Giudicelli  
Vannina de O. Assis

### RESUMO

A partir da estrutura curricular diferenciada do Curso de Educação Física Licenciatura do Campus Arapiraca da UFAL, objetivamos identificar que conceito os discentes do curso atribuem às disciplinas que o compõem, utilizando questionário para qualificação de cinco elementos da dinâmica de ensino-aprendizagem: objetivos, conteúdos, estratégias, avaliação e relação professor-aluno. Os pesquisados atribuíram às disciplinas um total de 9527 qualificações, sendo 71% positivas. Apesar do aparente descontentamento discente com a estrutura curricular, percebido cotidianamente, estes conferiram conceituação geral B às disciplinas do curso, o que pode demonstrar que o processo de ensino-aprendizagem possui certa independência em relação à estrutura curricular.

Palavras-chaves: Educação Física, currículo, formação profissional

### ABSTRACT

From the differentiated curriculum framework of the Physical Education Graduate Course, in the campus of Arapiraca, at the Federal University of Alagoas, we seek to identify which grade undergraduate students' assign to their subject-matters. A questionnaire to the qualification of five elements of the teaching/learning dynamics was applied: objectives, contents, strategies, evaluation and teacher-student relationship. The students assigned a total of 9527 qualifications to the subject-matters, 71% of them positive. Despite the daily, apparent dissatisfaction with the curriculum framework, the students assigned B to the subject-matters, which ultimately demonstrates that the teaching/learning process owns some independence regarding the curriculum framework.

Key words: Physical Education – curriculum – professional development

### RESUMEN

A partir del currículo diferenciado del curso de Educación Física Licenciatura del Campus Arapiraca de la UFAL, pretendemos identificar qué concepto los discentes del curso atribuyen a las asignaturas que lo componen, utilizando cuestionario para calificar cinco elementos de la dinámica de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, estrategias, evaluación y relación profesor-alumno. Los pesquisados atribuyeron a las asignaturas un total de 9527 calificaciones, siendo 71% positivas. A pesar del aparente descontento discente con el currículo, percebido cotidianamente, éstos conceptuaron B a

las asignaturas del curso, lo que puede demostrar que el proceso de enseñanza-aprendizaje posee cierta independencia de la estructura curricular.

Palabras-llave: Educación Física, currículo, formación profesional

## INTRODUÇÃO

O *Campus* Arapiraca da Universidade Federal de Alagoas (UFAL–Arapiraca) faz parte do Projeto de Interiorização desta Instituição, visando à expansão do ensino superior público para o interior do Estado, devido ao elevado número de estudantes egressos do ensino médio com dificuldades para deslocamento e/ou transferência de residência para Maceió, a fim de ingressar no ensino superior público. (UFAL, 2005). Os cursos de graduação implantados na UFAL–Arapiraca apresentam características distintas dos pertencentes ao *campus* em Maceió, sendo pautados na inovação, flexibilidade, economia em recursos humanos e materiais, pluralidade de saberes e na interdisciplinaridade. (UFAL, 2005).

Os cursos da UFAL–Arapiraca distribuem-se em seis Eixos Temáticos: Agrárias; Educação; Gestão; Humanidades; Saúde; e Tecnologia. A estrutura curricular dos cursos que compõem cada eixo está organizada em três Troncos de disciplinas, construídos a partir das similaridades e especificidades de cada eixo e curso correspondente. O Tronco Inicial apresenta as disciplinas comuns a todos os cursos, ocorrendo no primeiro semestre letivo. O Tronco Intermediário aglutina os saberes comuns aos cursos de cada Eixo, sendo realizado no segundo semestre letivo. A partir do terceiro semestre letivo, inicia-se o Tronco Profissionalizante, contemplando conhecimentos específicos ao curso.

Tal estruturação curricular causa intensos debates entre docentes e discentes, dividindo-os entre os contrários a estrutura e os que vislumbram possibilidade de melhor formação profissional, atrelada à abordagem multidisciplinar e atuação conjunta em ensino-pesquisa-extensão. Este debate também se apresenta entre docentes e discentes do curso de Educação Física Licenciatura (EF) da UFAL–Arapiraca, atualmente com 106 alunos matriculados, distribuídos no 2º período do curso – Tronco Intermediário do Eixo da Educação e 5º e 6º períodos – Tronco Profissionalizante. Os docentes envolvidos com o curso distribuem-se em três no Tronco Inicial, quatro no Tronco Intermediário e cinco no tronco profissionalizante, totalizando doze docentes.

Os argumentos contra a atual estrutura curricular centram-se: na insuficiente carga horária do Tronco Profissionalizante; na compartimentalização das disciplinas em troncos, ao invés da distribuição dos conhecimentos de diferentes matizes teóricas ao longo do curso, podendo inviabilizar a formação interdisciplinar almejada pelo currículo; no acúmulo de disciplinas de conhecimentos diversos por um mesmo professor, visando à redução do número de docentes; dentre outros.

## OBJETIVO

O conceito atribuído a um curso de nível superior pela sua comunidade de discentes é fator fundamental para formação profissional de qualidade. Ao conceituarem-se as disciplinas de um curso positivamente, demonstra-se contentamento com a formação ofertada, com os conteúdos trabalhados e com os métodos de trabalho. Assim, objetivou-se identificar que conceitos atribuem os discentes do curso de EF da UFAL–Arapiraca às disciplinas que o compõem, a partir de indicadores relacionados à dinâmica de ensino-aprendizagem: objetivos das disciplinas, conteúdos de ensino, estratégias de ensino, avaliação da aprendizagem e relação professor-aluno. Trata-se de

uma etapa da pesquisa “Avaliação Curricular: uma experiência no curso de Educação Física da UFAL”, executada pelo Grupo de Estudo e Pesquisa em Docência e Formação Profissional em Educação Física (GEPDEF), realizada no curso de EF desta instituição desde 1998.

## CURRÍCULO

Um currículo remete a marca na qual foi produzido, refletindo mais do que conhecimentos constituintes das disciplinas, pois é resultado de

[...] múltiplos tipos de práticas que não podem reduzir-se unicamente à prática pedagógica de ensino; ações que são de ordem política, administrativa, de supervisão, de produção de meios, de criação intelectual, de avaliação, etc., e que enquanto são subsistemas em parte autônomos e em parte independentes, geram forças diversas que incidem na ação pedagógica. Todos esses usos geram mecanismos de decisão, tradições, crenças, conceitualizações, etc. que, de uma forma mais ou menos coerente, vão penetrando nos usos pedagógicos [...]. (SACRISTAN, 2000, p. 22).

Sob esse entendimento, analisamos o Plano de Interiorização da UFAL-Arapiraca, mais especificamente a estrutura curricular do Curso de EF, que deve contemplar os pressupostos teóricos de referência, assim como os objetivos e perfil profissional almejado, organizando os conhecimentos de formação geral com aqueles identificadores da área nos aspectos acadêmico e profissional. Por estar inserido no Projeto de Interiorização da UFAL, sua estrutura curricular está sujeita ao modelo proposto para a expansão da universidade para o interior.

A organização curricular é resultante de um conhecimento oficial, declarado nos diversos documentos públicos<sup>1</sup>, resultante das relações de poder numa dada sociedade/instância e num dado momento histórico. Instâncias como o Estado, a sociedade e a economia norteiam a construção e a aplicação dos currículos nas instituições educacionais. A partir do momento que uma dessas instâncias sofre modificações, o currículo nas instituições é atingido. Os currículos são resultado dessas negociações e conflitos, nos quais o conhecimento é discutido, selecionado e institucionalizado.

O currículo não é somente espaço de transmissão de conhecimentos, pois “está centralmente envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tornamos, naquilo que nos tornaremos. O currículo produz. O currículo nos produz” (SILVA, 2003, p. 27). Portanto, o currículo forma identidades. Neste sentido, desvelar o currículo do Curso de EF da UFAL-Arapiraca é investigar que identidades docentes estão se constituindo.

## MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa quantitativa, do tipo exploratória, almejando identificar os conceitos atribuídos pelos discentes às disciplinas que compõem o curso de EF UFAL-Arapiraca, sem buscar entender os mecanismos que levam a estas conceituações. Os estudos exploratórios extraem “generalizações com o propósito de produzir categorias conceituais que possam vir a ser operacionalizadas em um estudo

---

<sup>1</sup> Diretrizes Curriculares Nacionais, Resoluções, Pareceres, Leis.

subseqüente” (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 188).

Para isso, utilizou-se um questionário com 20 questões relacionadas aos objetivos das disciplinas, aos conteúdos de ensino, às estratégias de ensino, aos mecanismos de avaliação da aprendizagem e à relação professor-aluno. Para cada questão, o respondente atribuiu uma qualificação de A a D, sendo A – sim; B – quase completamente; C – muito pouco; e D – não. A partir das respostas, as disciplinas foram classificadas de acordo com uma escala de eficiência (SELLTZ; WRIGHTSMAN; COOK, 1987), em Muito Bom (MB) – àquelas que receberam mais de 75% de qualificações positivas; Bom (B) – àquelas que receberam menos de 75% e mais de 50% de qualificações positivas; Deficiente (D) – àquelas que receberam entre 50% e 25% de qualificações positivas; e Insuficiente (I) – àquelas que receberam menos de 25% de qualificações positivas.

O questionário foi entregue aos alunos do 4º e 5º períodos<sup>2</sup>, num total de 72 alunos. Foram devolvidos 32 questionários, representando aproximadamente 44% da população investigada. Para a análise dos dados foram utilizados todos os questionários retornados<sup>3</sup>.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

TABELA 1 – Conceito atribuído às disciplinas do Tronco Inicial - 1º período

Disciplinas	Positivas %*	Total**	Conceito
Sociedade, Natureza e Desenvolvimento	68	630	B
Produção do Conhecimento: Ciência e não Ciência	77	613	MB
Lógica, Informática e Comunicação	63	623	B
Seminário Integrador 1	52	633	B

\* Percentual de qualificações positivas atribuídas à disciplina pelos alunos do curso.

\*\* Número total de qualificações (positivas e negativas) atribuídas à disciplina pelos alunos do curso.

As disciplinas listadas na Tabela 1 integram o Tronco Inicial, parte comum a todos os cursos da UFAL–Arapiraca. Tais disciplinas idealizam aglutinar quatro unidades de formação básica, tendo a unidade denominada de Seminário Integrador 1 a responsabilidade de promover a interdisciplinaridade entre as demais unidades (UFAL, 2005).

Pela tabela é possível perceber que os alunos encontram-se satisfeitos com a dinâmica de ensino-aprendizagem ocorrida no Tronco Inicial, onde três disciplinas receberam conceito B e uma conceito MB. No entanto, o número de qualificações positivas atribuídas à disciplina Seminário Integrador 1 aproxima-se do limite mínimo do conceito B. Objetivando a integração das atividades realizadas durante o Tronco Inicial, através de ação interdisciplinar, torna-se premente que esta disciplina alcance melhor conceituação pelo corpo discente.

<sup>2</sup> Os alunos do 1º período não participaram por ainda estarem vivenciando as disciplinas a serem avaliadas.

<sup>3</sup> Alguns questionários foram entregues com questões em branco ou rasuradas. Estas questões foram excluídas da análise, o que explica a variação na quantidade de qualificações recebidas por cada disciplina.

TABELA 2 – Conceito atribuído às disciplinas do Tronco Intermediário - 2º período

Disciplinas	Positivas %*	Total**	Conceito
Biologia Geral	74	604	B
Física Geral	71	612	B
Fundamentos da Matemática	53	609	B
Profissão Docente	84	605	MB
Química Geral	39	614	D
Fundamentos da Educação	73	593	B
Seminário Integrador 2	54	614	B

\* Percentual de qualificações positivas atribuídas à disciplina pelos alunos do curso.

\*\* Número total de qualificações (positivas e negativas) atribuídas à disciplina pelos alunos do curso.

Na tabela acima estão dispostas as disciplinas do Tronco Intermediário do Eixo da Educação, que objetiva a construção reflexiva de conhecimentos necessários à formação de professores para educação básica (UFAL, 2005).

Entretanto, atualmente existe um movimento na UFAL–Arapiraca de reformulação do Tronco Intermediário do Eixo da Educação, pela constatação de que sua estrutura não oferece a formação objetivada. Para isso, este tronco aglutinará as disciplinas de cunho pedagógico, ao invés das disciplinas específicas das licenciaturas ofertadas. As disciplinas de Profissão Docente e Fundamentos da Educação já contemplam esta idéia.

Pela Tabela 2, tais disciplinas receberam 84% e 73% de qualificações positivas, respectivamente, equivalendo aos conceitos MB e B. Além disso, ambas receberam conceito MB no quesito Objetivos, tendo Profissão Docente recebido 93% de qualificações positivas e Fundamentos da Educação 81% de qualificações positivas. Esta alta conceituação em relação aos Objetivos destas disciplinas parece justificar o movimento de reestruturação do referido tronco, aglutinando disciplinas de cunho pedagógico cujos objetivos condizem com o Eixo da Educação.

Já a disciplina de Seminário Integrador 2 recebeu conceito B, mas a exemplo do ocorrido com a disciplina equivalente no Tronco Inicial, o número de qualificações positivas encontra-se próximo do limite mínimo, demonstrando novamente baixa conceituação pelos discentes, indicando problemas na integração dos diversos conhecimentos que integram este tronco.

Outras duas disciplinas receberam menor número de qualificações positivas. Fundamentos da Matemática, com 53%, permaneceu com conceito B, mas também próxima do limite mínimo. Já a disciplina Química Geral recebeu conceito D, atingindo apenas 39%. Ambas receberam menos de 50% de qualificações positivas em relação a seus Objetivos. Esta baixa conceituação pode confirmar a inviabilidade da atual estrutura do Tronco Intermediário do Eixo da Educação, uma vez que o nível de conceituação parece ser maior quando os Objetivos das disciplinas relacionam-se com os conhecimentos específicos e com o campo de atuação do curso.

TABELA 3 – Conceito atribuído às disciplinas do Tronco Profissionalizante - 3º período

Disciplinas	Positivas %*	Total**	Conceito
Desenvolvimento e Aprendizagem	90	523	MB

Anatomia Humana	91	505	MB
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação Física	90	476	MB
Teoria e Prática Pedagógica da Dança	92	470	MB
Seminário Integrador 3	83	503	MB

\* Percentual de qualificações positivas atribuídas à disciplina pelos alunos do curso.

\*\* Número total de qualificações (positivas e negativas) atribuídas à disciplina pelos alunos do curso.

As disciplinas presentes na Tabela 3 integram o terceiro período do curso de EF da UFAL–Arapiraca, iniciando o Tronco Profissionalizante, onde os discentes estabelecem contato com os conhecimentos identificadores do campo de atuação do licenciado em EF, embora ainda constem disciplinas não específicas. Para muitos alunos, bem como alguns docentes, é neste momento que “iniciam” o curso no qual ingressaram, entendimento que está no cerne do intenso debate sobre a estrutura curricular do *campus*.

Como observado na Tabela 3, todas as disciplinas deste período receberam conceito MB, indicando uma forte satisfação do corpo discente com o processo de ensino-aprendizagem. Chama a atenção a Disciplina de Seminário Integrador 3 que, como discutido, vinha nos dois últimos períodos recebendo conceito B, porém, estando próxima do limite mínimo de qualificações positivas neste conceito. Neste período, tal disciplina cresce vinte pontos percentuais, alcançando 83% de qualificações positivas. A explicação para este crescimento pode estar no fato de que neste período os conhecimentos trabalhados e que necessitam ser reunidos na disciplina de Seminário Integrador 3, fazem parte da formação específica em EF. Além disso, um docente com formação na área ministra a disciplina, o que permite o direcionamento das discussões às problemáticas específicas à EF. Este contato com o campo específico após um ano de curso talvez explique o crescimento da satisfação dos alunos. Vale ressaltar que não é objetivo desta primeira investigação buscar explicações inequívocas sobre os fenômenos observados.

TABELA 4 – Conceituação geral das disciplinas por período

Período	Positivas %*	Total**	Conceito
1º Período	65	2499	B
2º Período	64	4251	B
3º Período	89	2777	MB
Conceito Geral – somatório das qualificações positivas de cada período			
Conceito Geral	71	9527	B

\* Percentual de qualificações positivas atribuídas ao período e ao curso em geral pelos alunos do curso.

\*\* Número total de qualificações (positivas e negativas) atribuídas ao período e ao curso em geral pelos alunos do curso.

A Tabela 04 apresenta os conceitos gerais atribuídos pelos discentes do curso de EF da UFAL–Arapiraca para as disciplinas de cada período. Estes dados foram alcançados através da soma das qualificações positivas de cada disciplina em seus respectivos períodos. A mesma estratégia foi utilizada para alcançarmos um conceito geral das disciplinas do curso, representado pela soma das qualificações positivas de

cada período.

Podemos perceber que as disciplinas do curso são bem conceituadas pelo corpo discente, recebendo 71% de qualificações positivas de um total de 9527 qualificações, o que representa conceito B. Os dados parecem demonstrar que apesar do descontentamento do corpo discente com a estrutura curricular do curso, percebido cotidianamente, o processo de ensino-aprendizagem no interior das disciplinas segue satisfatoriamente, independente da estrutura curricular.

Entretanto, o nível de qualificações positivas das disciplinas do Tronco Profissionalizante, aglutinador dos conhecimentos específicos da licenciatura em EF, é mais de vinte pontos percentuais maior, recebendo conceito MB.

## CONCLUSÕES

É nítida a diferença de conceituação estabelecida pelos discentes entre as disciplinas dos Troncos Inicial e Intermediário e aquelas do Tronco Profissionalizante. Este último recebeu conceito MB em todos os indicadores da dinâmica de ensino-aprendizagem analisados. Por um lado, isto demonstra alto contentamento dos discentes com o rumo seguido por sua formação profissional. Por outro lado, faz emergir questões sobre os motivos para esta diferença e sobre como melhorar a conceituação para as disciplinas dos dois primeiros troncos da estrutura curricular.

Fazendo parte do início do processo de construção e solidificação do Curso de Educação Física e também do *campus* Arapiraca, acreditamos estar vivendo um período ideal para reflexão sobre a adequação curricular para a formação do profissional de EF na UFAL, neste modelo de interiorização. Neste ínterim, deflagramos o processo de reflexão de nosso currículo através desta pesquisa, que longe de ser conclusiva, apenas fornece novas questões a serem respondidas com pesquisas subseqüentes.

## REFERÊNCIAS

- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A.. Fundamentos da Metodologia Científica. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- SACRISTÁN, J. G.. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SELLTZ, C.; WRIGHTSMAN, L. ; COOK, S. Métodos de pesquisa nas relações sociais. São Paulo: EPU, 1987.
- SILVA, T. T. da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Projeto de interiorização da Universidade Federal de Alagoas: uma expansão necessária. Comissão de Estudos sobre a Interiorização da Universidade Federal de Alagoas. Maceió, 2005.

Bruno B. Giudicelli

[bgiudicelli@uol.com.br](mailto:bgiudicelli@uol.com.br)

Vannina de O. Assis

[ninassis@uol.com.br](mailto:ninassis@uol.com.br)

UFAL - *Campus* Arapiraca

Caixa Postal nº 61, CEP.:57300-970, Arapiraca – AL

Av. Manoel Severino Barbosa, s/n, CEP.:57309-005, Bairro Bom Sucesso, Arapiraca – AL, Rodovia AL 115, Km 6,5.