



Impactos de Orientações Curriculares no Ensino da Educação Física Escolar¹

Juliana Martins Tramontana²

Esther Gomes dos Santos³

Giovane Rodrigues Nobre⁴

Evelyn Ketlin de Paula Assunção⁵

Alessandra Cristina Raimundo⁶

Dinah Vasconcellos Terra⁷

PALAVRAS-CHAVE: políticas públicas, currículo, ações pedagógicas e práticas docentes.

INTRODUÇÃO

O debate referente à Currículo e suas políticas, atualmente, constitui uma campo específico de estudos e pesquisas. Estudá-lo de forma histórico, crítica e contextualizada, possibilita:

avaliar o impacto das propostas curriculares na prática escolar, examinar o discurso pedagógico, as regulamentações, as relações de poder, as contradições no próprio campo e suas transformações, em relação às mudanças no cenário educacional e no contexto social mais amplo (SAVIANI, 1994, p. 14).

Nos últimos 10 anos diversas Secretarias de educação no Brasil criaram Orientações Curriculares para organização e sistematização dos saberes escolares nos diferentes níveis de ensino: da educação infantil ao ensino médio. Algumas, posterior a sua implementação, sistematizaram Cadernos Pedagógico ou Didáticos para orientar a prática dos professores e dos estudantes. Podemos perceber, entretanto, que, apesar do crescimento exponencial no desenvolvimento de orientações curriculares, há certa escassez de estudos que se debruçam sobre impactos dessas orientações no cotidiano escolar.

Entendemos que cada orientação curricular se pautou numa perspectiva de educação e educação física. Na perspectiva de buscar referências que fundamente uma pesquisa ampliada definimos como objetivo desse projeto o levantamento da produção sobre o tema de implementação de orientações curriculares na Educação Física escolar.

METODOLOGIA

A pesquisa se deu a partir da análise de revistas ligadas às áreas da Educação e da Educação física: Pensar a prática; Movimento; Motriz; Anais do CBCE; Nuteses; Revista de Educação Física da UEM; Nas quais buscamos as palavras chaves políticas públicas, currículo, ações pedagógicas e prática docente. A produção encontrada está situada entre 2004 a 2010.

Nessas revistas foram selecionados 13 artigos que pelos títulos se apresentaram próximo do tema. Entre as revistas citadas as que apresentaram um maior número de publicações para o desenvolvimento da pesquisa foram: Pensar a prática (3 artigos), Movimento (2 artigos) e Anais do CBCE (7 artigos).

Na leitura dos resumos percebemos que os artigos não estavam diretamente relacionados com a temática de orientações curriculares totalizando assim 7 artigos

distribuídos nas seguintes revistas: Pensar a Prática (1); Movimento (1); Anais do IV CSBCE (2); V Colóquio de epistemologia da EF (1) III Congresso Sudeste de Ciência do Esporte (2) .

Paralelamente, a fim de sistematizar o conteúdo das produções, construímos um quadro com a categorização dos artigos, no qual tinha as seguintes informações: título, autor, ano e resumo.

Utilizaremos como técnica de pesquisa para análise da produção a abordagem dos ciclos contínuos das arenas políticas, apontadas no texto Entrevista com Stephen J. Ball: Um Diálogo Sobre Justiça Social, Pesquisa e Política Educacional, de Stephen Ball e Richard Bowe. Constituídos em cinco contextos: Contexto de influência, Contexto de produção do texto, Contexto da Prática, Contexto dos resultados e efeitos, Contexto estratégico político. Inicialmente nos centraremos somente do contexto da produção dos textos das orientações curriculares.

CONCLUSÃO

No presente trabalho percebemos que as análises realizadas podem auxiliar na prática pedagógica de docentes, embora não houvesse muitos artigos sobre o tema. A realização deste trabalho busca contemplar o estudo e pesquisa dos impactos curriculares do currículo na vivência dos professores, considerando que a escola precisa de fato definir sua organização pedagógica, através da elaboração e execução de um currículo que possa atender as necessidades e especificidades de cada professor em determinada disciplina, que tenha o interesse de transmitir o conhecimento intelectual, mas uma educação voltada para o cidadão que tem como objetivos principais a sua formação.

A partir desse levantamento e categorização dos dados organizamos o primeiro projeto de pesquisa com o objetivo de acompanhar como os professores da Rede Estadual de Ensino do Estado do Rio de Janeiro estão implementando a nova orientação curricular no ano de 2013.

REFERÊNCIAS

AMARAL, G. A. Planejamento de currículo na Educação Física: possibilidades de um projeto coletivo para as escolas públicas de Uberlândia/Minas Gerais, *Movimento*, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 133-155, janeiro/abril de 2004.

BALL, Stephen. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional. *Currículo sem fronteiras*, v.6, n.2, pp.10-32, Jul/Dez 2006.

BARTHOLO, M. F. A construção do conhecimento e o projeto político- pedagógico Da educação física, *Pensar a Prática* 3: 53-64, Jul./Jun. 1999-2000.

GUIMARÃES, M. R. V. A educação física no processo de construção permanente da política curricular, *Pensar a prática* 11/2: 179-187 maio/ago 2008.

LIMA, L. M. A ação educativa dos professores de educação física. *Revista pensar a prática*, *Pensar a Prática* 4: 46-66, Jul./Jun. 2000-2001.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 27, n. 94, jan./abr. 2006.

WITTIZORECKI, E. S. e NETTO V. M. O trabalho docente dos professores de Educação Física na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre, *Movimento*, Porto Alegre, v. 11, n. 1, p.47-70, janeiro/abril de 2005.

FONTE DE FINANCIAMENTO

Bolsas de estudo - Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAES/UFF).

¹ O presente trabalho contou com apoio financeiro da Pró-reitoria de Graduação (bolsa de estudo para os alunos/as da graduação em Educação Física).

² Graduando em Educação Física; Universidade Federal Fluminense; juliana.tramontana@yahoo.com.br

³ Graduando em Pedagogia; Universidade Federal Fluminense; esthergomes_1991@hotmail.com

⁴ Graduando em Educação Física; Universidade Federal Fluminense; giovanenobre@hotmail.com

⁵ Graduando em Pedagogia; Universidade Federal Fluminense; evelynketlin@hotmail.com

⁶ Mestre em Educação Física; Universidade Federal Fluminense; alecris04@hotmail.com

⁷ Doutora em Educação; Universidade Federal Fluminense; dv.terra@terra.com.br