



LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA: ARGENTINA Y BRASIL

Mariel A Ruiz
Universidad de Lujan

Celina de Castro

Dinah Vasconcellos Terra
Univseridad Federal Fluminense

Alessandra Cristina Raimundo

RESUMEN

El presente texto plantea los intereses compartidos de investigadores de Argentina y Brasil en la relación a la experiencia de formación de los estudiantes de educación física en tiempo presente y su vinculación con la construcción de conocimiento y la identidad docente. Tema que incito la resisión macro y micro política de la formación docente en el contexto actual, cuyas demandas suponen la adquisición de competências técnico profesionales alejadas de las experiencias de los sujetos, impidiendo entre otras cosas, la transformación de las próprias instituciones de formación.

Palabras claves: *experiência estudantil – formación docente – identidad*

RESUMO

O presente texto é um projeto de pesquisa inicial que surge a partir do interesses coletivos de investigadores de Argentina e Brasil na relação com a experiência de formação de estudantes de educação física e sua vinculação com a construção do conhecimento e identidade docente. Tema que motivou a revisão macro y micro da política de formação docente no contexto atual, cujar demandas supõem a aquisição de competências técnica profissionais distantes das experiências dos sujeitos, impedindo entre outras coisas, a transformação das próprias instituições de formação

Palavras chaves: *experiência estudantil – formação docente - identidade*

ABSTRACT

This paper is an initial research that emerges from the collective interests of researchers from Argentina and Brazil in relation to the training experience of physical education students and their link with her construction of knowledge and teacher identity. Theme that motivated revisión macro and micro politics



of teacher training in the current context, suppose cujar demands the skills of technical professionals distant subjects' experiences, preventing among other things, the transformation of their own training institutions

Keywords: *student experience - teacher training - identity*

Introducción

El presente texto plantea los intereses compartidos de investigadores de Brasil y Argentina en relación a la experiencia de formación de los estudiantes de educación física en tiempo presente y su vinculación con la construcción de conocimiento y la identidad docente. Dicho tema surgido de algunas motivaciones comunes como ser, la relación teoría – práctica; los procesos de identificación profesional, la construcción del conocimiento etc. en los procesos de formación de los estudiantes universitarios, incitó la revisión inicial macro y micro política del papel de la universidad en la construcción no sólo del conocimiento sino también de la formación docente de los últimos tiempos. Este primer rastreo general impulsa la elaboración de un texto amplio sin detenerse en las particularidades de cada contexto de estudio sino más bien planteando algunas cuestiones sobre la Universidad su papel en la construcción de los profesionales y su vinculación a la producción de conocimiento.

El problema de la Universidad y los procesos sociales, su vinculación con la producción de conocimiento.

En relación a la formación profesional, resulta relevante remarcar que las instituciones de formación docente tanto privadas como públicas; han orientado las propuestas curriculares siguiendo las prescripciones científico-técnicas de la formación profesional moderna, las cuales como sostiene Boaventura de Sousa Santos, (1997) atraviesan una crisis de hegemonía, como resultado de las contradicciones entre las funciones tradicionales de la universidad y la que le fueron atribuidas a lo largo del siglo XX, como ser, la producción de la alta cultura, el pensamiento crítico y los conocimientos ejemplares científicos y humanistas necesarios para la formación de las elites de las que se venía ocupando la universidad desde la edad media europea. Asimismo como la producción de patrones culturales medios y conocimientos instrumentales útiles para la formación de una mano de obra calificada exigida por el desarrollo capitalista.

Cabe destacar que en la formación Universitaria de los últimos 30 años, en términos generales, estas crisis se ven acentuadas por la pérdida de prioridad del bien público en las políticas universitarias y el consiguiente desfinanciamiento y descapitalización de las universidades públicas. En los países que se vivieron dictaduras, como es el caso de Argentina, a lo largo de las tres últimas décadas, afectó a su autonomía y a la eliminación de la producción y divulgación del pensamiento libre y crítico, quedando la universidad convertida a la prestación de un servicio para la creación e impulsión de proyectos modernizantes autoritarios, abriendo al sector privado la producción del bien público de la universidad y



obligando a la universidad pública a competir en condiciones desiguales en el emergente mercado de los servicios universitarios, lo que afectó en sus relaciones prioritarias con el estado.

En este marco, la Argentina y Brasil, tuvieron lugar la apertura generalizada del bien público universitario para la explotación comercial que se inicia en los 80, y se expande y consolida en la década de los 90 con el mercado nacional universitario. Hecho que da lugar a la universidad pública a privatizar parte de los servicios que presta así como a la pérdida de distinción entre la universidad pública y la universidad privada transformándose de este modo en una empresa educativa y transformando así el significado de sus producciones. La universidad, de creadora de condiciones para la competencia y para el éxito en el mercado, se transformó por sí misma gradualmente en un objeto de competencia, es decir, en un mercado con mayores o menores resistencias internas.

Estas ideas orientan la reforma de la educación propuesta por el Banco Mundial y más recientemente para la idea de reconversión de este en banco del conocimiento. El Banco Mundial prevé que el poder de los docentes y la centralidad del salón de clases declinarán inexorablemente a medida que se vaya generalizando el uso de las tecnologías pedagógicas on line. En concordancia con esto, los países periféricos y semiperiféricos pueden contar con la ayuda financiera del Banco, dirigida prioritariamente a la promoción de la educación superior privada, reducción del financiamiento al sector público y creación de marcos legales que faciliten la expansión de la educación superior privada como complemento esencial de la educación superior pública.

Aparece la oferta transfronteriza que consiste en la provisión transnacional del servicio sin que haya movimiento físico del consumidor. En ella se incluye educación a distancia, aprendizaje on line, universidades virtuales que ofrecen cursos por Internet en el mundo entero.

El conocimiento universitario -o sea el conocimiento científico producido en las universidades o instituciones separadas de las universidades pero que comparten el mismo ethos universitario- fue a lo largo del siglo XX un conocimiento predominantemente disciplinar, cuya autonomía impuso un proceso de producción relativamente descontextualizado con relación a las necesidades del mundo cotidiano de las sociedades.

Este nuevo modelo entra en tensión con el modelo de universidad que impartía un saber disciplinar y que ha sufrido los cambios y alteraciones a la luz de los factores descritos. La universidad producía conocimiento relevante pero que la sociedad podía aplicar o no. En la actualidad la producción de conocimiento es contextualizado con un principio de organización de su producción que es la aplicación; el autor lo denomina: “el pasaje del conocimiento universitario al pluriuniversitario” El conocimiento pluriuniversitario sustituyó la unilateralidad por la interactividad, una interactividad enormemente potenciada por la revolución en las tecnologías de la información y la comunicación.

A la luz de estas transformaciones la universidad ha sido enfrentada a exigencias contrapuestas pero con un efecto convergente que desestabiliza su institucionalidad actual, no solamente ha llevado a desestabilizar la institucionalidad de la universidad, sino que ha creado también una profunda fractura en la identidad social y cultural de esta.

La Formación profesional en educación física



Uno de los grandes problemas, que es aún objeto de debate en los cursos de formación profesional, es la cuestión de la dicotomía entre la teoría y la práctica caracteriza por una educación basada en la racionalidad técnica instrumental (Candau y Lellis, 1990) y (Carvalho, 1992).

Este tipo de racionalidad técnica que considera al profesor como un instrumento de transferencia de conocimientos producidos por otros, lo cual se mantienen una relación lineal y la jerarquía entre el conocimiento teórico y práctico, fue el modelo que ha guiado y que de alguna manera las guías, la práctica docente, ya sea cursos de formación para los profesores, ya sea en las escuelas.

Uno de los autores que se inicia una fuerte crítica de este modelo es, sin duda, Schön (1992), que introdujo la idea de los docentes reflexivos y la reflexión y en la acción - la epistemología de la práctica - los problemas técnicos dentro de un muy reflexivo. Pérez Gómez (2002), este movimiento de la práctica reflexiva dio lugar a metáforas varias alternativas que contribuyeron a la construcción de otro maestro. También es este sentido que la racionalidad técnica ha resultado insuficiente para manejar la complejidad de las acciones que se encuentran en la práctica educativa, ya que su aspecto organizativo a la acción en el aula.

Entre los autores que han desarrollado la investigación sobre la formación del profesorado es no tener en cuenta la dicotomía entre la teoría y la práctica son: Demo (1991 y 1996) con la docencia y la investigación, y su educación; Geraldí et al. (1998) estimular el desarrollo de la investigación-acción, André (2001) teniendo en cuenta la práctica de la investigación docente en la colaboración entre investigadores de la Universidad y los profesores de las escuelas públicas; Lüdke (2001) discutir la distancia desde la producción de los profesores universitarios y maestros de escuelas, y Pimienta (2000), que cubre la distancia de las etapas de los cursos de formación de la realidad de las escuelas.

En un intento por clasificar a la formación de estos autores tratan de discutir y presentar, como referencia, una actitud de investigación y reflexión sobre los problemas prácticos de la experiencia del estudiante como eje conductor de los principios metodológicos, especialmente en las disciplinas de la didáctica y / o tienen una carga horas de prácticas. Según Pimienta (2000:20) el desafío, entonces, "poner los cursos de formación inicial para ayudar en el paso de sus alumnos a ver al maestro como un estudiante en su opinión, como profesor. Es decir, para construir su identidad como maestro.

Desde estos posicionamientos, se podría afirmar que la identidad docente ha quedado en gran medida arraigada a un paradigma o modelo propio de la modernidad. El docente se ha caracterizado desde esta perspectiva por ser el centro de la escena áulica, a constituirse como portador del saber a ser transmitido de una generación a otra, y a poseer en gran medida el caudal necesario de esa información a ser transmitida, entre otros rasgos característicos.

Necesario resulta precisar el tipo de realidades sociales en el que se inscriben, por ejemplo, las enunciaciones de saberes, las definiciones de capacidades, las acciones de desarrollo de competencias, etc. En este punto la noción de **identidad**,¹ se refiere a una inferencia a partir de un comportamiento observado en el otro, como que como un estado, como un proceso.

El tema de la identidad profesional en los cursos de formación de profesores de Educación Física, todavía, encontramos fragilidades curriculares que al final no contribuyen con una formación sólida y comprometida socialmente mirando al profesor como intelectual crítico.

¹ J.M.Barbier (2004), O. Galatanu (1996) y el número de Educación permanente, 1996, n° 128, Formación y dinámicas identitarias, bajo la dirección de J.- M- Barbier y M.Kaddouri



La formación del profesor y la relación existente entre la perspectiva profesional y científica de las transformaciones constantes de la representación del profesor de educación física todavía queda sin referencia para concretar una identidad profesional.

Otra de las variables contextuales del estudio, se vincula a la tradición de la figura del maestro de educación física en sus orígenes y a su vínculo sobre determinados saberes, y contenidos a enseñar fuertemente vinculados a la enseñanza de lo deportivo. Proponer la identidad como materia de investigación vinculada a cultura corporal y física, es en primer lugar, aceptar las variable social que le da sentido y contenido al concepto, si se quiere de identidad. Esto significa cuestionar la asunción esencialista que supone aceptar una identidad preexistente a la que los individuos, de una manera determinista, se adhieren al inscribirse en prácticas sociales determinadas- la formación inicial docente, la escuela - serían algunas de ellas. Frente a este postulado, autores como Gergen, (1992), Burr, (1995), Kincheloe (2001), O' Loughilin (2001) o Braidotti (2000) argumentan que la identidad es socialmente construida y que cambia a lo largo del tiempo, las sociedades y los grupos, lo que supone comprenderla como móvil, fluida, cambiante más sujeta a los tiempos y contextos que a las tradiciones.

En resumen, el enfoque sobre la identidad que se adopta en este estudio, toma distancia de las posturas naturalistas y esencialistas que la consideran como una entidad persistente a través del tiempo, unificada e internamente coherente. La aproximación en este estudio, la sitúa en términos de un proceso que da lugar a una multiplicidad de identificaciones y des identificaciones que se refuerzan o debilitan mutuamente y en donde los sujetos van decidiendo cómo o quienes ser.

Los cambios en el tema de la formación profesional necesita ser investigado, en nuestro entendimiento, en diferentes realidades construyendo así un camino para reconocer los rasgos epistemológicos pertinente para una formación de compromiso social.

En esta oportunidad, la pretensión es investigar como los estudiantes universitarios de Educación Física construyen su identidad docente y su conocimiento em su experiencia de formacion en tiempo presente, a través de dos estudios de caso de formación Universitarios en el contexto argentino y brasileño. A partir de indagar el papel que cumplen estas en la construcción de la identidad docente y del conocimiento en un tiempo presente.

Metodología

Para llevar adelante los objetivos propuestos e interrogantes principales de la investigación, se propone desarrollar la investigación en dos escenarios formativos diferentes permitiendo establecer puntos de encuentro y desencuentro en la agenda formativa vinculada a la formación inicial de docentes de educación física e inicial y en conocer cómo se inscriben los nuevos contenidos de la cultura y la cultura física, en la representación de identidad docente circulante en cada una de las instituciones.

Para lograrlo, las actividades llevadas a cabo en un principio estarán referidas a los estudios sobre la Universidad y la formación docente en cada país centrándose en:

- Revisión y análisis de la literatura sobre la universidad y la formación en educación física.
- Análisis y la categorización de textos encontrados en la literatura y en las orientaciones curriculares oficiales para la formación permanente de los profesores en educación física de cada contexto.



Para luego pasar a la indagación y reflexión de cada institución en particular, lo cual se centrará en:

- a) Generación de grupos de discusión a partir de grupos compuestos por docentes, estudiantes y otros miembros de cada comunidad institucional específica proponiendo el debate en base a textos, artículos e imágenes que refieren a la cultura corporal y física, la infancia y su vinculación con el conocimiento, etc.
- b) Transcripción de lo resultante de dichos encuentros en formato audiovisual o textual, o ambas modalidades según lo requiera el fragmento argumentativo que se explícita en la trama discursiva.
- c) Realización de entrevistas abiertas y semi-estructuradas con estudiantes.
- d) Observaciones de clases y registro de diferentes actividades o encuentros institucionales.

La posibilidad de discusión en este congreso es relevante para la trayectoria de la investigación con otros grupos de pesquisas brasileños y argentinos, como sudamericanos.

Bibliografía

Ardoino, J. Complejidad y formación. **Pensar la educación desde una mirada epistemológica**. Facultad de Filosofía y Letras-UBA- Ediciones. Novedades Educativas. 2005.

Adorno Theodor W. “cultura and administration”, traducción al inglés del original en alemán incluida en J. M. Bernstein (comp.), **The Cultura Industry: Selected Essays on Mass cultura** by Theodor W. Adorno. Routledge, 1991. pág. 93 (trad. Cast.: “Cultura y administración” en T. W. Adorno, Escritos sociológicos I, Barcelona, Akal, 2005).

Apple Michael W. **Maestros y Textos**. Madrid, paidós-MEC, 1987. pgs. 271 38

Williams, Raymond. **Marxismo y literatura**. Barcelona, Península, 1988, pgs. 93^a 108

Apple, Michael W. **El conocimiento oficial**. Madrid, Paidós, 1993, pgs. 197 a 214

Apple, Michael W. **Ideología y Curriculum**. Madrid, Akal, 1986, caps. 1, 3, 5 y 7.

Apple, Michael W. **Educación y poder**. Madrid, Paidós,-MEC, 1987, pgs. 27^a 38, 111 a 130

Barbier Jean. M. **Prácticas de formación**. Evaluación y análisis. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires, 1999.

Bauman, Zygmunt. **La vida líquida**. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2006.

Beillerot, J. **La Formación de Formadores**. Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Ediciones Novedades Educativas, 1996.

Bourdieu, Pierre P. y Wacquant, L. **Or una antropología reflexiva**. México, Grijalbo, 1995, pgs. 15 126



- Casullo, Nicolás: Modernidad, biografía del ensueño y la crisis. en Casullo, Nicolás (comp): **El debate modernidad-postmodernidad**. Buenos Aires, Puntosur, 1989.
- Da Silva, Tomaz: Sociologia da Educação e pedagogia crítica em tempos pós modernos, en Da Silva, Tomaz T. **Teoría educacional crítica en tempos pós-modernos**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993
- Derrida Jaques & Roudinesco Elizabeth. **Y mañana qué**. pág.176
- Diker, Gabriela, “los sentidos del cambio en educación”. En Graciela Frigerio & Gabriela Diker. **Educación: ese acto político**. pág. 129.
- Durkheim, Emile. **Educación y sociología**. Buenos Aires, schapire, 1974, cap.1
- Enriquez, E. **La Institución y las organizaciones en la educación y la formación. Facultad de Filosofía y Letras-UBA**. Ediciones Novedades Educativas, 2002.
- Elías, Norbert. **Compromiso y distanciamiento, ensayos de sociología del conocimiento**. Edición de Michael Schröter. Trad. De J- A. Alemany. Ediciones Península.
- Ferry, G. **Pedagogía de la Formación. Facultad de Filosofía y Letras-UBA**. Ediciones Novedades Educativas, 2004
- Fernández Enguita, Mariano. **La cara oculta de la escuela**. Madrid, Siglo XXI, pgs. 171 a 194
- Flecha, R. Las nuevas desigualdades educativas, en AAVV. **Nuevas perspectivas críticas en educación**, Barcelona, Paidós, 1994, pgs. 57 a 82
- Freire, Paulo. **Política y Educación**. México Siglo XXI, 1996, pgs. 107 a 121
- Freire, Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. México, España, Argentina, Siglo XXI, 1996
- Kuhn, Thomas. **La estructura de las revoluciones científicas**. Fondo de Cultura Económica, Madrid
- Glaser, B., Strauss, A. “el descubrimiento de la Teoría de Base”. en Sirvent, M.T. Ficha de cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 1967
- Gentili, Pablo. Adiós a la escuela pública: El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. en Gentili Pablo (comp): **Cultura, política y currículo**. Buenos Aires, Losada 1997, cap 5
- Gimeno Sacristán, José. La educación que tenemos, la educación que queremos, en Imbernon, F (comp). La educación en el siglo XXI. **Los retos del futuro inmediato**. Barcelona, Graó, 1999



Giroux, Henry. **Los profesores como intelectuales**. Buenos Aires, MEC, Paidós, 1990, pgs. 66-73

Giroux, Henry. **Teoría y resistencia en educación**. México Siglo XXI, 1992, pgs. 105 a 118 y 147 a 160
Mendel, Gerard. La sociedad no es una familia. **Del psicoanálisis al socioanálisis**. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1993.

Neffa, Julio C. **El trabajo humano**. Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires, 2003.

Neffa, Julio C. **Los paradigmas productivos tayloristas y fondista y su crisis**. Editorial Lumen. Buenos Aires. (1993).

Neffa, Julio C. (coordinador) Panigo D. Perez P. Giner V. **Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones**. Editorial Miño y Dávila, Argentina, 2005.

Ornellas, Carlos. Educación y sociedad ¿consenso o conflicto? en Gonzalez Rivera y Torres 8comp.) **Sociología de la educación: corrientes contemporáneas**. México, CEE, 1981.

Pérez Gómez Ángel I. **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Madrid, Morata, 1998, pgs. 59 a 76

Rigal, Luis: Documento de trabajo: **Pedagogía crítica: Algunas Reflexiones teóricas**.

Rigal, L. La escuela crítico-democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI: en IMBERNÓN, F. (Coord). la educación en el siglo XXI. **Los retos del futuro inmediato**. Ed. Graó. Barcelona, 1999.

Rigal, Luis, Sirvent, Maria T. **Metodología de la Investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento** (en elaboración), 2007.

Rigal, Luis, Sirvent, Maria T. Metodología de la Investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento (en elaboración) PAIN A. **Capacitación laboral**, Novedades Educativas / UBA, 1996.

Mariel A. Ruiz
V. Domicilio: Lascano 6514 CP: (1408) CABA
rumar98@yahoo.com

Celina Castro
celcar@speedy.com.ar



Dinah Vasconcellos Terra
Rua Dionísio Erthal, n. 69 Bloco 3 Apt.1005
Santa Rosa – Niterói – RJ
CEP: 24240-020
E:mail: dv.terra@terra.com.br