



**A INICIAÇÃO CIENTÍFICA CONTRIBUINDO  
PARA A FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Glenda Yasmin Monteiro Pinheiro  
Marta Genú Soares

**RESUMO**

*Relata as vivências e discussões proporcionadas pelo Projeto de Iniciação Científica: Envelhecimento, Atividade Física e a Formação dos Professores de Educação Física – PIBIC/CNPq/Chamada 2009, desenvolvido no Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Pará – CEDF/UEPA. Objetiva a socialização do desenvolvimento deste projeto, a fim de ampliar o interesse por estudos e produções científicas referentes à importância das discussões sobre a relação entre atividade física e envelhecimento na formação em Educação Física. Desenvolve a partir dos referenciais, observações e materiais coletados ao longo da pesquisa, os quais são apresentados em três etapas: na primeira etapa apresenta a elaboração do projeto; na segunda, o desenvolvimento e execução; na terceira, os resultados alcançados. Tem como resultado principal a constatação da relevância do desenvolvimento de projetos de Iniciação Científica para a formação em Educação Física. Amplia as discussões sobre Atividade Física e Envelhecimento na graduação do CEDF/UEPA, com a criação do Grupo de Estudos sobre Atividade Física e Envelhecimento – GEAFE idealizado durante o projeto. Torna necessária a ampliação de projetos de iniciação científica que viabilizem a qualificação da formação dos professores de Educação Física referentes ao tema proposto.*

**Palavras-Chave:** Formação em Educação Física; Atividade Física; Envelhecimento.

**ABSTRACT**

*Reports the experiences and discussions offered by Project de scientific initiative: Ageing, physical activity and the training of Teachers of physical education – SCHOLARSHIPS PIBIC/CNPq/call 2009, developed in the course of physical education from the Universidade do Estado do Pará – CEDF/UEPA. Objective socialization development of this project, in order to broaden the interest in studies and scientific productions concerning the importance of discussions on the relationship between physical activity and aging in training in physical education. Develops from references, notes and materials collected during the survey, which are presented in three stages: the first step introduces the preparation of the project; in the second, the development and implementation; in the third, the results achieved. Results in the finding of primary relevance to the development of scientific initiation projects for training in physical education. Extends the discussions about physical activity and Aging on graduation from CEDF/UEPA, with the creation of the study group on physical activity and Aging – GEAFE seamless during the project. Necessitates the extension of scientific initiation projects for qualification training of teachers of physical education on the theme proposed.*

**Keywords:** Training in Physical Education; Physical Activity; Aging.

**RESUMEN**



*Informes de las experiencias y debates ofrecidos por iniciativa de proyecto de científico: envejecimiento, actividad física y la formación de profesores de educación física: Becas 2009 llamada de CNPq PIBIC, desarrollado en el curso de educación física de la Universidade do Estado do Pará: CEDF/UEPA. Desarrollo de socialización objetivo de este proyecto, a fin de ampliar el interés en estudios y producciones científicas sobre la importancia de los debates sobre la relación entre la actividad física y el envejecimiento en formación en educación física. Desarrolla de referencias, notas y materiales recogidos durante el estudio, que se presentan en tres etapas: el primer paso presenta la preparación del proyecto; en el segundo, el desarrollo y aplicación; En tercer lugar, los resultados obtenidos. Resultados en el hallazgo de primordial importancia para el desarrollo de proyectos de iniciación científica para la capacitación en educación física. Se extiende a los debates sobre la actividad física y el envejecimiento en la graduación de CEDF/UEPA, con la creación del grupo de estudio sobre la actividad física y envejecimiento: GEAFE sin problemas durante el proyecto. Requiere la extensión de los proyectos de iniciación científica para la formación de la calificación de profesores de educación física en el tema propuesto.*

**Palabras clave:** Formación en educación física; Actividad física; El envejecimiento.

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O envelhecimento humano torna-se indubitavelmente um dos assuntos mais discutidos neste novo milênio, devido ao crescimento da população acima dos 45 anos e das mudanças significativas que este acarreta para a sociedade. Um dos principais fatores para o aumento da expectativa de vida é a prática regular de atividade física, a qual proporciona inúmeros benefícios para a qualidade de vida, principalmente desta população. Diante destas constatações devem ser formuladas alternativas que contribuam para que estas mudanças sociais sejam mais positivas que negativas.

Uma destas alternativas seria o fornecimento de subsídios na formação em Educação Física referente à relação entre atividade física e envelhecimento. O professor de Educação Física deverá dispor de um vasto conhecimento para o trato com os senescentes, sendo as bases deste proporcionadas durante a graduação.

Os Projetos de Iniciação Científica contribuem para a formação em Educação Física, pois proporcionam investigações inovadoras e de grande relevância científica e social. Assim, por meio do Projeto de Iniciação Científica: *Envelhecimento, Atividade Física e a Formação dos Professores de Educação Física* aprovado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (PIBIC/CNPq) - Chamada 2009, foram proporcionados grandes avanços no CEDF/UEPA relativos à proposta da implantação de discussões sobre a relação entre atividade física e envelhecimento durante a formação inicial.

O presente estudo apresentará em três etapas o desenvolvimento deste projeto no Curso de Educação Física da UEPA. A primeira etapa apresentará a elaboração do projeto de pesquisa; a segunda, a execução e a última os resultados alcançados por esta. A partir dos materiais coletados ao longo da pesquisa, sendo subsidiado por autores como Barbosa (2000), Minayo (2000), Verderi (2004), Evelin (2008).

Este teve como principal objetivo a socialização do desenvolvimento deste projeto, a fim de ampliar o interesse por estudos e produções científicas (artigos, resenhas, projetos de iniciação científica,



TCC) referentes à importância das discussões sobre a relação entre atividade física e envelhecimento na formação em Educação Física.

## **ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

### **Primeira Etapa: Elaboração**

Desde o início da graduação o interesse pelas questões relacionadas ao Envelhecimento Humano e a Atividade Física na Formação em Educação Física era significativo, com o passar do tempo, nas aulas foi se percebendo que as discussões sobre essa díade eram mínimas, dava-se mais enfoque a Educação Física Infantil e Juvenil. Mas mesmo assim o interesse não esmoreceu, pelo contrário o fato só contribuiu para a busca incessante por mais referências sobre o assunto. Durante a leitura do livro Educação Física Gerontológica: saúde e qualidade de vida na terceira idade de Rita Maria Barbosa, os conhecimentos e as idéias começaram a fluir. Este enfoca a Educação Física Gerontológica, como o termo mais correto para se referir à prática de atividade física para pessoas em processo de envelhecimento. Como afirma Barbosa (2000, p. 13)

A Educação Física Gerontológica é o termo técnico mais correto, em nosso julgamento, para explicar todas as tendências da atividade física praticadas por pessoas em processo de envelhecimento, a partir de quarenta e cinco anos, engajadas em programas institucionais.

Toma-se conhecimento da importância dessa prática para um envelhecimento de qualidade e longe das doenças frequentes neste período do desenvolvimento humano, tais como diabetes, osteoporose, variação de pressão arterial, sedentarismo, entre outras. Uma preparação a partir da educação para o alcance de um envelhecimento saudável é indispensável nos dias atuais, para que os indivíduos possam lidar com as várias transformações deste período. Como afirma Barbosa (apud BARBOSA, p. 11).

É necessário um processo educativo para os idosos a fim de ajudá-los a entenderem as transformações pelas quais passam nas esferas biológicas (limitações físicas), psíquicas (morte de amigos e entes queridos) e social (perda do poder na família, aposentadoria, solidão, entre outros).

Somado a este referencial, a disciplina Pesquisa e Prática Pedagógica - PPP, ministrada pela Professora Doutora Marta Genú, possibilitou o conhecimento dos projetos desenvolvidos no Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Pará - CEDF/UEPA voltados à prática de atividade física para a terceira idade, a partir da elaboração e execução de estudos acadêmicos baseados nos assuntos discutidos em sala de aula a cerca da formação dos professores, relação teoria e prática e atuação profissional, permitindo ao acadêmico fazer uma constatação da realidade após observações em diversos locais, como escolas, clubes, academias, universidades, escolhidos de acordo com o interesse de cada acadêmico. E despertou o interesse dos acadêmicos pelas produções científicas, como: artigos, resenhas e projetos de iniciação científica.

Esta disciplina é um dos avanços possibilitados pela reformulação na grade curricular do CEDF/UEPA, proporcionando subsídios para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão. Pois permite que o acadêmico amplie seus conhecimentos, se aproxime da realidade e aplique na



comunidade o que vem sendo discutido e produzido na graduação. Esta disciplina é fruto de uma proposta inovadora de atrelamento entre as disciplinas de pesquisa e as de prática pedagógica para o âmbito da formação de professores de Educação Física do CEDF/UEPA é um estímulo à implementação de novas modalidades de formação (BRITO NETO, 2008).

No caso deste estudo, possibilitou aproximações dos conteúdos referentes à importância da prática de atividade física para os senescentes. Assim, o futuro professor ganhará mais autonomia, reflexão e criticidade durante a formação inicial, sendo mais qualificado para sua atuação profissional em diversos contextos sociais.

A partir da leitura do livro de Rita Maria Barbosa, das vivências e produções da disciplina PPP e do Projeto Escola de Esporte desenvolvido no CEDF/UEPA e voltado para o atendimento à terceira idade, foi elaborado o projeto de pesquisa intitulado: “Envelhecimento, Atividade Física e a Formação dos Professores de Educação Física”, voltado para ampliação dos conhecimentos e vivências sobre o envelhecimento e atividade física, e conseqüentemente uma melhor formação dos professores de Educação Física. A partir da interação entre os profissionais responsáveis pela execução dessas atividades com o grupo de senescentes e os acadêmicos do curso interessados, tendo como base a Educação Física Gerontológica, e assim a proposição da incorporação deste conteúdo na graduação.

## **Segunda Etapa: Execução**

O CEDF/UEPA foi escolhido como *locus* da pesquisa, por ser considerado o local mais adequado para o desenvolvimento desta, devido o desenvolvimento do Projeto Escola de Esporte, no qual são desenvolvidas atividades a partir da modalidade Ginástica para pessoas a partir dos cinquenta anos de idade. E por possibilitar uma interação entre os acadêmicos do curso e os professores responsáveis pelas atividades. Podendo assim, complementar a formação uns dos outros, a partir de conhecimentos discutidos atualmente na graduação e as experiências cotidianas do professor no exercício de sua profissão, por meio de investigação *in loco*, ou seja, em campo. E ainda, proporcionar o desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica destes profissionais. Como Pimenta (2008) propõe em seu estudo:

Os currículos de formação de profissionais deveriam propiciar o desenvolvimento da capacidade de refletir. Para isso, tomar a prática existente (de outros profissionais e dos próprios professores) é um bom caminho a ser percorrido desde o início da formação, e não apenas ao final, como tem ocorrido com o estágio.

A pesquisa teve como objetivo promover espaço para uma formação multidisciplinar mais completa do professor de Educação Física para atuar com adultos em processo de envelhecimento.

Esta proporcionou a discussão de assuntos frequentes na sociedade moderna, como o Envelhecimento Humano, a Atividade Física e a Formação em Educação Física. Para a realização de tais estudos, foram feitos levantamentos de várias referências sobre o assunto, na Biblioteca do CEDF/UEPA e na internet. Observando-se a grande dificuldade em encontrar referenciais que fizessem uma relação entre essas três vertentes.

Após o levantamento dos referências que discutiam o assunto e que forneciam embasamento teórico para a pesquisa, partiu-se para as observações das aulas do Grupo de Idosos, optou-se pela turma de segunda, quarta e sexta, do horário das 7h às 8h, por ser considerada a que continha o maior número de



alunos e por ser formada tanto por homens quanto mulheres, embora a participação masculina não fosse tão expressiva.

O acompanhamento das aulas ocorreu no período de outubro de 2009 a junho de 2010, possibilitando a aquisição de novas experiências e um contato maior com os sujeitos da pesquisa. Já que esta se trata de uma pesquisa de cunho qualitativo, na qual os sujeitos são mais que meros informantes, tendo que ser considerada à trajetória de vida destes indivíduos. Estes se sentiram mais seguros e desinibidos no momento destinado a coleta de dados, deixando fluir todas as emoções e conhecimentos fundamentais para o desenvolvimento da pesquisa.

Além das observações, foram realizadas conversas informais com a professora responsável e com alguns senescentes, antes de realizar a aplicação de questionário aberto com ela e uma roda de conversa (com um roteiro de perguntas) com o grupo para a obtenção dos dados. A maioria das conversas foi gravada com a utilização de recursos digitais (máquina digital). Optou-se pela fala na maioria das vezes, pois é através desta que as pessoas podem se expressar e demonstrar o conhecimento que detém de um determinado assunto (MINAYO, 2000).

A realização da roda de conversa com os idosos foi muito importante para destacar as impressões que estes têm do processo de envelhecimento e como estão se preparando para que este seja de qualidade. Além disso, optou-se pela realização de tal procedimento, devido ter sido observado que o grupo de idosos gosta muito de conversar, sendo uma característica inerente ao grupo pesquisado. Esta possibilitou não só, o levantamento dos dados para a pesquisa, como proporcionou aos sujeitos expressar seus sentimentos e impressões, e de se sentirem ouvidos e importantes para a comunidade da qual fazem parte.

Com as observações e as informações obtidas partiu-se para análise dos dados, esta foi subsidiada pela perspectiva da hermenêutica-dialética, defendida por Minayo (2000, p. 231), pois “tal método é o mais capaz de dar conta de uma interpretação aproximada da realidade”. Minayo (2000, p. 235-236), propõe operacionalmente três momentos para realizar a análise dos dados: Ordenação dos dados, Classificação dos dados e Análise Final.

No primeiro momento foi realizada a transcrição do material gravado na íntegra, em seguida foi realizada leitura e releitura do material, sendo selecionadas as informações fundamentais para a pesquisa e para finalizar este momento foi realizada a organização dos relatos em determinada ordem, dando início à classificação dos dados. Os dados foram organizados da seguinte forma: Referenciais presentes na Biblioteca do CEDF/UEPA; questionários respondidos pela professora responsável pelo Grupo de Senescentes; Roteiro de perguntas respondidas pelo Grupo de Senescentes; Termos de Consentimento Livre e Esclarecido, devidamente assinados pelos participantes da pesquisa, o qual possibilitou a totalização de 50 participantes, entre membros do Grupo de Senescentes e os acadêmicos membros do GEAFE; questionários respondidos pelos acadêmicos membros do GEAFE; produções científicas advindas do desenvolvimento do projeto.

No segundo momento, foi desenvolvida a classificação dos dados. Para a organização destes foram utilizadas categorias, com a finalidade de estabelecer classificações mais ampliadas. Segundo Freitas (1995) a natureza é compreendida pelo homem por meio das categorias (ou conceitos) que constituem o seu concreto pensado. E, ainda, que: “[...] Os conceitos e categorias são resultado da atividade de abstração e generalização do homem ainda que o conteúdo das mesmas seja um conteúdo objetivo, pois nascem de um processo no qual há a união do conhecimento e da prática” (FREITAS, 1995, p. 79-80). As categorias escolhidas foram: Formação Inicial, Atividade Física e Envelhecimento Humano.



No terceiro momento, após o conhecimento das categorias, parte-se para a relação entre o pensamento e a realidade, entre o concreto e o abstrato, realizando uma análise final de tudo que foi pesquisado. Com aponto Minayo (2000, p. 236).

O terceiro momento é a fase que podemos perceber um movimento incessante que se eleva do empírico para o teórico e vice-versa, que dança entre o concreto e o abstrato, entre o particular e o geral é o verdadeiro movimento dialético visando ao concreto pensado.

Através das indagações, observações e levantamento de informações no lócus da pesquisa podem-se fazer comprovações do que foi pesquisado em referenciais teóricos já existentes. Verificou-se que nas aulas do Projeto Escola de Esportes já estão sendo desenvolvidas algumas propostas da Educação Física Gerontológica, mas estas precisam ser sistematizadas e sustentadas a partir de aportes teórico-metodológicos. O Projeto de Iniciação Científica introduziu este aporte nas aulas, através de discussões com a professora, com participantes do GEAFE e com o grupo controle do projeto (senescentes). Assim, proporcionou-se o surgimento de novas questões e indagações para a elaboração de novas propostas e a construção de novas pesquisas sobre o assunto, considerado de suma importância para a promoção da qualidade de vida de adultos em processo de envelhecimento e para uma formação integral de professores de Educação Física. Os conhecimentos adquiridos na graduação, através de disciplinas que incentivem a pesquisa e a prática pedagógica são fundamentais para que se aplique um pensamento em uma determinada realidade. O pensamento deste projeto é fornecer subsídios à formação dos professores de Educação Física para o trato com adultos em processo de envelhecimento e a realidade é a graduação no CEDF/UEPA. Realizando o principal objetivo da Graduação em Educação Física que é formar professores capacitados para atuar com os diversos conteúdos da Cultura Corporal, como: Ginástica, Dança, Esportes, Jogos e Lutas com todas as faixas etárias, aplicando-os em diferentes contextos sociais e culturais.

### **Terceira Etapa: Resultados Alcançados**

Esta pesquisa foi uma proposta inovadora para a formação em Educação Física, visando atender e qualificar os acadêmicos do CEDF/UEPA que tenham interesse em trabalhar com pessoas em processo de envelhecimento, a partir de uma integração com os professores que atuam com esta faixa etária de forma diferenciada e inovadora, proporcionando assim, melhorias na qualidade de vida dos senescentes paraenses e uma formação mais completa do professor de Educação Física.

A Educação Física Gerontológica surge como um recurso para melhorar esta formação, e tanto os acadêmicos, como os professores e os senescentes, tomam conhecimento desta, a qual ainda é pouco difundida no Pará, mas que já alcança grandes resultados no Amazonas e no Rio de Janeiro, como mostrou algumas das referências estudadas para a realização desta pesquisa. O Projeto trouxe este termo atual, considerado o mais correto para fazer referência a relação entre a atividade física e o envelhecimento para a graduação do CEDF/UEPA e para as aulas do Projeto Escola de Esportes.

A partir deste projeto cresceu a interação e a troca de conhecimento e experiências entre acadêmicos, professores atuantes e senescentes, proporcionando resultados significativos para todos. Antes, a maioria dos acadêmicos não se interessava pelo Projeto Escola de Esporte voltado ao atendimento a esta faixa etária, pois não o visualizavam, como um campo de atuação profissional e uma



rica fonte de pesquisa, favorável a sua formação, pois permite ampliação dos conhecimentos adquiridos através de pesquisas realizadas ao longo da graduação e aplicação destes numa dada realidade, favorecendo a tríade – ensino, pesquisa e extensão.

Outro alcance do Projeto foi à criação do GEAFE (Grupo de Estudos sobre Atividade Física e Envelhecimento), composto por acadêmicos do CEDF/UEPA, o qual proporcionou a discussão sobre questões voltadas para a busca de uma formação de qualidade dos professores de Educação Física para o alcance de um envelhecimento saudável de adultos em processo de envelhecimento. Bem como o incentivo a pesquisa ao longo da vida acadêmica dos membros do grupo, não apenas com o trabalho de conclusão de curso, como na maioria das vezes se observa.

A implantação deste projeto proporcionou a ampliação de produções científicas referente à proposição de discussões sólidas sobre a relação entre Atividade Física e Envelhecimento durante a formação inicial no CEDF/UEPA e socialização destas em eventos científicos regionais, nacionais e internacionais. Aproximando os acadêmicos do CEDF/UEPA à Produção Científica durante a formação inicial.

Este projeto possibilitou verificar a importância que os professores de Educação Física têm para os senescentes. A imagem deste profissional para os participantes do Projeto Escola de Esporte é a de incentivador, colaborador, o qual proporciona vivências motoras que contribuem para qualidade de vida e para o alcance de um envelhecimento saudável. Assim, torna-se ainda mais relevante a promoção de melhorias na formação dos professores de Educação Física para contribuir expressivamente para o alcance de um envelhecimento de qualidade destes.

A carência que estes sentem de serem ouvidos pelos acadêmicos do CEDF/UEPA ficou notória a partir de relatos, estes afirmaram que seria muito importante à incorporação de uma disciplina que proporcione discussões sobre a relação entre atividade física e o envelhecimento e que viabilize a interação entre os acadêmicos e o grupo de senescentes ao longo da formação acadêmica.

Os participantes do Projeto Escola de Esporte dividem espaço com os acadêmicos do CEDF/UEPA, mas dificilmente ocorre a interação entre estes, em alguns casos estes são procurados apenas por acadêmicos que estão desenvolvendo o seu Trabalho de Conclusão de Curso. Através da realização do Projeto de Iniciação Científica o grupo de senescentes pôde ser observado por mais tempo, pôde ser ouvido através de relatos e interagir com os acadêmicos do CEDF/UEPA, o que proporcionou a estes indivíduos perceberem que despertam o interesse de alguns acadêmicos de Educação física em encontrar mecanismos que viabilizem um envelhecimento saudável, ou seja, que ainda têm muito a oferecer para a sociedade. Proporcionou-se ainda, um retorno aos senescentes dos resultados alcançados ao longo do desenvolvimento do projeto.

A realização deste projeto promoveu novas experiências para a atuação dos futuros profissionais do CEDF/UEPA através de experiências trocadas ao longo de sua formação, explorando todos os meios para o alcance de uma formação em Educação Física de qualidade. Assim, comprova-se a importância que o desenvolvimento de Projetos de Iniciação Científica pelos acadêmicos dos Cursos de Educação Física tem para a formação e atuação profissional destes indivíduos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**



O presente estudo vem comprovar a importância do desenvolvimento de projetos de iniciação científica para a qualificação da formação em Educação Física, na medida em que apresenta o desenvolvimento do Projeto: *Envelhecimento, Atividade Física e a Formação dos Professores de Educação Física*, o qual trás discussões inovadoras para a formação do professor de Educação Física a partir da incorporação das discussões sobre a relação entre a atividade física e o envelhecimento no CEDF/UEPA.

A partir deste, instiga-se olhares mais focados para a ampliação da quantidade de projetos de iniciação científica desenvolvidos na área da Educação Física, referentes à formação do professor de Educação Física, viabilizando a qualificação destes durante a atuação profissional em diferentes contextos sociais e culturais.

Por apresentar grande relevância social e científica, contribui para a formação em Educação Física e para a ampliação das produções científicas na área, por meio da socialização em eventos científicos e publicações em periódicos da área, aumentando a relevância de produções científicas para os acadêmicos e professores de Educação Física, na busca incessante por uma formação de qualidade.

Por meio deste, o GEAFE solidifica-se, devido à ampliação das discussões sobre a importância da incorporação de conteúdos que tratam profundamente a relação entre a atividade física e o envelhecimento durante a graduação no CEDF/UEPA, viabilizando a elevação da quantidade de produções científicas (artigos publicados e projetos de iniciação científica) durante a formação inicial em Educação Física.

## REFERENCIAS

BARBOSA, Rita Maria. **Educação Física Gerontológica: saúde e qualidade de vida na terceira idade.** Rio de Janeiro: Editora Sprint, 2000.

BRITO NETO, Aníbal Correia. **Professor Reflexivo ou Intelectual Crítico e Reflexivo?** Texto interface do Projeto de Mestrado do Autor, 2008.

EVELIN, Heliana Baía (Org.). **Velhice Cidadã: um processo em construção.** Belém; EDUFPA, 2008.

FREITAS, L. C. **Crítica à organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas: Papyrus, 1995

GHEDIN, Evandro. FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método na construção da pesquisa em educação.** São Paulo: Cortez, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde.** 7. Ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.

MOREIRA, Wagner e SIMÕES, Regina. **Educação Física: Intervenção e Conhecimento Científico.** Piracicaba: Editora UNIMEP, 2004.

SIMÕES, Regina. **Corporeidade e Terceira Idade: a marginalização do corpo idoso.** Piracicaba: UNIMEP, 1998



PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S. G; GUEDIN, E. (Orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002, p. 17-52.

Recurso tecnológico: Datashow

Prof.<sup>a</sup> Dra. Marta Genú Soares - Orientadora  
Glenda Yasmin Monteiro Pinheiro- Acadêmica do CEDF/UEPA  
E-mail: [glenda\\_yasmim@hotmail.com](mailto:glenda_yasmim@hotmail.com)  
Endereço para Correspondência:  
Travessa Vileta, nº3580 - Marco.  
Belém-PA; CEP: 66095-740.