



A COMUNIDADE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ORKUT E ALGUNS CENÁRIOS INAUGURAIS.

Mayrhon José Abrantes Farias¹

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo apresentar de forma introdutória os cenários configurados através dos resultados da busca pelo termo “Educação Física” através de comunidades da rede social orkut. Para tanto utilizamos de identificação, monitoramento e descrição das páginas iniciais decorrentes da solicitação do termo, além de estudo da comunidade “Educação Física”. As dinâmicas do jogo social expressas na rede, concebidas a partir do plano on-line e off-line, dispõem de indicativos relevantes para se pensar na Educação Física e nos atores que a constroem, compondo um repertório de campos e objetos de investigação a serem abordados em pesquisas da área.

Palavras-chave: Internet; orkut; Educação Física.

ABSTRACT

This study aims to provide an introductory scenarios set up through the search results by "Physics Education" through social networking community Orkut. For that we used for identification, monitoring and description of pages resulting from initial application of the term, beyond study of the community "Physical Education ". The dynamics of the game expressed in social network designed from the plan online and offline, have indications relevant to think in Physical Education and the actors who build it, composing a repertoire of research fields and objects to be addressed in the research area.

Keywords: Internet, orkut, Physical Education

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo proporcionar una hipótesis de introducción establecido a través de los resultados de búsqueda por "Educación Física" a través de la comunidad de redes sociales Orkut. Para ello hemos utilizado para la identificación, el seguimiento y la descripción de las páginas resultantes de la aplicación inicial de la palabra, más allá del estudio de la comunidad "Educación Física". La dinámica del juego se expresa en la red social diseñada desde el plan de línea y fuera de línea, tienen indicaciones pertinentes para pensar en la Educación Física y los actores que la construyen, componiendo un repertorio de campos de investigación y los objetos que se abordarse en el ámbito de la investigación.

¹ Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão.



Palabras clave: Internet, Orkut, Educación Física

INTRODUÇÃO

A Educação Física ainda busca uma legitimidade no contexto das pesquisas relacionadas a ambientes *on-line*² de relacionamento e apresenta em sua dimensão, possibilidades de discussões que abordem o ciberespaço no contexto dinâmico da disciplina, se constituindo em mais um dos múltiplos cenários em que a mesma assenta seus trabalhos e pesquisas.

Elencamos o *orkut* enquanto *lócus* de pesquisa, pelo fato do site de relacionamento apresentar possibilidades diversas de estudos através de uma variedade de recursos. Um destes recursos que visualizamos como campo rico em informações e com itens que podem ser objeto de reflexão são as comunidades, nas quais, apresentam vários focos de estudo, dentre eles as imagens, fóruns de discussões, enquetes etc.

O foco da pesquisa aqui configurada está em assentar em solo *on-line* a composição de um campo de investigação, que proporcione objetos de reflexão decorrentes da interação cotidiana, fruto das relações do intrincado jogo social. Se farão presentes de forma recorrente no estudo o monitoramento e descrição dos cenários *on-line* elencados para investigação.

Para tanto recorreremos a Geertz (1989 apud DAÓLIO, 2009, p.29) quando este menciona o papel interpretativo do pesquisador pautado a partir da “leitura sobre o real, e de segunda mão”, fazendo o que ele chamara de “descrição densa”. Para ele esta descrição densa, muito além de promover a descrição de algo, levaria em consideração a “hierarquia estratificada de estruturas significantes de fatos sociais, muitas vezes, simples e, aparentemente, indiferenciados” (Id., p.29). Neste sentido, nos munindo da metodologia investigativa da antropologia e da etnografia em “tornar exótico o que é familiar” traçamos os direcionamentos de nossa pesquisa.

No intuito de clarificar o caminho a ser percorrido da delimitação de um campo de estudos no Ciberespaço que colocamos como eixo condutor da reflexão acerca das interfaces entre os conhecimentos relacionados à Educação Física e o corpo, “um híbrido de corpo com rede, uma completude de carne, [...], com *bits* e *bytes* capazes de formar um espaço simbólico para a subjetividade estar presente” (MATTA, 2007, p.27).

OS CENÁRIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA CONSTITUÍDOS ATRAVÉS DAS COMUNIDADES DO ORKUT: um panorama geral.

Quando solicitamos através da ferramenta de busca do *orkut* o termo “Educação Física”, surpreendemo-nos com o resultado que registrava a presença de mais de 1000 comunidades. Através de pesquisa mais esmiuçada detectamos a existência média de 2596 comunidades subdivididas em aproximadamente quatro categorias. A partir de informação disponibilizada pelo próprio *site* na página

² Termos recorrentes da Internet na pesquisa serão apresentados em itálico, bem como os expressos publicados nas páginas das comunidades do *orkut*.



IMPLICAÇÕES NA/DA EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

que lista as comunidades encontradas, as categorias mais utilizadas são: *Escolas e cursos* (848 comunidades), *Esportes e Lazer* (497 comunidades), *Alunos e Escolas* (996 comunidades), *Saúde, Bem-estar e Fitness* (255 comunidades).

Sobre a disposição das comunidades neste primeiro momento, também é válido ressaltar que, o *orkut* dispõe de um recurso que viabiliza através da ferramenta de busca na primeira página, as comunidades encontradas no país e as mais apresentadas em nossa rede de amigos, sendo que estas últimas encabeçam a listagem. Com isso, podem sofrer modificações decorrentes da alteração do perfil de quem realiza a pesquisa.

As comunidades listadas na primeira página através da busca, acompanhadas pela categoria em que foi designada pelo seu respectivo moderador, uma imagem de exibição, uma breve descrição e o local de onde ela é oriunda podem ser observadas na imagem abaixo.

Resultados da minha rede de amigos:

- Educação Física**
Categoria: Saúde, Bem-estar e Fitness (81.266)
Local: Brasil
SUPLEMENTOS IMPORTADOS
NaNoVapor, Lipo 6, Creatinas, Jack3d
www.UniversalSuplementos.com.br
www.UniversalSuplementos.com.br
Comunidade voltada para os profissionais, professor...
- Livros de Educação Física**
Categoria: Esportes e Lazer (11.324)
Local: Brasil
*****Livros para Download*****
[link=<http://www.orkut.com.br/Main#CommMsgs.aspx?cmm=4...>]

Resultados em meu país (Brasil):

- Educação Física e Saúde**
Categoria: Saúde, Bem-estar e Fitness (41.130)
Local: Brasil
----- NOVIDADE -----
A Comunidade conta agora com LOJA VIRTUAL de SUPLEMENTOS ALIMENTARES e mais de 20 MIL ARTIGOS ESPORTIVOS....
- Professores de Educação Física**
Categoria: Escolas e Cursos (41.710)
Local: Brasil
Comunidade voltada para todos os professores de Educação Física. Essa é a profissão do futuro, e infelizmente não é vista com a importância que merece... Você que gosta de qualquer esporte, interess...
- Educação Física Escolar**
Categoria: Escolas e Cursos (33.184)
Local: Brasil
Esta comunidade tem como objetivo debater e trocar informações sobre atividades físicas dentro do ambiente escolar e suas implicações no que diz respeito ao crescimento do aluno. Trocar informações s...
- Educação Física**
Categoria: Esportes e Lazer (13.719)
Local: Brasil
Esta comunidade tem como objetivo debater e trocar informações sobre atividades físicas dentro do ambiente escolar e suas implicações no que diz respeito ao crescimento do aluno....

Eu Amo Educação Física
Categoria: Saúde, Bem-estar e Fitness (14.501)
Local: Brasil
Movimento, atividade física, exercício físico, atividades físico recreativas, danças, esportes, musculação, natação, lutas, atletismo... é tanta opção que vc não tem desculpa para não fazer nenhuma de...

Professores de Educação Física
Categoria: Escolas e Cursos (9.938)
Local: Brasil
Profissionais da área de Educação Física, comunidade voltada para discussões dentro da nossa área e debates sobre a Educação Física no Brasil e por que não no mundo.

Paqueta na educação física
Categoria: Romances e Relacionamentos (6.729)
Local: Brasil
- Posso dá uma raquetada na sua peteca?...

Concursos Educação Física
Categoria: Escolas e Cursos (7.741)
Local: Brasil
Concursos Públicos e contratações por tempo determinado em Universidades e Institutos Federais:
<http://www.orkut.com/CommMsgs.aspx?cmm=1237856&tid=2568016935475963466>
Provas:
<http://www.orkut.com>

Eu Amo Educação Física
Categoria: Saúde, Bem-estar e Fitness (7.083)
Local: Brasil
Essa comunidade é para aquelas pessoas que fazem ou já fizeram o curso de educação física e tem amor a ela..... e para aquelas pessoas que faz ou fizeram educação física e matavam aula para i...

Eu Sobrava na Educação Física!
Categoria: Esportes e Lazer (5.565)
Local: Brasil
Se você sempre era o último a ser escolhido para os times na educação física...
Seja Bem Vindo!

1 2 3 4 5 >



Figura 1. Fonte: <<http://www.orkut.com.br/>>, Consultado em: 04/10/2010. Página representando o resultado de busca pelo termo Educação Física.

Dentre as comunidades visualizadas nesta primeira página, algumas detêm indicativos relevantes para se pensar este cenário inaugural acerca da temática Educação Física. A comunidade *Paquera na Educação Física* é uma delas. Com a categoria *romances e relacionamentos*, que foge das principais já citadas, e a descrição sugestiva “-posso dar uma raquetada na sua peteca?!” compõe ambiente interessante para se refletir acerca das diferentes formas de relacionamento construídas nos espaços constituídos através da temática evocada. A imagem da comunidade registra uma mulher com um homem lhe abraçando pelas costas ajudando-a, aparentemente, a segurar uma raquete. As enquetes e fóruns dispõem de conteúdos pejorativos que metaforicamente incitam a pensar cotidianos da prática de esportes sob a perspectiva da paquera e da sexualidade. Alguns tópicos nos fóruns apresentam os títulos *paquera no futebol!*, *paquera na natação!*, *Paquera na academia!* dentre outros. Os conteúdos destes fóruns mencionados detêm comentários, respectivamente, como: “- posso dar um bico na bola bem no meio do gol?”; “- E ai gatinha .. Que tal um crawl ?!”; “-Relaxa, eu te ajudo no movimento”. Estas colocações, muito mais que retratos de veia cômica, expressam significados, registros potenciais de abordagens decorrentes das relações desenvolvidas a partir da Educação Física. Estes expressos dotados de criatividade utilizam de analogia através de movimentos e aspectos peculiares da academia, da natação e do futebol, servindo como indicativos do imaginário da prática esportiva, carregados de simbologias incorporados na mente dos indivíduos que participam da comunidade.

Estas comunidades mencionadas são dotadas de pessoas que de alguma forma teceram relações com a temática Educação Física e expressaram na rede. Professores, alunos, indivíduos que fazem apologias, outros que depreciam, compõem um cenário permeado por condicionantes que rompem as fronteiras da tela do computador. Este panorama geral, baseado principalmente em alguns títulos de comunidades e páginas completas das mesmas, configura um ambiente dotado de uma multiplicidade de concepções, opiniões e representações, não desarticulando estas. O amor e o ódio expresso acerca da temática já se fazem presentes em alguns discursos em comunidades que não fazem parte do universo focal de nossas pesquisas, no entanto, servem de subsídios para identificar e refletir acerca do nosso principal objeto de investigação.

A COMUNIDADE “EDUCAÇÃO FÍSICA”³

A comunidade “Educação Física” com mais de 80.000 (oitenta mil) membros é disparada a maior que recorre à temática apresentada no próprio título como já foi mencionado. Como detém uma quantidade representativa de participantes merece uma atenção especial a partir deste tópico, tendo em vista, que buscamos compor um cenário a partir do que é expresso acerca da Educação Física enquanto tema principal nas comunidades do *orkut*. Criada em 23 de junho de 2004, possui cerca de 10 (dez) moderadores e dispõe de acesso livre para não – membros. A imagem que apresenta a mesma é o discóbulo, também conhecido como “lançador de discos”. O discóbulo é considerado o símbolo da Educação Física, por conta disso, em nada surpreendente se configura sua presença na composição imagética da página.

³ Disponível em: <<http://www.orkut.com.br/Main#Community?cmm=114185>> Acesso em: 04/10/2010.



Na descrição da comunidade encontram-se *links* para o acesso de um site de suplementação alimentar, seguidos por uma breve descrição, sendo ela:

Comunidade voltada para os profissionais, professores e estudantes da área de Educação Física. Um espaço para discussões sobre as inúmeras áreas (escolar, academia, performance esportiva, hospitalar, treinamento de força, fisiologia do exercício, recreação, dança, lutas, etc.) Assuntos e novidades sobre nossa profissão. Informações sobre cursos, congressos. Procura e oferecimento de empregos. Sejam bem vindos!!! (Descrição da comunidade "Educação Física")

A partir da descrição da comunidade podemos perceber que ela é destinada para um público de pessoas que atuam ou irão atuar profissionalmente na área. Ainda na região da página destinada a descrição é apresentado novamente *links* de acesso, desta vez dispondo do seguinte conteúdo: "*dicas de treino, dieta e fórum? www.BOMBADOS.net*".

Quando mencionamos o termo "bombado", principalmente em contextos relacionados a prática da atividade física e na própria Educação Física, remetemo-nos aqueles indivíduos adeptos a prática da musculação e que detêm, a partir de anos de treino ou com uso de artefatos químicos e farmacêuticos ("bombas"), o porte físico "avantajado", caracterizado pelos músculos torneados que "saltam" o corpo.

O termo "bombado" não se restringe apenas a descrição, é incitado também a partir da veiculação das comunidades relacionadas a página. Estas comunidades, das 9 (nove) disponíveis em cada página do *orkut*, são: *Fanáticos Academia Musculação*, *Treinando no Limite*, *Arnold Schwarzenegger – TREINO*; *Faz abdominal porra!!!*; *Definição Muscular =)*; *Tribulus Terrestris – Hormonal*; *Creatina – Eu tomo =D Universal*; *Lipo 6 (NUTREX) Black 6x Hers*; *Jack3D/ Jacked/ UspLabs*.

Percebemos através da imagem que cada comunidade apresenta, como podemos visualizar na figura abaixo, a presença de corpos musculosos e torneados, pessoas de representatividade no universo dos "fortes" como Arnold Schwarzenegger, acompanhadas por palavras de estímulo ao treinamento e ao consumo de suplementos alimentares que otimizam o "ganho de massa muscular" e a "perda de gordura corporal". Para isso a propaganda e o marketing se fazem presentes através da vinculação de marcas e produtos que, segundo os representantes das comunidades, levam a resultados que são descritos nas páginas. Neste sentido percebemos através do que é apresentado neste espaço, um total prestígio a modalidade de treinamento desportivo na Educação Física e a própria veiculação de outros aspectos na composição do ambiente da comunidade como o estímulo a busca por um corpo musculoso "como o do Swcharzenegger", utilizando de treinamentos específicos (inclusive o do ator e ex-fisiculturista austríaco) e de produtos que são difundidos através das comunidades relacionadas.

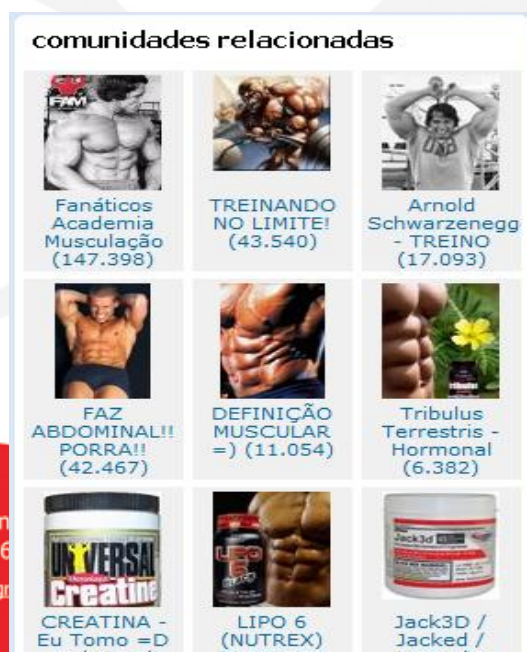




Figura 2. Fonte: <<http://www.orkut.com.br/Main#Community?cmm=114185>> Acesso em: 04/10/2010. Comunidades relacionadas à comunidade “Educação Física”.

Durante a visualização dos fóruns de discussão viabilizados através da comunidade em questão, percebemos a menção de algumas questões que são aparentemente recorrentes no dia-a-dia daqueles que compõem cenários da Educação Física, como: Mercado de trabalho, Sistema CONFEF/CREF’S, Bacharelado e Licenciatura na formação em Educação Física, Treinamento desportivo, Atividade física e saúde, tratamentos estéticos, esporte competitivo. Temáticas relacionais a realidade docente na escola pouco foram levantadas nas discussões iniciadas desde a criação da comunidade. Estamos mencionando este fato não com o intuito de atribuir aspectos valorativos, caracterizando enquanto positivo ou negativo, mas para pensar acerca do que os próprios criadores deste espaço propuseram - a prática profissional em várias dimensões - inclusive na escola. Este embate epistemológico, e por que não ideológico se faz presente no cenários identificados e descritos no decorrer da pesquisa.

Percebe-se no espaço da comunidade, desde orientações para ganho de massa muscular a tensões que envolvem discursos apologeticos e contrários a ingerência dos Conselhos profissionais na vida do professor de Educação Física. Interessante que, os debates comuns em espaços acadêmicos tomam outra dimensão através de uma rede social, no caso o *orkut*, somando indicativos que seguem em consonância com este plano material, comprovando que os espaços concebidos através da *Internet*, têm em sua composição bases “reais”, habitado por pessoas “reais”.

O “fetiche” por um corpo belo materializado a partir das discussões acerca da atividade física e saúde e o próprio prestígio a temas que mencionem o “treinamento para ...”, “o treinamento com a finalidade de ...”, demonstram e trazem indicativos para pensar uma Educação Física cada vez mais funcional, onde ferramentas diversas, inclusive as proporcionadas pelo âmbito virtual, vêm apresentar concepções reducionistas que pouco levam a refletir a realidade da área no conhecimento acerca dela mesma.

No espaço de enquetes oferecidos pelo *orkut*, a comunidade apresenta 12(doze) questionamentos. Nas enquetes a visualização das temáticas abordadas e as opiniões acerca das mesmas temáticas, quando exigem tomadas de partido, tornam-se mais claras, levando em conta que o individuo participante opta apenas por uma ou mais opções diante da questão proposta.

Das questões levantadas nas enquetes duas chamaram nossa atenção. A primeira, com uma quantidade representativa de 929 participantes (a maior das doze), levanta o seguinte questionamento: *Quais são os maiores desafios para o professor de Educação Física?*. As opções apontadas são: “Alunos



visando corpo como modificação permanente”; “Desprezo pela saúde em prol da estética”; “Alunos que exageram nos exercícios”; “Alunos que exageram em suplemento”; “Assedio sexual”; “Alunos com tendências anoréxicas”; “Desordens alimentares”; “Perfeccionistas chatos”; “Regimes exagerados e perigosos”; “Educação sensorial”; “Ética e emocional do corpo”; “Alertar quanto aos perigos de práticas aleatórias”.

Não nos atentamos muito aos resultados, mas sim nas opções propostas. Se lançarmos um olhar um pouco mais criterioso perceberemos que os tópicos colocados enquanto possíveis respostas, caracterizam um ambiente relacionado às academias e centros de treinamento. O vitorioso com 159 votos (17%) foi o *Desprezo pela saúde em prol da estética*, o que soa incoerente se recorrermos a segunda enquête realizada que questiona: *“O Personal Trainer tem mais chance de ser bem sucedido financeiramente quando se especializar em?”*. As opções são: *“Alunos que exageram nos exercícios”*, *“Treinamento Desportivo - Alto Rendimento”*, *“Estética”*, *“Conhece de tudo um pouco, mas nada profundamente”*. O mais solicitado, num universo de 345 votos foi a opção *“Estética”*, com 118 votos. Ora, o que em determinado momento constitui-se enquanto desafio profissional, no caso a busca desenfreada pela estética por parte dos alunos, é caracterizado enquanto remédio na busca por espaço no mercado de trabalho, tendo em vista que o fenômeno da atração por um corpo perfeito é assunto permanente nos cenários que compõem a Educação Física.

Estes aspectos identificados na comunidade “Educação Física”, representam bem as dinâmicas da área. As representações atribuídas à mesma conglomeram impressões e indicativos para se pensar na Educação Física tal como é vivenciada e reconstruída a partir dos atores sociais que participam dos seus cenários. Estas compreensões não objetivaram mostrar tão somente o desprestígio dado as reflexões de cunho pedagógico no âmbito escolar e até mesmo a aspectos fundamentados em perspectivas de Educação Física mais humanísticas - além performance. As colocações expressas são (re) construções destes atores sociais, com isso, não encaramos estas colocações enquanto um mero reflexo, mas como uma luz refracionada, lançada com determinada angulação na rede e dissipada em angulações diferentes, onde algumas delas podem ser caracterizadas enquanto nossas subjetivações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tal como uma “tela”, uma pintura carregada de pinceladas, cores e significados, o ciberespaço expresso na “tela” do computador ou em outro dispositivo que viabiliza acesso a *Internet*, incita o lançar de olhares múltiplos e concepções diversificadas. Pensar em uma Educação Física focada única e exclusivamente através de sua representação nas quadras e nos campos é reduzi-la a um universo pequeno diante de suas várias possibilidades de estudo. Através de nossa pesquisa percebemos indicativos que, muito além de compor um plano *off-line* das *personas* que freqüentam o *orkut*, redimensionam concepções e as ressignificam através das dinâmicas do jogo social apresentadas na rede.

Não tivemos o intuito de atribuir valores ao que foi apresentado, tampouco criticar os conteúdos identificados. As colocações expressas carregam indicativos da vida social do indivíduo na rede enquanto *persona*, sendo assim, devem ser levadas em consideração no pensar acerca da Educação Física. Neste sentido observamos a composição de representações de Educação Física, reconstruídas através das experiências e pré-noções que rompem com as fronteiras da prática esportiva ou da própria disciplina.



Por fim, propomos aqui através deste estudo que versa sob solo virtual mas não menos real, a composição de uma “Educação Física da desordem” colocada por Daólio (2007), considerando os preceitos científicos desenvolvidos na área, assumindo os limites da ciência e percebendo a dimensão intersubjetiva do sujeito que compartilha vivências, e concepções acerca da Educação Física em várias perspectivas.

REFERÊNCIAS

DAÓLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. Campinas: Papirus, 2009.

_____. **Educação Física e conceito de cultura**. Campinas: Autores associados, 2007.

GUIMARÃES JÚNIOR., Mário J.L.. **De pés descalços no ciberespaço: tecnologia e cultura no cotidiano de um grupo social on-line**. In: Horizontes antropológicos. Ano 10, n. 21. Porto Alegre: UFRGS: 2004, p. 123-154. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/ha/v10n21/20622.pdf> Acesso em: 15/10/2010.

MATTA, João Osvaldo Schiavon. **Notas sobre um corpo-rede rizomático: o Orkut**. In: Rastros – Revista do Núcleo de Estudos de Comunicação. Ano 8, n.8. Joinville: 2007, p.16 – 29. Disponível em: <www.revistas.univerciencia.org> Acesso em: 15/10/2010.

Mayrhon José Abrantes Farias
Rua Mourão Rangel, 195, Retiro Natal. São Luís – Ma.
CEP: 65031-220 / Email: mayrhonfarias@hotmail.com