XVII CONBRACE
IV CONICE 2011
11 A 16 SET | PORTO ALEGRE
CIÊNCIA & COMPROMISSO SOCIAL
IMPLICAÇÕES NA/DA EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

LAZER NO ASSENTAMENTO LUIZ CARLOS PRESTES: UMA EXPERIÊNCIA DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ.

Iviane Matos França[1]
Leda Sampaio da Silva[1]
Lilianne do Socorro Guimarães Freitas[1]

[1] *Estudante da Faculdade de Educação Física da UFPA.*

RESUMO

Segundo PADILHA (2006), o MST ainda não possui uma elaboração nacional específica sobre o lazer com a mesma profundidade que possui na educação, saúde, cultura, cooperativismo e outras demais frentes de atuação desse movimento. Este trabalho surgiu com o objetivo de proporcionar momentos de ludicidade aos habitantes do Assentamento Luís Carlos Prestes, localizado no município de Irituia – Pará, em especial às crianças e jovens. Foram realizadas duas visitas ao assentamento para nortear a elaboração das atividades que seriam propostas. Para em seguida realizar o "dia de lazer" na comunidade. Buscamos atender principalmente crianças e adolescentes, pois no assentamento funciona a escola de ensino fundamental, que não dispõe de Educação Física no currículo escolar. As orientações e coordenação foram desenvolvidas pelos docentes e acadêmicos do 2º ano do curso de Educação Física, objetivando vivenciar atividades teórico-práticas das disciplinas: "Bases Teóricas e Metodológicas do Esporte" e "Didática do Ensino da Educação Física". As atividades propostas foram baseadas na abordagem crítico emancipadora. Trabalhamos a Educação Física levando em consideração a educação de crianças e jovens para a competência crítica, voltada para a formação da cidadania do jovem do que de mera instrumentação técnica para o trabalho.

***Palavras-Chave**: Lazer, MST, Educação Física.*

ABSTRACT

According PADILHA (2006), the MST does not have an elaboration on the specific national holiday with the same depth that has the education, health, culture, cooperatives and other other fronts of this movement. This work arose in order to provide moments of playfulness to the inhabitants of the settlement Luis Carlos Prestes, the municipality of Irituia - Pará, in particular children and young people.There were two visits to the settlement to guide the development of activities that would be proposed. To then make the "day of leisure" in the community. We seek to serve primarily children and adolescents, as does the settlement in elementary school, which has no physical education in school curricula. The guidelines were developed and coordinated by teachers and scholars of the 2nd year of Physical Education, aiming to experience theoretical and practical activities of the disciplines, "Theoretical and Methodological Basis of Sports" and "Didactics of Teaching Physical Education." The proposed activities were based on

the critical emancipatory approach. We work on physical education taking into consideration the education of children and young people for critical competence, aimed at training the youth's citizenship than mere technical instrumentation for the job.

RESUMEN

Según Padilha (2006), el MST no tiene una elaboración en la fiesta nacional específica con la misma profundidad que tiene la educación, la salud, la cultura, cooperativas y otras otros frentes de este movimiento. Este trabajo surgió con el fin de proporcionar momentos de alegría a los habitantes del asentamiento de Luis Carlos Prestes, el municipio de Irituia - Pará, en particular los niños y los jóvenes. Hubo dos visitas a la solución para guiar el desarrollo de las actividades que se propongan. Para luego hacer el "día de ocio"en la comunidad. Buscamos servir principalmente a los niños, niñas y adolescentes, así como el asentamiento en la escuela primaria, que no tiene la educación física en los programas escolares. Las directrices fueron elaboradas y coordinadas por los profesores y estudiosos de la 2 º curso de Educación Física, con el objetivo de experimentar actividades teóricas y prácticas de las disciplinas, "Fundamentos teóricos y metodológicos de los Deportes" y "Didáctica de la Enseñanza de la Educación Física." Las actividades propuestas se basan en el enfoque emancipatorio crítico. Trabajamos en la educación física, teniendo en cuenta la educación de los niños y jóvenes para la competencia fundamental, destinado a la formación ciudadana de los jóvenes que la instrumentación simple técnica para el trabajo.

1. Introdução

De acordo com AWAD (2004), o conceito de lazer depende das concepções de homem, de sociedade, de trabalho e de tempo livre. Na Sociedade em que nos inserimos, estruturada em classes sociais, o lazer apresenta-se de forma diversificada, dependendo de fatores políticos, econômicos e culturais. O lazer enquanto fenômeno social manifesta-se sob características históricas, materiais e geográficas dos agrupamentos humanos envolvidos em sua prática. Segundo PADILHA (2006), para o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra (MST), o lazer é um dos componentes fundamentais de seu modelo de assentamento rural, não visto apenas como um exclusivo espaço de produção agrícola, mas como um local que permita o convívio social e uma maior integração entre as famílias assentadas. Ainda segundo PADILHA (2006), o MST ainda não possui uma elaboração nacional específica sobre o lazer, com a mesma profundidade que possui na educação, saúde, cultura, formação política, cooperativismo e outras demais frentes de atuação desse movimento.

2. Objetivos

Proporcionar momentos de ludicidade aos habitantes do Assentamento Luís Carlos Prestes, localizado no município de Irituia – Pará, em especial às crianças e jovens, a fim de vivenciarem momentos de diversão, descontração e informação, por meio de atividades culturais e recreativas.

3. Metodologia

Foram realizadas duas visitas ao assentamento, a primeira com objetivo de análise da comunidade, seus espaços, o número de crianças que residem no local, faixa etária das mesmas, para nortear a elaboração das atividades que seriam propostas. E a segunda para realizar o "dia de lazer" na comunidade. Buscamos atender principalmente crianças e adolescentes, uma vez que no assentamento funciona a escola de ensino fundamental, que não dispõe de Educação Física no currículo escolar. As orientações e coordenação foram desenvolvidas pelos docentes e acadêmicos do 2º ano do curso de Educação Física, objetivando vivenciar atividades teórico práticas das disciplinas "Bases Teóricas e Metodológicas do Esporte" e "Didática do Ensino da Educação Física". As atividades propostas foram baseadas na abordagem crítico emancipadora, onde trabalhamos a Educação Física levando em consideração a educação de crianças e jovens para a competência crítica, voltada para a formação da cidadania do jovem do que de mera instrumentação técnica para o trabalho. O grupo foi composto por 11 acadêmicos, divididos em dois espaços do assentamento, onde foram trabalhados concomitantemente conteúdos para as diferentes faixas etárias. No espaço 1 (churrasqueira), foram trabalhadas atividades como: pintura e colagem, jogos de tabuleiro, música, dominó, para toda as faixas etárias, para os adolescentes e adultos foram ministradas aulas de dança. No espaço 2 (refeitório) as atividades foram: cabo de guerra, pula corda, corrida do ovo, corrida do saco, vôlei com bolão.

4. Resultados e Discussão

Ao término dessas atividades propostas, observamos um resultado satisfatório, pois as crianças, jovens e também os adultos participaram de forma ativa das brincadeiras, jogos e atividades propostas.

Dessa forma esperamos ter contribuído de forma positiva principalmente na relação sócio-afetiva dessa comunidade, por meio da interação interpessoal entre os assentados, com os acadêmicos, com os jogos e com os Docentes.

5. Considerações Finais

O contato direto com os saberes dos assentados ampliaram muito a capacidade, tão necessária aos professores e alunos, de apreensão e compreensão de outras possibilidades de intervenção sócio-educativa. Achamos válida a experiência de "mundos diferentes" que se aproximaram de forma lúdica através dos jogos e o interesse comum de deixar de lado as dificuldades e se fazer importante nas atividades propostas e perante o outro, valores este que a nossa sociedade não valoriza e só se preocupa com o vencer a qualquer custo sem se importar com as qualidades das pessoas. Acreditamos que o lazer deve fazer parte do nosso cotidiano e através dele mudar concepções.

6. Referências Bibliográficas

AWAD, Hani Zehdi Amine. **Brinque, jogue, cante e encante com a recreação.** São Paulo: Fontoura, 2004.

PADILHA, Walquíria. (org). ANDRADE, José de. **Implementação de uma política de lazer para a cooperativa do Movimento dos trabalhadores rurais sem terra (MST): relato de Pesquisa-Ação.** In: Dialética do Lazer. São Paulo: Cortez, 2006.

Contato:

Iviane Matos de França

Passagem Alberto Engelhard n°12

Contato: 32762468/81213766

ivianefranca_edf@hotmail.com

Disponível em: http://www.rbceonline.org.br/congressos/index.php/XVII_CONBRACE/2011/index
ISSN 2175-5930