



VIVÊNCIAS DOS BOLSISTAS DO PIBID-EF/UNEMAT NA ESCOLA ESTADUAL DEMÉTRIO COSTA PEREIRA

Adrielson Clovis de Oliveira Assunção¹
Antonio Fernandes de Souza Junior²
Jéssica Cristina Ribeiro da Silva Severo³
Josimar Batista do Prado⁴
Laiane Bronel Correa⁵
Leni Hack⁶

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Intervenção Pedagógica; PIBID-EF;

INTRODUÇÃO

O presente trabalho refere-se a um relato de experiência desenvolvido pelos acadêmicos/as bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência do curso de Licenciatura em Educação Física (PIBID-EF) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), na Escola Estadual Demétrio Costa Pereira, situada no município de Cáceres/MT, durante o segundo semestre de dois mil e doze (2012). O PIBID-EF/UNEMAT possui vinte e quatro acadêmicos/as bolsistas, três professores supervisores, vinculados às escolas públicas da educação básica e uma professora coordenadora do projeto.

O projeto desenvolve suas atividades em três escolas públicas, Escola Estadual Demétrio Costa Pereira, Escola Estadual Dr. Leopoldo Ambrósio Filho e Escola Municipal Raquel Ramão da Silva, sendo que em cada escola, participam oito dos bolsistas e um dos professores supervisores tendo como objetivo proporcionar aos acadêmicos/as o aprofundamento em conhecimentos e experiências relacionadas à prática docente, no intuito de contribuir e qualificar a formação, em nível de graduação, de um profissional crítico e comprometido com a emancipação humana.

Esta vivência contribuiu para ampliar a formação inicial dos/as acadêmicos/as bolsistas, sendo indispensável o relato de nossas experiências e intervenções com o projeto PIBID-EF para a comunidade científica da área.

¹Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso/MT. Bolsista do PIBID-EF/UNEMAT. adrielson_7@hotmail.com

²Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso/MT. Bolsista do PIBID-EF/UNEMAT. curuvina.blogspot.com. antonio.fernandes.jr@hotmail.com

³Acadêmica do Curso de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso/MT. Bolsista do PIBID-EF/UNEMAT. jesscristina@hotmail.com

⁴Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso/MT. Bolsista do PIBID-EF/UNEMAT. josimbatistaabb@hotmail.com

⁵Acadêmica do Curso de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso/MT. Bolsista do PIBID-EF/UNEMAT. laianebrnel@hotmail.com

⁶Professora do Curso de Educação Física da Universidade do Estado de Mato Grosso/MT. Doutora em Educação/UFRGS. Coordenadora do PIBID-EF/UNEMAT. hackleni@gmail.com

OBJETIVO

Este trabalho tem por objetivo expor as experiências e intervenções que os/as bolsistas do PIBID-EF tiveram durante o segundo semestre de dois mil e doze, na Escola Estadual Demétrio Costa Pereira.

METODOLOGIA

Foram observados os aspectos pedagógicos da educação física escolar e realizadas intervenções pedagógicas pelo grupo do PIBID-EF na Escola Estadual Demétrio Costa Pereira. As atividades que sustentam esse relato foram realizadas no segundo semestre de dois mil e doze, de agosto até dezembro. Ao final dessas observações os bolsistas produziram um relatório descritivo de suas experiências, produções estas que embasaram nosso trabalho.

ANALISE E DISCUSSÃO

O grupo teve sua aproximação com a Escola Estadual Demétrio Costa Pereira no dia 20 de agosto, supervisionados pela professora Viviane Lira Motta, com objetivo de observar o espaço escolar e suas possibilidades pedagógicas. Observamos neste primeiro dia toda a estrutura escolar, bem como buscamos informações sobre o corpo docente, administrativo e de apoio. Constatamos que a educação física, componente curricular presente no Projeto Político-Pedagógico da escola, é realizada no contraturno, na praça do bairro, tendo em vista que a escola não possui quadra esportiva. A organização das turmas do ensino fundamental (6º ao 9º ano) acontece pela divisão das mesmas em apenas dois grupos de alunos: uma turma feminina e outra masculina. Percebemos que as aulas focam o conteúdo esporte, principalmente a modalidade do futsal, negando aos alunos os demais conhecimentos pertinentes da educação física, o jogo, o esporte, as lutas, a ginástica, e a dança (BRASIL, 1998; COLETIVO DE AUTORES, 1992; RJ, 2010).

De acordo com o Coletivo de Autores (1992) a educação física escolar deve respeitar o nível de compreensão de cada ciclo de escolarização diferente do que acontece na realidade desta escola, onde encontramos dois ciclos de escolarização acontecendo simultaneamente, sendo o ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento que corresponde ao 5º ao 7º ano e o ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento que ocorre do 8º ao 9º ano.

Uma de nossas primeiras intervenções foi sugerir uma nova reorganização das turmas, sendo uma das turmas o 6º e 7º ano masculino e feminino, o 8º e 9º ano masculino, e outro o 8º e 9º ano feminino. Propusemos diversas atividades além do futsal, como a ginástica aeróbica, a ginástica rítmica, a dança, jogos cooperativos, o handebol, o voleibol, o salto em altura, mostrando que é possível superar esta realidade limitada vivenciada pelos alunos.

Procuramos demonstrar que as aulas de educação física não têm a quadra como ambiente pedagógico exclusivo, desenvolvendo atividades nas salas de aula, no pátio da escola, no laboratório de informática, numa tentativa de desconstrução da ideia de educação física sinônimo de esporte, para uma nova sistematização onde o esporte é um dos conhecimentos que a educação física escolar deve propor.

Ao final de nossas vivências com a Escola Demétrio Costa Pereira, fomos convidados pela professora supervisora a organizar um torneio inter-classe para o ensino fundamental, no mês de novembro. Durante o mês de outubro discutimos e organizamos o planejamento das atividades, contemplando o futsal, o voleibol, handbeach, provas de revezamento e salto em altura. O torneio foi realizado nos dias 29 e 30 de novembro das sete às onze horas da manhã, na praça do bairro, envolvendo além dos/as estudantes, a comunidade do bairro e toda a escola participando ativamente, tendo destaque para a prova de salto em altura que chamou a atenção de todos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Escola Demetrio Costa Pereira pode proporcionar diversas possibilidades para os seus professores, em suas práticas pedagógicas, desconstruindo a ideia de que educação física encontra-se restrita à quadra e ao campo. A mesma pode extrapolar esses espaços, a partir da transformação de nossas intervenções pedagógicas.

Sendo esta uma primeira experiência com o projeto PIBID, estávamos um pouco inseguros no início, com relação a nossa real atuação como bolsista nas escolas, porém aos poucos as ideias foram amadurecendo, a partir do diálogo e da reflexão do coletivo. O projeto vem contribuindo para nossa formação e no aprofundamento nos conhecimentos científicos e na experiência da prática docente.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

RIO DE JANEIRO. Secretaria Municipal de Educação. *Orientações Curriculares: Áreas Específicas*. Rio de Janeiro, 2010.