



BALANÇO DAS DISSERTAÇÕES EM EDUCAÇÃO FÍSICA DESENVOLVIDAS NO ESTADO DE GOIÁS

Carine Rodrigues Galvão¹
Laylianne Torres Fernandes de Souza²
Michele Silva Sacardo³

RESUMO

O presente estudo tem como **objetivo principal** analisar as características e tendências das pesquisas em educação física desenvolvidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação localizados no Estado de Goiás. Caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica/documental, uma vez que serão investigadas as dissertações e teses com temáticas voltadas para a área da Educação Física defendidas nos Programas de Pós - graduação em Educação da UFG (Universidade Federal de Goiás), da UCG/GO (Universidade Católica de Goiás). Os principais **resultados** indicaram que: a temática privilegiada em ambos os Programas de Pós-Graduação em Educação de Goiás (UFG e UCG) foi a Formação de Professores. Contudo alguns **problemas**, relacionados à política de pós-graduação, ainda não foram solucionados tais como: os critérios de avaliação da Pós-Graduação no Brasil, a classificação da Educação Física no sistema Capes – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, e principalmente, a má distribuição dos Programas de Pós-Graduação por área. Destacamos a necessidade de criação de Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação Física no Estado de Goiás, para o desenvolvimento da área.

Palavras Chaves: Produção Científica - Educação Física.

ABSTRACT

The present study aims at analyzing the characteristics and trends of research in physical education developed in Post-Graduate Education in the State of Goiás is characterized as a literature / documents, as they will be investigated and dissertations theses with topics focused on the area of Physical Education defended in the Post - Graduate Education in the UFG (Federal University of Goiás), SCU / GO (Catholic University of Goias). The main results indicated that: a theme of choice in both Programs in the Graduate Education of Goiás (UFG and SCU) was the Teacher. However, some problems related to the politics graduate, has not yet been resolved such as the criteria for evaluation of post-graduation in Brazil, the classification system of Physical Education in Capes - Coordination for the Improvement of Higher Education, and especially the maldistribution of Graduate Programs in the area. We stress the

¹ Graduanda do segundo ano de Educação Física

² Graduanda do segundo ano de Educação Física

³ Professora da Universidade Estadual de Goiás – UnU - Quirinópolis



need to establish the Post-Graduação strictly in Physical Education in the State of Goiás, for the development of the area.

Keywords: Scientific Production - Physical Education.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las características y tendencias de la investigación en educación física desarrollada en el Postgrado de Educación en el Estado de Goiás se caracteriza por ser una literatura y documentos, ya que serán investigados y disertaciones . tesis con temas centrados en el área de Educación Física defendió en el Post - Estudios de Posgrado en la UFG (Universidad Federal de Goiás), SCU / GO (Universidad Católica de Goiás) Los principales resultados indican que: un tema de elección, tanto en Programas de la Educación de Posgrado de Goiás (UFG y SCU) fue el maestro. Sin embargo, algunos problemas relacionados con el graduado política, aún no ha sido resuelto como los criterios para la evaluación de la post-graduación en el Brasil, el sistema de clasificación de la Educación Física en la Capes - Coordinación de Perfeccionamiento de la Educación Superior, y en especial la mala distribución de los Programas de Postgrado en el área. Hacemos hincapié en la necesidad de establecer el Post-Graduação estrictamente en Educación Física en el Estado de Goiás, para el desarrollo de la zona.

Palabras clave: Producción Científica - Educación Física.

INTRODUÇÃO

Na área da Educação Física os estudos sobre análise da produção científica iniciaram somente na década de 1980, impulsionados pelo processo de redemocratização vivenciados pelo País.

No entanto, foi a partir da década de 1990 que ocorreu o surgimento de estudos com características de análises mais crítica e epistemológica dessa produção. Silva (1997) explica alguns fatores que contribuíram para o crescimento de estudos que analisaram criticamente questões pertinentes ao conhecimento produzido na área da Educação Física: a) o VII CONBRACE – Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, realizado no ano de 1991 em Uberlândia/MG, sob a temática “Produção e veiculação do conhecimento na Educação Física, Esportes e Lazer no Brasil: análise crítica e perspectivas”; b) o VIII CONBRACE, realizado no ano de 1993 em Belém/PA, sob a temática “Que ciência é essa? Memória e tendências”; c) os artigos publicados pela *Revista Motrivivência*, que dedicou alguns de seus números, no ano de 1994, à temática pesquisa em Educação Física.

Apesar dos evidentes avanços em análises da produção científica nessa área do conhecimento, até o momento, ainda não foi motivo de preocupação dos estudiosos analisar e acompanhar a evolução da produção científica em educação física desenvolvida na região centro-oeste, mais especificamente aquelas localizadas no Estado de Goiás. Além disso, optamos por analisar a pesquisa em Educação Física



produzida nos Programas de Pós-Graduação em Educação no Estado de Goiás, por observarmos uma constante interface da área da Educação Física com diferentes áreas das Ciências Humanas, principalmente com a área da Educação.

De fato, no Estado de Goiás, pouco tem se questionado sobre para que e para quem tem sido realizada a pesquisa em Educação Física, quais os problemas que os pesquisadores têm privilegiado investigar, as reais contribuições advindas dessa produção, seu potencial de transformação, minimizando as dificuldades encontradas nesse campo de atuação, suas opções metodológicas e os fundamentos teórico-filosóficos que norteiam essas opções, como ainda, quais as concepções de ciência, educação física/ciências do esporte, corpo, movimento e sociedade tem sustentado a pesquisa em Educação Física na região centro-oeste do Brasil, mais especificamente aquelas localizados no Estado de Goiás.

Por tudo isso, a questão de pesquisa deste estudo pode ser assim formulada: Qual têm sido as características e tendências das pesquisas em educação física desenvolvidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação localizados no Estado de Goiás?

Objetivo Geral

Analisar as características e tendências das pesquisas em educação física desenvolvidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação localizados no Estado de Goiás.

Objetivos Específicos

- Identificar as dissertações em educação física defendidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação localizados no Estado de Goiás;
- Identificar as temáticas mais tratadas, os problemas privilegiados, seus objetivos, técnicas de pesquisa utilizadas, tipo de pesquisa realizada, conceitos e concepções privilegiados, as críticas desenvolvidas e a propostas/contribuições apresentadas ou sugeridas;
- Verificar similitudes e/ou diferenças da produção científica em educação física desenvolvida no estado de Goiás, quando comparada a resultados de pesquisas em outras regiões, identificando tendências no contexto brasileiro;
- Analisar a trajetória histórica de criação e desenvolvimento do Programas de Pós-Graduação em Educação da UFG e UCG, - condições da produção - sua articulação com as políticas de pesquisa e Pós-Graduação brasileiras e as influências desse processo nas características e tendências das dissertações e teses defendidas nesses Programas.

Procedimentos metodológicos

O estudo poderá se caracterizar como uma pesquisa bibliográfica/documental. Para este estudo investigaremos apenas as dissertações com temáticas voltadas para a área da Educação Física defendidas nos Programas de Pós - graduação em Educação da UFG (Universidade Federal de Goiás), da UCG/GO (Universidade Católica de Goiás).

Após a identificação das dissertações, será realizada a leitura na íntegra dessa produção científica selecionadas e, em seguida, utilizaremos uma ficha/roteiro informatizada como instrumento na coleta das



informações referentes às dissertações e teses investigadas. Esta ficha será adaptada a partir do modelo elaborado por Sánchez Gamboa (2007), denominado pelo autor de “Esquema Paradigmático: A lógica reconstituída”, e das contribuições do trabalho de Silva (1990a e 1997a), Lima (2003) e Silva (2004b) ao adaptarem este instrumento aos seus objetos de estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram identificadas 20 dissertações voltadas para a temática Educação Física, nos Programas de Pós Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Goiás (UFG) e da Universidade Católica de Goiás (UCG), no período de 1992 a 2008. Das 20 dissertações identificadas foram analisadas 17 dissertações disponíveis (85% do total de dissertações defendidas nos Programas).

A partir do preenchimento da ficha registro de 17 dissertações disponíveis, sendo estas 13 dissertações defendidas no PPGE da UFG, e 4 dissertações defendidas no PPGE da UCG, iniciamos a análise dos resultados. As fichas registro foram enumeradas de 1 a 17, de acordo com a data de defesa, das mais antigas para as mais recentes.

Para análise dos resultados optamos em agrupar as dissertações de acordo com as temáticas semelhantes, de acordo com o título e palavras-chave, sendo agrupadas em cinco temáticas: *Formação de professores, Inclusão, Epistemologia, História da Educação Física, Política Educacional, Atividades Corporais, Esporte Escolar e Corpo*.

QUADRO 02 - DISTRIBUIÇÃO DAS PESQUISAS POR ÁREAS TEMÁTICAS

Temáticas	Fichas		Frequência		TOTAL
	UFG	UCG	UFG	UCG	
Formação de professores	2, 3, 6 e 10	14, 16 e 17	4 (30%)	3 (75%)	7 (40%)
Inclusão	9 e 11	15	2(15%)	1 (25%)	3(18%)
Epistemologia	8 e 13	-	2(15%)	-	2 (12%)
História da Educação Física	1	-	1 (8%)	-	1(6%)
Política Educacional	4	-	1(8%)	-	1(6%)
Atividades Corporais	5	-	1(8%)	-	1(6%)
Esporte Escolar	7	-	1(8%)	-	1(6%)
Corpo	12	-	1(8%)	-	1(6%)
Total			13(100%)	4 (100%)	17(100%)

Em relação às temáticas, entre os 17 trabalhos analisados a temática *Formação de professores* foi a de maior preocupação dos autores em ambos os programas, correspondendo a 40% dos estudos analisados, sendo 30% na UFG e 75% dos estudos analisados na UCG, privilegiando as seguintes temáticas: o papel da Educação Física, formação de professores, organização do trabalho pedagógico, universo sócio-cultural dos acadêmicos e relação entre as práticas de ensino de Educação física e o



mundo do trabalho.

A temática *Inclusão* significou 18% do total de dissertações analisadas, correspondendo a 15% produção da UFG e a 25% da UCG, privilegiando a temática: inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física.

A temática *Epistemologia* constituiu a 12% do total de trabalhos apresentados e a 15% das dissertações defendidas do PPGE da UFG, dedicando-se aos assuntos: ideologia pós-moderna e o pragmatismo.

As temáticas *História da Educação Física*, *Política educacional*, *Atividades Corporais*, *Esporte Escolar* e *Corpo* corresponderam, cada uma delas, a 6% do total de trabalhos analisados e a 8% da produção da UFG dedicando-se, respectivamente, aos seguintes temas: influência do populismo na história da Educação Física em Goiás, desdobramento dos PCNs para a Educação Física, atividades corporais realizada por adultos, competição na escola e instrumentalização da beleza corporal.

Quanto ao **tipo de pesquisa e instrumentos de coleta de dados** utilizados nas dissertações chegamos aos seguintes resultados.

No Grupo *Formação de professores* adotaram modelos de estudo de campo de caráter descrito e exploratório, pesquisa etnográfica e estudo de caso. Utilizando instrumentos de coleta como: questionário, entrevista e observação.

No Grupo *Inclusão* foram utilizados modelos de estudo de campo do tipo etnográfico e pesquisa de campo de caráter descritivo exploratório. Foram utilizados os seguintes instrumentos de coleta: questionário, entrevista e observação.

Já os Grupos *Epistemologia*, *Política educacional* e *Corpo* predominaram as pesquisas bibliográficas e documentais.

Os Grupos *História da Educação Física*, *Atividades Corporais* e *Esporte Escolar* prevaleceram as pesquisas de campo. Os instrumentos utilizados foram: questionário, entrevista e observação.

Quanto ao **referencial teórico** adotado pelas dissertações analisadas, constatamos que:

As pesquisas que abordam a *Formação de professores* utilizam referências dos seguintes autores: ARROYO, LIMA, KRUG, GIROUX, GRAMSCI, LURIA, ANDRE, VYGOTSKY, FRIGOTTO, GENTILI e KUENZER.

As pesquisas sobre *Inclusão* tomaram como referência os seguintes autores: BUENO, MAZZOTTA, SKLIAR, MANTOAN, MARQUES, STAINBAK, MITTLER, SANTIN e COLETIVO DE AUTORES.

Quanto a *Epistemologia*, *Atividades Corporais* e *Corpo* os autores mais citados se referem aos pautados na Teoria Crítica como MARX E MARCUSE, MARX E ENGELS, ADORNO e HORKHEIMER E ADORNO.

As **problemáticas** abordadas no Grupo *Formação de Professores* foram: o papel da Educação Física nos cursos de magistério, modelo curricular na graduação em Educação Física, organização do trabalho pedagógico.

No Grupo *Inclusão* os problemas tratados foram: o processo de inclusão de pessoas com deficiência,

O Grupo *Epistemologia* privilegiou os seguintes problemas: influência do pragmatismo, da indústria cultural e da ideologia pós-moderna na Educação Física.

As temáticas *História da Educação Física*, *Política educacional*, *Atividades Corporais* e *Corpo* abordaram, respectivamente as seguintes problemáticas: influência da política esportiva estadonovista em



Goiás, desdobramento dos PCNs para a Educação Física, motivos que levam adultos a realizarem atividades corporais, o papel do esporte e da competição esportiva no processo de formação escolar e como a indústria cultural contribui para a elaboração de um conceito de corpo belo.

Quanto às **principais recomendações** destacamos no grupo *Formação de Professores*: fazem-se necessários estudos a respeito do papel desempenhado pela alienação e fetiche sofrido pelos professores e alunos, se faz necessário tendo como pilar de sustentação das práticas de educação física uma perspectiva crítica, é necessário ampliar a formação de professores, é importante provocar a reflexão acerca da situação juvenil brasileira e desencadear um processo de discussão, propõe-se que o curso estabeleça a prática permanente do debate do projeto político-pedagógico, a importância da questão da formação inicial e continuada do professor.

Os grupos *Inclusão, Corpo, Atividades Corporais e Esporte Escolar* fizeram, respectivamente, as seguintes recomendações: parece ser necessário uma revisão na atual concepção de Educação Física, pois ela ainda é centrada na valorização das habilidades e performances individuais dos alunos; daí a necessidade de a Educação Física investir num tipo de educação do corpo que forme para a autonomia; a academia de ginástica deve ser vista pelo Professor de Educação Física como locus de educação formal, destacando a prática pedagógica como elemento fundamental; é preciso que toda a organização do esporte escolar no estado de Goiás seja repensada no sentido de orientar-se pelos princípios do esporte educacional.

Considerações finais

O desenvolvimento científico e tecnológico foi utilizado como estratégia para “modernizar” a sociedade brasileira, afetando diretamente a política de C&T, resultando em sua institucionalização, que se iniciou a partir dos anos 50.

A partir disso, com o surgimento da Pós-Graduação brasileira, surgiram ainda como suporte para estas políticas, os Planos Nacionais de Pós-graduação que expressaram as estratégias e os interesses do setor mais amplo, direcionando os rumos políticos a serem seguidos. Estes Planos já se encontram em sua quinta versão – V PNPG (2005-2010) – o qual reforça as idéias contidas nos anteriores e deve “atender as necessidades nacionais e regionais e continuar contando com as políticas públicas que o façam crescer com qualidade e relevância” (CAPES apud SACARDO, 2007, p.79).

No entanto, tanto estes planos quanto os critérios de avaliação conduzida pela Capes tem gerado inúmeras discussões e repercussões no âmbito de seus critérios, os quais têm refletido consideravelmente na produção científica da área. Por exemplo, a “cobrança” em torno da produtividade, privilegiando mais o quantitativo enquanto o qualitativo tem ficado à margem nessa produção do conhecimento; os curtos prazos estabelecidos para a produção, e além desses, ainda permanece o desequilíbrio na distribuição dos Programas de Pós-Graduação, tanto em âmbito nacional quanto regional.

Portanto, podemos constatar que a temática privilegiada em ambos os Programas de Pós-Graduação em Educação de Goiás (UFG e UCG) foi a Formação de Professores, correspondendo a 40% das pesquisas analisadas. Destacamos a necessidade da criação de Programas de Pós-Graduação em Educação Física no Estado de Goiás, devido a existência de massa crítica na região. Com isso, a problemática de ainda não existir Programa de Pós-Graduação em Educação Física no Estado de Goiás,



urge especial atenção em função do potencial (pesquisadores com perspectivas crítica) que o Estado oferece para o desenvolvimento de formação para este nível, o que impactaria, posteriormente, nos cursos de formação na área.

Referências

LIMA, P. G. **Tendências paradigmáticas na pesquisa educacional**. São Paulo: Amil, 2003.

SACARDO, M. S. 2007. Reflexões acerca da avaliação da pós-graduação brasileira: o impacto dessa política na área da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 29, n.1, p. 61-73, set. 2007.

SANCHEZ GAMBOA, S. A.; CHAVES, M.; TAFFAREL, C. A pesquisa em educação física no nordeste brasileiro (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe), 1982-2004. **Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas**, v.29, n.1, p. 89-106, set. 2007.

SILVA, R. V. de S. e. **Mestrados em Educação Física no Brasil: pesquisando suas pesquisas**. Santa Maria, 1990. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Federal de Santa Maria, 1990.

_____. **Pesquisa em Educação Física: determinações históricas e implicações epistemológicas**. Campinas, 1997. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas: Unicamp, 1997.

SILVA, R. H. dos R. **Análise epistemológica das dissertações e teses defendidas no PPG-EES/UFSCar: 1981-2002**. 2004. 165p. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) - Centro de Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, UFSCar, 2004.

Av. Brasil Qd. 32 Lt. 11 Hélio Leão I
Quirinópolis – Goiás
Cep: 75-860-000

Laylianne Torres Fernandes de Souza
laylianne@hotmail.com