



## A VISÃO DOS SUJEITOS DA ESCOLA EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA INVESTIGAÇÃO A PARTIR DO PIBID

Pollyanna Silva Porto Arcanjo<sup>1</sup>

Darianny Laura de Alcântara Costa<sup>2</sup>

Halisson Keliton Ramos dos Santos<sup>3</sup>

Tauany Garcia Marra<sup>4</sup>

Thaynara Moura Silva<sup>5</sup>

Victor Hugo de Paiva Arantes<sup>6</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Docência; Educação Física escolar; Prática Pedagógica.*

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), sendo um programa de incentivo à formação de professores, tem se materializado através de uma aproximação entre a universidade e o campo escolar a fim de proporcionar aos estudantes a oportunidade de vivenciar a intervenção pedagógica atrelada ao ensino, à pesquisa e à extensão, extrapolando os limites do estágio. Os dados apresentados neste trabalho se constituem num recorte investigativo do subprojeto do PIBID/ESEFFEGO/UEG em que buscou entender a inserção da educação física como componente curricular na escola supracitada.

### OBJETIVO

O objetivo principal desse trabalho é compreender a perspectiva da Educação Física na visão dos sujeitos da escola (Professora e alguns alunos) e sua inserção como componente curricular da educação básica.

### METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste trabalho baseia-se nos elementos da pesquisa participante (DEMO, 1996), sendo realizada em quinze turmas do ensino médio do turno matutino do Colégio Estadual Joaquim Carvalho Ferreira. Como instrumentos de coleta de dados, utilizamos observações sistemáticas das aulas de Educação Física e da rotina da escola, entrevistas semiestruturada com a professora de Educação Física e alguns alunos e pesquisa

bibliográfica de referenciais teóricos acerca da temática. Para análise, utilizamos a técnica de triangulação de dados (TRIVINÕS, 1987) e análise temática (MINAYO, 2008).

### ANÁLISE E DISCUSSÃO

Para compreender a marginalização que a Educação Física escolar enfrenta, é necessário compreender sua inserção no âmbito escolar, que a partir dos embates epistemológicos (Ciências Humanas e Biológicas), a Educação Física entra em discussão sobre sua legitimidade no âmbito escolar, dificultando a compreensão do professor sobre sua prática pedagógica (BETTI, 1991).

Nesse sentido, a cultura corporal representa parte dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, que devem ser o eixo norteador da intervenção pedagógica do professor de educação física (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

A partir da pesquisa realizada no PIBID, percebemos o trato pedagógico da Educação Física a partir de uma leitura crítica da realidade. Segundo entrevista da professora supervisora da escola,

*“A Educação Física é vista como conteúdo curricular, como disciplina presente na grade curricular e no currículo das escolas, não só das escolas públicas, mas nas escolas em geral, tem como objetivo trabalhar a cultura corporal, da cultura do corpo sempre tratando conhecimentos históricos, conhecimentos sociais, discutindo questões sociais, discutindo questões que permeiam a relação do ser humano com seu próprio corpo e com as criações produzidas por esse ser humano ao longo da história” (PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA).*

Diante das observações sistematizadas, vimos à coerência entre o discurso e a prática pedagógica da professora, na qual o trato com os elementos da cultura corporal estavam presentes em suas aulas. É interessante destacar a forma que a docente trabalha os conteúdos, utilizando da aplicação de textos, debates, vivências práticas e dinâmicas de perguntas e respostas. Com isso, percebemos que os alunos se demonstraram interessados pelas aulas, sendo receptivos com a prática pedagógica da professora.

Podemos observar este fato, ao entrevistar um dos discentes, que ao perguntar sobre o diferencial das aulas da professora de Educação Física, relata que a forma com que a mesma trata as aulas, amplia a visão de Educação Física, dizendo:

*“[...] nossa cabeça é mais aberta e hoje em dia eu entendo que educação física não é mais matéria só para recreação” (ALUNO 01 –2º ano).*

Dessa forma, percebemos que o conjunto escolar (Corpo discente e docente) trata a Educação Física com a mesma importância que tem as outras disciplinas do currículo em virtude do trabalho pedagógico inovador da professora supervisora.

## CONCLUSÕES

Percebemos que a marginalização e a desvalorização da Educação Física Escolar pode ter relação direta com a prática pedagógica utilizada pelo professor. E que esta, ao adequar conteúdos, objetivos e metodologias a partir de uma perspectiva crítica, pode alcançar resultados relevantes para a formação dos alunos da escola. Consideramos que o projeto PIBID/ESEFFEGO-UEG tem contribuído bastante para a formação, pois nos permite um contato investigativo com o ambiente escolar e um entendimento da relação entre teoria e prática pedagógica, aproximando escola e Universidade.

## REFERÊNCIAS

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991.

BRASIL. Ministério da educação e do desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais, Educação Física, terceiro e quarto ciclos**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

MINAYO, M. C. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 2008.

TRIVIÑOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

## FONTE DE FINANCIAMENTO

Este trabalho foi financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – polly-polly20@hotmail.com.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – dariannylaura@gmail.com.

<sup>3</sup> Acadêmico do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – halisssonsousinha@hotmail.com.

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – tauany\_gm@hotmail.com.

<sup>5</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – thaynara\_moura@hotmail.com.

<sup>6</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – profvictorarantes@hotmail.com.