



## O ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESEFFEGO

Pollyanna Silva Porto Arcanjo<sup>1</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Estágio; Licenciatura Ampliada; Teoria; Prática.*

### INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado no campo da Educação Física tem como intuito oportunizar aos acadêmicos uma vivência e uma experiência nos variados espaços de atuação e profissionalização desse campo de conhecimento pela perspectiva da licenciatura ampliada, discutindo as possibilidades de intervenção do profissional formado neste panorama, lhe dando embasamento tanto teórico como prático dos elementos da prática pedagógica.

Procurando entender qual o papel do estágio supervisionado curricular na formação de professores de Educação Física da ESEFFEGO/UEG, a pesquisa em questão pretende trazer dados relevantes para possíveis mudanças ou até mesmo sugestões para a prática pedagógica do estágio, pois, na maioria dos estágios ao qual participei dentro da instituição, houve vários problemas que impossibilitaram a aquisição dos possíveis conhecimentos que o mesmo deseja proporcionar. Algumas dessas contingências podem estar ligadas à estrutura física dos espaços, a falta de professores preparados para ministrar a disciplina, o que pode dificultar o desenvolvimento do trabalho dos acadêmicos.

### OBJETIVOS

O objetivo principal da pesquisa é entender, na visão do aluno, qual o papel do estágio supervisionado curricular na formação de professores de Educação Física da UEG/ ESEFFEGO, tentando compreender qual o entendimento dos acadêmicos em relação ao estágio.

### METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho baseia-se nos elementos da pesquisa qualitativa, “a abordagem qualitativa de um problema, além de ser uma opção do investigador, justifica-se, principalmente, por ser uma forma adequada para entender a natureza de um fenômeno

social.” (DUARTE et al. 2009 p.177), em que se busca a materialidade dos interesses, das perspectivas e dos resultados das indagações feitas pelo pesquisador, tendo em vista os objetivos e inquietações da pesquisa.

O processo está envolvendo as seguintes etapas: questionário aberto (AMARO et al, 2005) para os alunos dos estágios I, II, III, IV, V dos turnos matutinos e vespertino da instituição ESEFFEGO/UEG, entrevista semiestruturada (TRIVINOS, 1987) para os professores supervisores dos campos de estágio e estudos de alguns referenciais teóricos produzidos no campo da formação profissional da Educação Física.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

A Educação Física passou em sua história por várias mudanças de paradigmas, o que acarretou em cada época distinta uma visão diferente do que seria importante na formação e na preparação dos profissionais que atuam na área (VENTURA,2010).

A Educação Física de um modo geral vem passando por várias transformações no seu processo pedagógico, conceitual e paradigmático desde a divisão do curso em Licenciatura e Bacharelado, essa fragmentação provocou mudanças significativas no contexto geral e no trato dos conhecimentos que farão parte dos currículos das instituições.

A instituição pesquisada vai a contramão dessa divisão, tendo como paradigma adotado a licenciatura ampliada, que tem por objetivo contemplar no interior da formação acadêmica práticas e contextos diferenciados, tanto nos campos escolares quanto nos não escolares, tratando de forma crítica as competências exigidas não apenas pela universidade como também pelo mundo do trabalho.

O estágio não poderia fugir desse conceito, trazendo consigo elementos teóricos e práticos que contemple esse paradigma, tendo portanto, como tarefa a construção de acadêmicos autônomos que consigam realizar uma reflexão da sociedade em que vivem, sendo que “Essa intervenção proporcionada pelos estágios deve se constituir como prática social, buscando refletir sobre a sociedade vigente e transformá-la.” (LINHARES et. al 2011, p 10)

## CONCLUSÕES PROVISÓRIAS

O sistema de formação de professores é um processo complexo, pois depende de vários fatores para se concretizar, com a formação de professores de Educação Física não é diferente. O que vai determinar o modelo de educação a ser seguido é a sociedade que se

pretende construir, com seus anseios, suas necessidades.

No caso da Educação Física, destacamos que historicamente ela vem reproduzindo o que o sistema hegemônico exige (VENTURA 2010), um exemplo apresentado e discutido no texto foi o processo de fragmentação do curso, em Licenciatura e Bacharelado, divisão que foi defendida pelo grupo hegemônico com argumento de suprir a falta de profissionais qualificados para o mercado de trabalho. Seguindo essa lógica a formação profissional pretende priorizar apenas as habilidades, as competências técnicas, deixando de lado uma formação humana que almeje indivíduos autônomos capazes de refletir sobre a realidade que o cercam.

Trabalhando com a perspectiva de formação na Licenciatura ampliada a ESEFFEGO, pretende formar cidadãos críticos da realidade social e não apenas reprodutor do sistema capitalista, lembrando que a concepção do curso visa formar para o mundo do trabalho e não competência para o mercado de trabalho, sendo assim, o estágio supervisionado curricular deve ser pautado nessa dimensão curricular.

## REFERÊNCIAS

AMARO, Ana. et. al. **A Arte de Fazer Questionários**. Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. 2005.

DUARTE, Emeide Nóbrega et. al. **Estratégias metodológicas adotadas nas pesquisas de iniciação científica premiadas na UFPB: em foco a Série “Iniciados”**. Florianópolis, v. 14, n. 27, p.170-190, 2009.

VENTURA, Paulo Roberto Veloso. **A educação física e sua constituição histórica: desvelando ocultamentos**. 2010. 206 p. Tese de Doutorado (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2010.

LINHARES, Renata. et. al. **O Estágio na Perspectiva da Licenciatura Ampliada em Educação Física: Avanços e Desafios da Experiência da ESEFFEGO/UEG**. IV EDIPE 2011.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução á pesquisa em ciências sociais: A pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo. Atlas 1987.

## FONTE DE FINANCIAMENTO

O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

---

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Educação Física – ESEFFEGO/UEG e Bolsista do PIBID/CAPES – [polly20@hotmail.com](mailto:polly20@hotmail.com)