



PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL: RELATO DE PRIMEIRANISTAS DO CEDF/UEPA

Simony Ellen Risuenho Brasil¹

Carla Loyana Dias Teixeira²

Lucydena do Socorro Marques Lobão³

Evelyze Teixeira de Souza⁴

Marta Genú Soares⁵

Palavras-chave: Formação do professor; Metodologia do ensino; Prática pedagógica.

INTRODUÇÃO

Em todos os semestres do curso de Educação Física na Universidade do Estado do Pará vivenciamos a disciplina Pesquisa e Prática Pedagógica (PPP), em seus diferentes níveis. Por ser uma disciplina presente em toda a grade curricular do curso, salientamos a importância do seu entendimento pelos acadêmicos. Inicialmente, o primeiranista não entende muito bem o que será tratado nessa disciplina, talvez, por esse motivo fique com certo receio do que virá pelos próximos semestres. Dentre as obras estudadas na disciplina no primeiro semestre, estão à leitura obrigatória do livro “O que é Educação Física” (OLIVEIRA, 2004) e o texto “Do ‘Homo Sportivus’: relações entre natureza, cultura e técnica” (BENTO, 2007).

OBJETIVOS

O trabalho tem como objetivo fazer um relato de experiência sobre as aulas de PPP I, sob o olhar de iniciantes no curso de Educação Física, socializando a produção na disciplina a partir da vivência e incorporação de conhecimentos construídos com o exercício da pesquisa vinculada à prática pedagógica, servindo como fonte de estudo para os futuros alunos do curso.

METODOLOGIA

O relato se desenvolve por meio da observação e registro de aulas; das experiências de estudo de campo com aproximação da realidade no âmbito escolar e não escolar, além dos estudos documental e bibliográfico. Para o relato foram mapeados as temáticas, conceitos, ideias e princípios identificados nos referenciais da disciplina.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

O estudo da PPP é anual, portanto inicia na PPP I à PPP IV. Apresenta objetivos gerais, como a aproximação com a realidade, a vivência pedagógica, o ensino e a familiarização com os diversos tipos de produções científicas. É dividida em módulos, e

contem objetivos específicos em cada semestre, como a discussão de assuntos relacionados ao curso e estudo de concepções científicas. A PPP I, segundo o Projeto Político Pedagógico do Curso, tem como assuntos: A formação do intelectual crítico e reflexivo. O desenvolvimento do pensamento científico. As bases iniciais para a produção de textos. Interpretação da realidade da prática pedagógica do professor de Educação Física no âmbito das práticas corporais, esportivas e do lazer a partir da instrumentalização inicial de estudos. Produção e apresentação de relatório das atividades desenvolvidas. A partir desses assuntos organizamos o relato de experiência. As aulas da disciplina ocorreram semanalmente em encontros com quatro tempos seguidos de cinquenta minutos, sendo que cada encontro foi dividido em momentos, que tinham um tempo determinado para discussão, e o último era dos encaminhamentos. O primeiro conteúdo da PPP discutido foi os tipos de conhecimento: mitológico, religioso, artístico e científico. Foram discutidas também as questões fundamentais da Educação Física, como o objeto de estudo, o ramo pedagógico e o conteúdo. Essa discussão continuou nas aulas subsequentes, dessa vez com a periodização desses conhecimentos. Como forma de praticar o que foi visto em sala, fomos orientados a fazer uma entrevista em grupo, no qual cada grupo ficou responsável por um tipo de estudo, sendo assim, a primeira tarefa de aproximação da realidade executada no semestre. O nosso grupo escolheu a pesquisa empírica, dessa forma analisamos o que o entrevistado adquiriu no trato direto com as coisas e os seres humanos, percebemos então, que nesse tipo de conhecimento, as informações são assimiladas por tradição e experiência, sendo repassadas através do tempo. Estudamos a origem da Ginástica e da Educação Física. A disciplina também abordou as Teorias científicas (Positivismo, Fenomenologia e Materialismo Histórico) e os métodos de pesquisa (Empírico, Descritivo e Materialista), relacionando-os. Estudamos também seus teóricos: Descartes, Newton, Merleau-Ponty, Hegel e Karl Marx. Uma característica marcante do semestre foram às atividades à distância chamadas estudos dirigidos, dentre elas, a síntese do campo de estudo do TCC (TAFFAREL; CHAVES; GAMBOA, 2003). Esse encaminhamento ajudou aos que não tinham nenhuma ideia de tema para pesquisar e contribuiu para perceber que existe uma grande variedade de temas na Educação Física. Foi feita uma revisão sobre a produção de fichamento, resumo e resenha (TEIXEIRA, 2004), como também das Normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas), e uma discussão sobre “A Ciência Moderna”, onde foram tratadas as correntes de apreensão do conhecimento: Inatismo, Apriorismo e Interacionismo/Construtivismo, estudados em Becker. Posteriormente, foram lidos os textos produzidos em atividades à distância (o relatório da

práxis pedagógica e o texto sobre tipos de conhecimento). Entre as dinâmicas em sala, foi realizada uma atividade chamada GV-GO, na qual a turma foi dividida em dois grupos, e foi apresentada uma situação prática, e o primeiro grupo (GV- grupo de verbalização) deveria propor uma solução para o problema colocado e o segundo grupo (GO- grupo de observação) deveria concordar ou discordar da proposição do primeiro grupo, ambos apresentando suas explicações sobre a situação. Tal atividade merece destaque por apresentar um caráter de aproximação com a realidade profissional, apesar de ser uma situação hipotética, foi tratada com seriedade tal como se fosse realmente um problema do grupo. Demonstrou que os profissionais devem ter pensamento crítico e saber ponderar cada situação de acordo com as condições envolvidas.

CONCLUSÕES

Na avaliação do semestre, foram analisados os conteúdos da disciplina, a docente, o monitor e a turma, foi um momento de grande crescimento, já que a maioria da turma estava presente e participou ativamente da discussão. Esta ocasião deve ser destacada pela maneira como contribuiu para o amadurecimento da turma, de forma acadêmica propriamente dita, no sentido de estar atento aos deveres dos professores, da turma e à ementa da disciplina. Colaborou para repensar as dificuldades vividas tanto em sala como fora dela, e também para estimular o senso crítico da turma em relação a si mesmo, como à metodologia do professor, e do monitor, mas também em relação a fatores externos que influenciaram bastante o processo ensino-aprendizagem neste semestre. Por fim, pode-se dizer que a PPP I contribuiu de forma significativa para o aprendizado das normas técnicas e das diversas formas de conhecimento e de produção acadêmico-científica.

REFERÊNCIAS

BECKER, Fernando. *Educação e Construção do Conhecimento*. Rio de Janeiro: Ed. Penso, 2007.

BENTO, Jorge. Do “Homo Sportivus”: relações entre natureza, cultura e técnica. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, São Paulo, v.21, n.4, p.315-30, out./dez. 2007.

OLIVEIRA, Vitor. *O que é Educação Física*. São Paulo: Brasiliense, 2004.

TAFFAREL, C. N. Z.; CHAVES, M. F.; GAMBOA, S. A. S. (Orgs.). *Prática Pedagógica e Produção do Conhecimento na Educação Física & Esporte e Lazer*. Maceió: Edufal, 2003.

TEIXEIRA, E. *As três metodologias*. Belém: EDUEPA, 2004.

¹ Acadêmica do CEDF/UEPA. Bolsista PIBIC/CNPq. simonybrasil@yahoo.com.br

² Acadêmica do CEDF/UEPA. Bolsista FADESP. carla.loyana@hotmail.com

³ Acadêmica do CEDF/UEPA. lucy_marques91@hotmail.com

⁴ Acadêmica do CEDF/UEPA. Bolsista PIBIC/CNPq. evelyze_teixeira@hotmail.com

⁵ Docente do CEDF/UEPA. Orientadora. martagenu@gmail.com