



**IDENTIDAD DEPORTIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA OPORTUNIDAD PARA ABRIR EL DEBATE DE LA SELECCIÓN DE CANDIDATOS EN EL ÉNFASIS DOCENTE**

Norma Beatriz Rodríguez  
Nicolás Julio Bores Calle  
Lucio Martínez Álvarez

**RESUMEN**

*Como parte de una investigación más ambiciosa sobre la influencia de la “identidad deportiva” en la formación inicial de los profesionales de la Educación Física en diferentes lugares del mundo, hemos realizado un subestudio más local en el que nos planteamos reabrir el debate de la selección de candidatos de estos estudios. La peculiar situación que queda en España, tras el proceso de Bolonia, obliga a que todos los maestros de primaria (6-12 años) deban cursar conjuntamente los dos primeros años del título universitario independientemente de la especialización que escojan después. Esto permite intervenir en la universidad antes de que haga su elección de especialidad. Hemos pasado el Cuestionario de Identidad Deportiva (CID) a todos los estudiantes que iniciaron sus estudios de maestro en el curso 2010-2011 en la Escuela Universitaria de Palencia y hemos estudiado la “identidad deportiva” de los mismos en función de la intencionalidad de cursar o no la mención de educación física en los dos últimos cursos del grado. También hemos analizado factores como el género, la práctica de actividad física o la realización de trabajos previos vinculados a la actividad físico-deportiva. Son datos que ayudan en la posible iniciativa de intervención.*

**Palabras clave:** Formación inicial de docentes de Educación Física, identidad deportiva, práctica de actividad física, género.

**RESUMO**

*Como parte de uma investigação mais ambiciosa, que trata de explicar a influência da “identidade esportiva” na formação universitária de professores de Educação Física em diferentes lugares do mundo, realizamos um estudo local, onde pretendemos reabrir o debate sobre a seleção de candidatos para a formação profissional. A peculiar situação que se encontra na Espanha, que se trata do processo de Bolonha, o qual obriga todos os estudantes que desejam ser professores de ensino primário (6 a 12 anos) a compartilhar nos dois primeiros anos na universidade, independentes da especialidade que tenham intenção de cursar. Isto nos dá uma pequena margem para intervir nos processos de decisão de especialização de tais alunos. Aplicamos um questionário sobre Identidade Esportiva (CID) a todos os estudantes que iniciaram seus estudos de professores em curso de 2010-2011 na Escola Universitária de Palencia (Universidade de Valladolid) e estudamos a identidade esportiva dos mesmos, em função da intencionalidade de cursar ou não a especialidade de Educação Física nos últimos anos da formação. Também acrescentamos às análises fatores tais como, gênero, prática de atividade física ou a realização*



de trabalhos prévios vinculados a atividade físico e esportiva. São dados que ajudam na possível iniciativa de intervenção.

**Palavras chave:** Formação inicial dos docentes da educação física, identidade esportiva, prática de atividade física, gênero.

### **ABSTRACT**

*As part of a bigger research on the influence of “sport identity” within Physical Education Teacher Education in several countries, we conducted a more locally focused investigation wishing to re-open the discussion about recruiting Physical Education teacher candidates.*

*A particular situation derived from the application of Bologna agreements in Spain changed the initial teacher education for those who want to teach at Primary level (6-12 year students). Opposite to the previous model, in which the student from the very beginning chose different courses depending on which speciality they wanted to obtain, the new model make all the student to follow a common branch of four semesters regardless their future speciality.*

*A Sportive Identity Questionnaire was administered to the first year students starting the Primary Education Degree in Palencia School of Education in October 2010. We compared the Sportive Identity results according to their intention of choosing or not the Physical Education speciality in two years time. Several variables were included in the analysis, such as gender, sport practice or para-professional activities. The analysis of the data let us to reflect about the possibilities of acting to have candidates that choose the Physical Education speciality with different profile.*

**Key words:** Physical Education Teacher Education, Sport identity, physical activity practice, gender

### **1.- Introducción**

Siempre hemos tenido curiosidad por conocer los planteamientos del área de Educación Física de diferentes partes del mundo. Este conocimiento comparado nos ha permitido tomar conciencia de que hay problemas y soluciones locales, pero que también existen rasgos compartidos que afectan en múltiples contextos y nos permiten entender la Educación Física de un modo más global. De modo que, vemos tendencias que, con matices, se van repitiendo en diferentes países.

A veces, los cambios vienen provocados externamente. Por ejemplo, la formación inicial de profesionales de Educación Física en España lleva unos años inmersa en transformaciones derivadas del mandato político de crear un Espacio Educativo de Educación Superior para la Unión Europea y otros países europeos. Esto ha provocado que prestemos atención a los efectos y posibilidades que los cambios en la estructura universitaria pueden suponer en la formación de docentes. En concreto, queremos ver si se modifican las características de los estudiantes que escogen formarse en lo que podríamos denominar “la familia de estudios y profesiones de Educación Física de nivel universitario”.



Por una parte, sabemos, por numerosos estudios (p.e. BARBERO y HERNÁNDEZ 2000; DOWLING 1998; HUTCHINSON 1993; O’SULLIVAN 2005; SICILIA y LORITE 1998; TEMPLIN y SCHEMMP 1989), que los estudiantes de títulos universitarios de diversos lugares del mundo que siguen cursos relacionados con la Educación Física tienen una biografía especialmente ligada a la actividad física y el deporte. Por otra parte, la literatura y nuestra propia experiencia profesional nos demuestra que esta biografía personal suele actuar como lentes a través de las cuáles los estudiantes reinterpretan y filtran lo que reciben en su formación inicial (MARTÍNEZ ÁLVAREZ 1994; PALOMÄKI y HEIKINARO-JOHANSSON 2005) y minimizan las transformaciones que la formación inicial pueda conseguir acerca de las concepciones sobre la teoría y la práctica de la Educación Física (HICKEY 1997, p. 30). Pensamos que son razones suficientes como para que este aspecto deba ser investigado con objeto de avanzar en la mejora de la formación inicial de docentes. Esta línea de investigación nos podría ayudar a responder, por ejemplo, cuál sería el perfil de entrada más congruente con los estudios que cursa un futuro profesor de Educación Física y cómo podríamos hacer para atraer a estudiantes que tuvieran este perfil. También nos podría ayudar a responder una segunda pregunta: cómo podemos tener en cuenta las biografías de los estudiantes que comienzan sus estudios para ser profesores de modo que su biografía personal sea reconducida hacia su identidad profesional.

Una de las características que con mayor insistencia aparece en las investigaciones sobre el perfil predominante de quienes inician en sus estudios de grado es una cierta concepción y relación con un modo particular de entender la cultura corporal contemporánea a la que hemos denominado “identidad deportiva”. A partir de este constructo queremos conocer más sobre algunos aspectos de la experiencia previa relacionada con el estilo de vida y percepción de la identidad personal que lleva a algunos jóvenes a considerar los estudios universitarios de Educación Física como apropiados para ellos.

En esta línea hemos iniciado una ambiciosa investigación, a la que paulatinamente se han ido sumando investigadores, universidades y países (PULIDO QUINTERO et al, 2009), con la que pretendemos un conocimiento comparativo de las características de los sujetos que se deciden por los estudios de educación física en diferentes lugares del mundo, con la hipótesis de que pese a variaciones culturales, se repiten ciertas pautas que reflejan influencias transnacionales.

Durante el desarrollo del mencionado proyecto, se ha producido en España una situación peculiar que nos ha permitido abrir un nuevo apartado en la investigación que será el tema central del trabajo que presentamos a continuación. A pesar de tener un aparente carácter local, pretendemos contribuir con él a un debate global:

*“Hoy, parodiando a McLuhan, se puede decir que el conocimiento de lo local es global y este último incide cada vez más en las indagaciones del primero, y lo contrario también es posible, siempre y cuando el reconocer las diferencias que marcan diversos intereses e identidades locales no sea catalogado como un trabajo “parroquial” (BONILLA-CASTRO y RODRÍGUEZ SEHK, 2008, p. 37)*

En las últimas dos décadas, la formación inicial de docentes de Educación Física en España se ha realizado en dos instituciones universitarias: las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y las Escuelas de Magisterio. Las primeras formaban licenciados con un perfil general de



Educación Física con salidas profesionales variadas, que mayoritariamente acababan trabajando en la Enseñanza Secundaria. En las Escuelas de Magisterio se formaban todos los maestros de Enseñanza Primaria (6-12 años). El título que recibían era de Diplomado en maestro, pero con especializaciones. La especialización más demandada era la de Educación Física. En España, la Educación Física en la Enseñanza Primaria la imparte un maestro especialista en Educación Física, que también ejerce como profesor generalista si es necesario.

Esto quiere decir que existían dos campos diferentes para los interesados en cursar estudios universitarios de Educación Física: por un lado, quienes profesionalmente podían optar a ser profesores de Educación Física de Enseñanza Secundaria o bien a otras profesiones del área de Educación Física de los énfasis de rendimiento, salud, gestión, ocio, etc. Por otro, los profesores de Educación Física de Enseñanza Primaria, que también podrían dar clase de Primaria como maestros generalistas. Pese a tener títulos universitarios y campos profesionales diferenciados, muchos estudiantes consideraban ambos estudios muy relacionados y con frecuencia los maestros especialistas en Educación Física se consideraban más próximos a quienes estudiaban en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física que a sus compañeros de la Escuela de Magisterio que cursaba otras especialidades como Lengua extranjera o Música. Podríamos decir que en el título de maestro especialista en Educación Física, la mayoría de los estudiantes consideraba “Educación Física” lo principal y “maestro” lo secundario.

En los dos últimos años se ha producido una reforma de todas las titulaciones universitarias que, en el caso de la Educación Física mantiene la diferenciación profesional que existía, pero introduce algún cambio. El primero es que ahora ambas instituciones otorgan títulos de grados de cuatro cursos. El segundo es de reorientación del perfil del egresado. Las Facultades de Ciencias de la Actividad Física han tendido a especializarse en los énfasis de rendimiento, ocio y gestión y ha reducido considerablemente la formación pedagógico-didáctica (Hernández Álvarez, 2005), por lo que ahora para ser docentes en Secundaria, los estudiantes deben cursar un máster específico. Las Escuelas de Magisterio siguen formado a los profesores que darán clase en Primaria, pero se ha reforzado la idea de que el título de maestro es lo central y la especialización, que ahora se denomina “mención”, es lo secundario. De hecho, todos los estudiantes, independientemente de si finalmente optan por la mención de Educación Física, de Lengua extranjera o cualquier otra, cursan conjuntamente las mismas disciplinas durante los dos primeros cursos, incluidas una o dos asignaturas sobre Educación Física. Solo después, los estudiantes podrán reforzar su perfil de Educación Física si escogen materias específicas. Siguiendo la misma idea con la que acabábamos el párrafo anterior, el nuevo título intenta que en la mención de Educación Física, “maestro” sea lo principal y “Educación Física” lo secundario.

Ante esta nueva situación, nos ha parecido interesante ver si el cambio en la concepción y la organización de la formación del maestro especialista en Educación Física supone un cambio en las posibilidades de formación. En concreto, veremos por primera vez que los estudiantes no pueden decidirse desde el inicio por la especialidad de Educación Física (ni de ninguna otra), sino que durante dos cursos todos los futuros maestros recibirán conjuntamente disciplinas que se consideran fundamentales para ser profesores de Primaria. Esta nueva situación nos va a permitir trabajar con los alumnos antes de que tomen su decisión definitiva acerca de su especialización, lo que incluye la posibilidad de que alumnos de magisterio que inicialmente no pensaban estudiar Educación Física, lo hagan, así como transformar las ideas previas de



aquellos estudantes que acudieron a la universidad con un modo particular de entender la Educación Física por causa de su biografía (ROSSI, 1999; TSANGARIDOU, 2006).

Resumiendo, nuestro estudio se concreta en fases. Para la primera fase, que presentamos a continuación, utilizaremos un método cuantitativo de investigación empleando el Cuestionario de Identidad Deportiva (CID), con el que pretendemos conocer la autopercepción sobre la identidad deportiva de los jóvenes estudiantes y ver en qué medida ésta se relaciona con variables como el género o la especialización que prevén escoger en el tercer curso del grado. Esta fase será más adelante completada con otra fase más cualitativa desarrollada por medio de grupos de discusión y técnicas narrativas.

Con los datos del análisis podremos reabrir la discusión sobre las características de entrada de quienes serán docentes de Educación Física, del cambio de las representaciones del perfil más adecuado para esta profesión y de lo que desde la formación profesional se puede hacer para reutilizar esta experiencia de vida que traen a la universidad.

## **2.- Identidad deportiva y formación profesional en educación física**

El momento de acceso a los estudios universitarios es clave de la vida de los jóvenes. Es un punto de inflexión en sus vidas, pues deben dar los primeros pasos racionales en el proceso de construcción de su “identidad profesional”. Se trata de una elección que va a estar determinada por las relaciones, afinidades e identificaciones que han ido realizando en sus jóvenes vidas.

La existencia reiterativa de grupos de personas que se deciden por los estudios de educación física en diferentes partes del mundo, y que mantienen unas características comunes, nos lleva a establecer distinciones con otros grupos y concederles cierta homogeneidad entre sí que se incorpora en un cierto *hábitus*.

El *habitus* es para Bourdieu, la historia hecha cuerpo. (GUTIERREZ, 1997). Sería el principio explicativo generador y orientador de prácticas, un recurso y una limitación, ligado a las condiciones sociales de su producción y a los condicionamientos que ellas implican. De este modo, el saber se hace cuerpo, se constituye al modo de un *habitus*, que, como producto de la historia, puede ser modificado. Cuestión que se encuentra íntimamente ligada a las condiciones de posibilidad de intervenir desde la universidad.

Así, podemos pensar la identidad no como algo fijo, sino como algo que *viene siendo*. Es decir, en vez de preguntarnos cuál es la identidad de un sujeto, nos podríamos preguntar cómo viene siendo construida su identidad. En palabras de Frith (1996, p. 184):

*En síntesis, el argumento que presento aquí se apoya en dos premisas: primero, que la identidad es móvil, un proceso y no una cosa, un devenir y no un ser; segundo, que la mejor manera de entender nuestra experiencia [...] es verla como una experiencia de este yo en construcción.*

En la reciente modernidad, que Zygmunt Bauman (2003) ha caracterizado como modernidad líquida, nos enfrentamos al desafío de las complejas y múltiples identidades. Dice Valter Bracht:

*“Son tiempos de identidades múltiples, cuando las identidades no son consideradas como algo fijo, entonces son mucho más flexibles, más maleables, mucho más influenciadas por el mundo el*



*mercado, empezamos a construir nuestra identidad también a partir de referencias que están fuera del mundo del trabajo. Dentro de esa perspectiva crece también la importancia política del espacio del no trabajo. Porque el control social, tal vez hoy pase mucho más por el plano de consumo que por el plano de la producción.” (RODRÍGUEZ, 2004, p. 7)*

Es preciso, entonces, comprender la importancia de las prácticas sociales con las cuales los sujetos se identifican. En este sentido, un aspecto valioso de la discusión puede situarse en las dimensiones naturaleza-cultura. Es decir, si trabajo con la idea de naturaleza, es posible que entienda que la identidad es algo parecido a un don – entiéndase regalo- que traemos al nacer. Es frecuente que se interprete que alguien nació por ejemplo para “los deportes”. En contrapartida, la cuestión de las identidades puede explicarse en el marco de la cultura. Las identidades se construyen en relación a otros y se inscriben en las historias de las posibilidades de prácticas, de gustos, de preferencias, de elecciones, de deseos, de casualidades. La siguiente cita precisa esta cuestión:

*“El concepto acepta que las identidades nunca se unifican y, en los tiempos de la modernidad tardía, están cada vez más fragmentadas y fracturadas; nunca son singulares, sino construidas de múltiples maneras a través de discursos, prácticas y posiciones diferentes, a menudo cruzados y antagónicos.” (HALL, 1996, 17)*

Lo que se observa es una redistribución y una reasignación de las subjetividades. Esto complejiza aún más la cuestión. Dado que la identidad deportiva puede que se construya a partir de una práctica sostenida y más o menos exitosa; puede que se vincule con idealizaciones o identificaciones con otros o imaginarios colectivos; puede que se inscriba en el deseo asociado a la trama de las consideraciones relacionadas al deportista – salud, belleza, juventud, el cuerpo-

De manera que la identidad deportiva se inscribe en el conjunto de posibilidades, trayectorias, historias, gustos y distinciones, característicos de los diversos grupos sociales y que pueden, a su vez, dar cuenta de las posiciones estratégicas en el mundo social. Sin embargo, más allá de ciertas características que impregnan la presente modernidad existen solapamientos; lo sólido se inscribe en los cuerpos cuando es la identidad deportiva la que está en juego. Por otro lado, podríamos preguntarnos acerca de algunos componentes y características que suponen la construcción de esta identidad deportiva que, de alguna manera, nos permitirían proponer diversidad de estrategias en la reconstrucción de la misma, durante la formación profesional.

Por último, quisiéramos resaltar un aspecto importante en esta idea de la conformación de identidades: la construcción de masculinidades y femineidades. Es decir, nos podríamos preguntar cómo construyen femineidad las mujeres en deportes que se caracterizan por construir masculinidad- tómease por ejemplo los casos de deportes de lucha. A su vez, esto estaría circunscrito a determinadas elecciones posibles respecto de la formación profesional. Pero también, puede ser de interés lo contrario, pues si esta identidad deportiva se caracteriza por cierta tendencia a valorar lo masculino, no va a ser fácil que estos sujetos aprendan a valorar y considerar ideas y relaciones diferentes entre género y actividad física de las construidas en su proceso de socialización.

En definitiva, nos interesa conocer cómo son los procesos de conformación de la identidad deportiva de nuestros candidatos, pues van a determinar las iniciativas que se tomen en la construcción de identidades profesionales más ajustadas a las necesidades establecidas en las directrices del área.



### **3.- Metodología de la investigación**

Para poder disponer de datos sobre la “identidad deportiva”, empleamos el Cuestionario de Identidad Deportiva (C.I.D.), construido a partir del AIMS (Athletic Identity Measurement Scale) (Brewer, B. W., Van Raalte, J. L., y Linder, 1993), que se ha traducido y adaptado al castellano. Los 10 ítems originales se han ampliado a 16<sup>1</sup>. El valor del alpha de Cronbach del CID en este estudio es de 0,951.

El CID<sup>2</sup> está construido en forma de escala Likert. A partir de una afirmación se pide el acuerdo o desacuerdo con la misma. Los extremos van del 1 (desacuerdo máximo) al 7 (acuerdo máximo). El interés de este cuestionario, para los efectos de esta investigación, no está tanto en su precisión psicométrica, sino en la forma en la que hace visibles algunos aspectos de la idea de “identidad deportiva” que posteriormente abordaremos en la fase cualitativa de la investigación. Para dar una idea del tipo de preguntas sobre las que se pide el grado de acuerdo, mencionamos algunos ejemplos: “4. El deporte es la parte más importante de mi vida”; “6. Necesito hacer deporte para sentirme bien”; “12. Me gustaría que en la carrera hubiera muchas asignatura relacionadas con el deporte”.

El cuestionario solicita, además, datos sobre las características personales y biográficas en relación al deporte y la actividad física. Además, se preguntó a los estudiantes que habían comenzado el grado de Educación Primaria por su intención de escoger entre las diferentes menciones posibles para su titulación, una de las cuáles es la especialización en Educación Física.

El CID se aplicó a lo largo del primer mes del primer semestre del curso 2010-11. Se pretendía recoger el mayor número de cuestionarios entre los estudiantes que ese curso habían iniciado el Grado de Educación Primaria. Para ello, los aplicadores acudieron a una disciplina que se impartía en el primer cuatrimestre y, de acuerdo con el docente universitario, se presentó el estudio y se solicitó la colaboración para responder al cuestionario. Todos los estudiantes presentes aceptaron formar parte de la muestra. Este procedimiento se había realizado ya en los dos cursos anteriores (ver BORES CALLE, MARTÍNEZ ÁLVAREZ y GARCÍA MONGE, 2010).

En total, se recogieron 77 cuestionarios (32 hombres, 45 mujeres). Los datos se tabularon y se analizaron con el programa SPSS.

### **4.- Resultados**

La imposibilidad, espacial y temporal, de mostrar y comentar todos los datos nos obliga a limitarnos a aquellos que más se ajustan a las intenciones de este congreso. Es la razón por la que solo vamos a resaltar algunos datos demográficos de la muestra y algunos resultados de los ítems del CID que nos permitirán disponer de argumentos para la posterior discusión.

#### **4.1. Acerca de los datos demográficos de la muestra**

<sup>1</sup> Si bien para este estudio solo se tienen en cuenta 15, pues hay una que no tiene relevancia para poblaciones con estudiantes de títulos no específicos de Educación Física.

<sup>2</sup> El CID puede consultarse en Pulido Quintero et al (2009).



Agrupamos la muestra en un cuadro de doble entrada respecto a dos variables que nos interesan especialmente: el género y la intención de cursar la especialidad de Educación Física o bien otras especialidades.

		Hombre	Mujer	TOTAL
Mención en Educación física	Sí	27	9	36
	No	5	36	41
TOTAL		32	45	77

Tabla 1: Tabla de contingencia de distribución de casos según mención y género.

Esta primera tabla nos permite considerar el gran desequilibrio de la muestra sobre sus intenciones de cursar especialidades según su género. Una parte, mayoritariamente hombres, declara que optará por la mención de Educación Física, mientras que las mujeres escogen otras especialidades. Esta muestra es congruente con los datos obtenidos en España en diferentes estudios, incluidas poblaciones de estudiantes de cursos pasados de este mismo centro universitario. Parece inalterada la tendencia general de que la Educación Física es una isla masculina en el continente femenino de la docencia como muestran diferentes estudios (FERNÁNDEZ-CORONADO y GONZÁLEZ SANJUÁN (2009: 23).

Sí Hace /NO hace deporte en la actualidad	Género y mención escogida				Total
	Hombre SÍ EF (27) /Hom. No EF (5) Total 32		Mujer SÍ EF (9) /Muj. No EF (36) Total 45		
SÍ hace Iniciación deporte	0 / 2	2	0 / 2	2	4
a nivel Recreativo	10 / 1	11	4 / 12	16	27
Competitivo	14 / 1	15	3 / 0	3	18
Élite	1 / 0	1		0	1
Total SÍ hace deporte en la actualidad	25 / 4	29	7 / 14	21	50
Total NO hace deporte en la actualidad	2 / 1	3	2 / 22	24	27

Tabla 2: Quiénes hacen deporte en la actualidad por género y Mención



Empleos en el ámbito de la actividad física	Género y mención escogida				Total
	Hombre SÍ EF (27) /Hom. No EF (5) Total 32		Mujer SÍ EF (9) /Mujer No EF (36) Total 45		
Empleo Entrenador	7 / 1	8	0	0	8
Monitor	6 / 1	7	4 / 3	7	14
Profesor		0	1 / 0	1	1
Árbitro	2 / 0	2		0	2
Total	15 / 2	17	5 / 3	8	25

Tabla 3: Quiénes han realizado trabajos previos relacionados con la actividad física

Las tablas 2 y 3 nos muestran las respuestas a las preguntas de si hacen deporte en la actualidad (y qué tipo de deporte hacen) y de si han tenido experiencias laborales en el ámbito de la actividad física y el deporte. En ambos casos, vemos que los estudiantes que tienen previsto cursar la especialidad tienen unos valores más altos que quienes no lo harán, lo que nos indica factores de socialización ligada al deporte como una característica de los futuros estudiantes de la especialidad de Educación Física. Si entramos en detalle, nos damos cuenta que además son formas diferentes de hacer deporte y de desarrollarse laboralmente. Respecto a la práctica, los hombres lo hacen más a nivel competitivo y las mujeres más de modo recreativo. En cuanto al desempeño de tareas profesionales ligadas a la práctica deportiva es interesante resaltar que, excepto tres mujeres que han trabajado como “monitoras”, el resto es parte de la muestra que declara tener intención de hacer la especialidad de Educación Física. Además, resaltar que las mujeres han trabajado como monitoras y los hombres como entrenadores. Quisiéramos señalar que, en España, hay una cierta connotación del discurso del rendimiento con el trabajo de “entrenador”, mientras que “monitor” se asocia más con el discurso de la participación (TINNING, 1996). Son matices que no podemos despreciar en nuestro estudio.

#### 4.2. Acerca de la identidad deportiva de la muestra

En la tabla 4 reflejamos la media de los valores obtenidos en cada uno de los ítems que componen la segunda parte del CID. Quisiéramos recordar que 1 en el cuestionario significa “Totalmente desacuerdo” y 7 “Totalmente de acuerdo”.

Puesto que los datos nos muestran que, a efectos de identidad deportiva, existe más similitud entre los hombres y mujeres que muestran su intención de cursar la especialidad de educación física que entre estos/as y los/las que marcan su intención de cursar otras menciones, hemos agrupado los datos en función de este criterio.


**IMPLICAÇÕES NA/DA EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE**

Ítem nº	Mención en Educación física	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
01	Sí	36	6,3056	,88864	,14811
Me considero una persona deportista	No	41	3,2683	1,51698	,23691
02	Sí	36	5,0000	1,45406	,24234
Tengo muchos objetivos y aspiraciones en relación con el deporte	No	41	2,9512	1,41335	,22073
03a	Sí	36	4,5278	1,52102	,25350
La mayoría de mis amigos son deportistas	No	41	3,8537	1,86495	,29126
03b	Sí	36	2,6944	1,41056	,23509
La mayoría de mis amigas son deportistas	No	41	2,8049	1,79192	,27985
04	Sí	36	4,7222	1,61442	,26907
El deporte es la parte más importante de mi vida	No	41	2,1463	1,40643	,21965
05	Sí	36	4,1944	1,72079	,28680
Paso más tiempo pensando en el deporte que en ninguna otra cosa.	No	41	1,6341	1,13481	,17723
06	Sí	36	5,9444	1,19390	,19898
Necesito hacer deporte para sentirme bien.	No	41	3,0488	1,73135	,27039
07	Sí	36	5,1667	1,32017	,22003
La gente tiende a verme o a considerar que soy un/a deportista	No	41	2,1951	1,45292	,22691
08	Sí	36	5,4167	1,51893	,25315
Me siento mal cuando mi rendimiento deportivo ha sido malo	No	41	3,2439	1,86789	,29172
09	Sí	36	2,7778	1,64075	,27346
El deporte es la única cosa importante de mi vida	No	41	1,1951	,40122	,06266
10	Sí	36	5,2222	1,91403	,31900
Si me lesionase y no pudiese competir, me deprimiría muchísimo	No	41	2,1951	1,56875	,24500
11a	Sí	36	5,8889	1,25988	,20998



El haber hecho deporte ha determinado mi elección por estos estudios	No	41	1,3659	,76668	,11974
11b	Sí	36	4,2222	1,98726	,33121
Mi profesor(a) de Educación Física influyó en mi elección por estos estudios	No	41	1,4146	,94804	,14806
12	Sí	36	6,6944	,57666	,09611
Me gustaría que en la carrera hubiese muchas asignaturas relacionadas con el deporte	No	41	3,0976	1,68530	,26320
13	Sí	36	5,5556	1,18187	,19698
Cuando termine la carrera quiero ser un entrenador(a)	No	41	1,8049	1,30804	,20428

Tabla 4: Comparación de medias por ítems del CID teniendo en cuenta la intencionalidad de hacer la mención de educación física u otra mención

Una primera valoración de los datos nos permite destacar que existe una percepción diferenciada sobre los diferentes ítems que componen la “Identidad deportiva” entre quienes declaran tener la intención de cursar la especialidad de Educación Física y los que no. En casi todos los aspectos, los hipotéticos futuros especialistas puntúan más alto que los que, a priori, optarán por otras especialidades. Son datos similares a los obtenidos en años precedentes en nuestra universidad con la titulación que sí diferenciaba desde el inicio la opción seleccionada. Tampoco parece haber mucha diferencia con los datos que estamos obteniendo con el CID en los diferentes centros de formación inicial de los diversos países que participan en el estudio sobre la identidad deportiva.

Observando los estadísticos a la luz de las intenciones concretas que nos hemos marcado para esta ocasión, reconocemos algunos ítems como prioritarios a la hora de ayudarnos a reflexionar sobre los temas centrales para este evento.

i01	Sí especialidad EF	36	6,3056	,88864	,14811
	No especialidad EF	41	3,2683	1,51698	,23691

Tabla 5: Ítem nº 1 “Me considero una persona deportista”

La media obtenida en este ítem es una de las más altas de todo el cuestionario. Y lo es, curiosamente, para los dos subgrupos. Los que piensan que optarán por la especialidad de Educación Física se acercan al máximo (7) y, quienes presumiblemente no lo harán, están por encima de 3 que, sin ser un valor muy alto, sí nos permite catalogarlo como relevante. Lo asociamos a que vivimos en una sociedad en la que el estilo de vida deportivo está ligado al estilo de vida juvenil para todo el mundo (TINNING 2001). En todo caso, la desviación típica de cada una de las medias es diferente. Es bastante más alta (mayor diversidad) entre



el grupo de No especialidad y mucho más homogénea en los de Sí especialidad. Esta misma idea se refuerza con los datos del ítem 06, en el que se ratifica que el deporte tiene un papel importante en el estilo de vida cotidiano, siendo los estudiantes de Educación Física quienes otorgan un valor más alto a la práctica deportiva como elemento de bienestar.

i11a	Sí especialidad EF	36	5,8889	1,25988	,20998
	No especialidad EF	41	1,3659	,76668	,11974

Tabla 6: Ítem nº 11a “El haber hecho deporte ha determinado mi elección por estos estudios”

La tabla 6 nos permite aportar datos acerca de las influencias para estudiar Educación Física en la universidad. Parece, en principio, lógico que los futuros estudiantes de EF estén bastante de acuerdo con que el deporte haya determinado su elección por estos estudios y que haya un nivel muy bajo de acuerdo por parte de quienes no tienen pensado estudiar Educación Física. Planteado el tema como contraste con ítem 11b, en el que se les preguntaba por el grado de acuerdo con que su profesor de Educación Física les había influido en la elección de estos estudios y en el que el valor de los de No mención se mantenía similar y el de Sí mención bajaba a 4,22, nos hace pensar en el poder que lo deportivo tiene a la hora seleccionar estudios es mayor que el ámbito estrictamente profesional de los maestros.

Esta idea la refuerzan las respuestas a los ítems 12 y 13. En el 12 los estudiantes con clara intencionalidad de cursar la mención de educación física declaran estar muy de acuerdo con que en los estudios haya muchas materias de deporte y en el 13 (tabla 7), estos mismos alumnos tienen la idea de ser entrenadores al terminar la carrera, pese a que estos estudios ni les capacitan profesionalmente ni les forman específicamente para ello. Con ambos ítems se intuye que hay una cierta confusión entre la carrera de profesor y otras de “la familia de educación física” a la que asocian y que, en cierto modo, les parece intercambiable.

i13	Sí especialidad EF	36	5,5556	1,18187	,19698
	No especialidad EF	41	1,8049	1,30804	,20428

Tabla 7: Ítem nº 13 “Cuando termine la carrera quiero ser un entrenador(a)”

## 5. Discusión y preguntas para el debate

Tradicionalmente, al menos en España, la docencia en la etapa de Primaria ha sido una profesión eminentemente femenina, pero la creación de la especialidad de Educación Física a finales de los 80 incrementó el número de hombres en las Escuelas Universitarias de Magisterio. La posterior incorporación masiva de estos profesionales a los colegios de primaria ha provocado, entre otras cosas, un cierto reequilibrio entre géneros en la profesión docente. Aunque en principio el aumento de hombres se



vio principalmente en el área de Educación Física, poco a poco se dejó notar en el resto de las áreas como causa de traslados y reajustes de plantillas de docentes.

No tenemos datos de las consecuencias, positivas o negativas, de esta masculinización. Ni tan siquiera sabemos si las ha habido, pero convendría preguntarse sobre los posibles efectos como punto de partida para reorganizar la profesión. En este sentido, habría que determinar antes en qué medida la formación profesional que recibieron incidió (fomentando o replanteando) en su profesionalidad, pero intuimos que esta presencia mayor de hombres en la Educación Física ha supuesto una masculinización a su vez del currículum que se ha impartido. Saberlo con seguridad nos permitiría actuar con conocimiento de causa en la selección de candidatos y en el consiguiente proceso de formación inicial.

Sí sabemos que, a pesar de los cambios que se han producido en el sistema de formación de maestros en España, los candidatos interesados en la mención de educación física reproducen, al menos en estos primeros años de implantación, el perfil de los del sistema anterior. Esto nos hace pensar en una fuerte implantación social de una cierta idea de entender la “familia de profesiones de Educación Física” que es, al menos en parte, ajena a la estructura universitaria. Sabemos que no es fácil cambiar las inercias y creencias sociales fuertemente arraigadas, por eso, y mientras lo conseguimos, podemos buscar soluciones a más corto plazo intentando captar a estudiantes de los que, al entrar, no muestran preferencia por estudiar educación física. Esto nos daría un alumnado de partida más heterogéneo en cuanto a género, identidad deportiva, experiencias previas y creencias acerca de los puntos clave de la profesión.

En este sentido, nos planteamos como cuestiones básicas para el debate si es posible y conveniente una selección de candidatos con un perfil más “light” en cuanto a identidad deportiva y en qué medida esto podría facilitar la formación de docentes con una profesionalidad y unas competencias más ajustadas. El hecho de que existan dos cursos completos antes de que los estudiantes puedan escoger su especialización abre una posibilidad de transformar las creencias, tanto a quienes tienen una fuerte identidad deportiva como a los que no la tienen, sobre la adecuación de su biografía profesional con el perfil profesional del profesor de Educación Física. Esto exigirá que las asignaturas sobre Educación Física que deben cursar obligatoriamente todos los maestros deban tener en cuenta la biografía previa con la intención de revisarla, hacerla consciente y, si lo consideran oportuno, darle otros significados y orientaciones. No creemos que por el mero hecho de tener una socialización deportiva alejada de los marcos escolares (y lo que esto conlleva de aceptación de todos, integración de saberes, etc.) los candidatos con una fuerte identidad deportiva no puedan ser buenos docentes. Sin embargo, tampoco su vocación y amor por lo deportivo garantiza que se utilice con una orientación más pedagógica. Trabajar con otros compañeros con biografías diversas y el empleo de técnicas narrativas con las que poder acceder y reconstruir las dimensiones personales y emocionales de los futuros docentes pueden ser vías para que confluyan las motivaciones iniciales de los estudiantes con las perspectivas más profesionales que defendemos en la universidad.

## **6.- Bibliografía**

BONILLA-CASTRO, Elssy; RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos. Investigación en ciencias sociales*. Bogotá: ed. Norma, 2008.



BORES CALLE, Nicolás; MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Lucio; GARCÍA MONGE, Alfonso. Estudio comparativo de la identidad deportiva de futuros maestros. Comunicación presentada al *Congreso Internacional AIESEP 2010*, Coruña, España, 2010.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidad líquida*. México: Fondo de cultura económica, 2003.

BREWER, B. W.; VAN RAALTE, J. L.; LINDER, D. E. Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24, p. 237-254, 1993.

FRITH, Simon. Música e identidade. In HALL, S.; Du GAY P. (comp). *Cuestiones de identidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores. 1996.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Juan Luis. La formación de los profesionales de la Educación Física en España en el proceso de Convergencia Europea: una visión desde la Universidad Autónoma de Madrid. In MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L.; BORES CALLE, N. (Coord.) *La formación del profesorado de Educación Física en el marco de la convergencia europea*. Valladolid: Universidad de Valladolid. pp. 39-84. 2005.

HALL, Stuart. Introducción: ¿quién necesita «identidad»? In HALL, S.; Du GAY P. (comp). *Cuestiones de identidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores. 1996.

BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio; HERNÁNDEZ MARTÍN, Azucena. Delimitando uno de los puntos de partida en la formación del profesorado: aproximación al proceso de socialización y a la cultura previa del alumnado que inicia los estudios de magisterio Educación Física. In CONTRERAS, O. (Ed.), *Formación inicial y permanente del profesor de Educación Física (Vol. 1)*, p. 587-598. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha, 2000.

DOWLING, Fiona. *Tales of Norwegian Physical Education Teachers: a life history analysis*. Oslo: The Norwegian University of Sport and Physical Education, 1998.

FERNÁNDEZ-CORONADO, Rosario y GONZÁLEZ SANJUÁN, M<sup>a</sup> Eugenia. *Mujeres y hombres en la Universitat de València*. Valencia: Universitat de València, 2009.

GUTIÉRREZ, Alicia. *Pierre Bourdieu, las prácticas sociales*. Editorial Universitaria/ Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina, 1997.

HICKEY, Chris. *Critical intellectual resources for praxis in Physical Education Teacher Education: the limits to rationality*. Unpublished Tese de doutoramento, Geelong: Deakin University, 1997.

HUTCHINSON, G. Prospective teachers' perspectives on teaching Physical Education: an interview study on the recruitment phase of teacher socialization. *Journal of Teaching in Physical Education*, 12, p. 344-354, 1993.

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Lucio. Influencia de las creencias implícitas en la formación inicial de los especialistas en Educación Física. In Romero, S. (Ed.), *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria*. p. 225-232. Sevilla: Wanceulen. 1994.



O'SULLIVAN, Mary. Beliefs of Teachers and Teachers Candidates: Implications for Teacher Education. In CARREIRO DA COSTA, Francisco et al (Eds.), *The Art and Science of Teaching in Physical Education and Sport: A homage to Maurice Piéron*, p. 149-164. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, 2005.

PALOMÄKI, S.; HEIKINARO-JOHANSSON, P. The influence of teacher education on preservice teacher's beliefs about teaching physical education. In ALVES DINIZ, José et al (eds), *AIJSEP 2005 World Congress. Active Lifestyles: the impact of Education and Sport*, p. 199-203. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana. 2005

PULIDO QUINTERO, Sandra et al. Investigando la identidad deportiva de los estudiantes de Educación Física, el proceso de construcción y la influencia en los programas de formación inicial. En MORENO, W. et al (Coord). *Universidad, currículo y Educación Física*. p. 97-107, Medellín: Funámbulo, 2009.

RODRÍGUEZ, Norma. Entrevista al Profesor Valter Bracht, realizada en el marco del Primer Congreso Provincial de Formación Docente en Educación Física. Mar del Plata, Argentina, 5 de Noviembre del 2004. [Disponível em

<http://docs.google.com/viewer?url=http://www.trelew.gov.ar/web/files/LEF/SEM12-EntrevistaaValterModificada.pdf&pli=1>

ROSSI, Anthony. *Knowledges, identities and dilemmas of the self in PETE*. Unpublished Tesis doctoral, Deakin University, Geelong. 1999

SICILIA CAMACHO, Álvaro; RECHE LORITE, Antonia. Perfil del alumnado de Educación Física Universitario. El caso de Almería. In *XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio*. pp. 47-64, Badajoz: Universidad de Extremadura, 1998.

TINNING, Richard. Discursos que orienta el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 311. pp. 123-134, 1996.

TINNING, Richard. Camisetas holgadas, reeboks, escolarización, cultura popular y cuerpos jóvenes. *Agora para la actividad física y el deporte*, 1. 2001. [Disponível em <http://www5.uva.es/agora> ]

TEMPLIN, Thomas; SCHEMPP, Paul (Eds.). *Socialization into Physical Education: learning to teach*. Indianapolis: Benchman press, 1989.

TSANGARIDOU, Niki. Teacher's beliefs. In KIRK, D.; MACDONALD, D.; O'SULLIVAN, M. (Eds.), *The handbook of physical education* (pp. 486-501). London: SAGE, 2006.

Norma Beatriz Rodríguez. (CIMECS- IdHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P- CONICET. Departamento de Educación Física. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Correo electrónico: nbrodri@gmail.com



Nicolás Julio Bores Calle. Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. España. Correo electrónico: nbores@mpc.uva.es

Lucio Martínez Álvarez. Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. España. Correo electrónico: lucio@mpc.uva.es