



PROJETO ENEM: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID

Gabriel Siqueira Matos¹
Bruna Lima de Almeida²
Michel Felipe Guerra Viannay³
Tatyane Ferreira de Castro Mota⁴
André Luiz Levy⁵
Dinah Vasconcellos Terra⁶

Palavras-chaves: PIBID – Educação Física - ENEM

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no subprojeto Educação Física teve início na primeira quinzena de agosto de 2011. O programa conta com 12 bolsistas, dispostos em duas escolas estaduais tendo como espaço de atuação turmas de ensino fundamental e ensino médio. Os bolsistas são responsáveis por exercer uma carga horária de 4 horas semanais dentro da escola.

Cada escola tem um Professor Supervisor, que também é bolsista e fica responsável por supervisionar, auxiliar e orientar os graduandos no que tange a prática pedagógica, o currículo escolar, currículo oculto e a cultura da escola.

O encontro do grupo de Educação Física ocorre através de reuniões semanais com a presença de todos os bolsistas, os professores supervisores e a coordenadora do projeto. De forma coletiva, é refletido sobre as intervenções na escola e a construção dos planejamentos, além de debates dos referenciais teóricos propostos pela coordenação geral e específica da Educação Física, que servem de suporte para o desenvolvimento do projeto.

No final de 2011 foi elaborado um relatório pelos bolsistas sobre o que foi feito durante o semestre e as novas possibilidades a serem trabalhadas no ano seguinte. Dentro destes temas foram citados outros esportes pouco divulgados pela mídia; projeto de rádio escola; jornal; projeto cinema e projeto ENEM, para atuação junto a turmas do ensino fundamental e médio além da turma de Formação de Professores do curso normal. Neste trabalho iremos abordar especificamente sobre o Projeto ENEM.

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma proposta do Ministério da Educação de um processo de seleção unificado no acesso às universidades públicas federais. Nessa nova proposta, que foi formatada e desenvolvida a partir de 2009, a disciplina de Educação Física se encontra representada no conteúdo programático e na Matriz de Referência, o que mostra a preocupação em se valorizar cada vez mais todas as disciplinas que se encontram no currículo escolar como parte integrante e de importância única, cada uma com sua característica, no processo de formação do aluno.

Partindo de uma análise histórica e social conseguimos perceber a contínua desvalorização da Educação Física em detrimento das outras disciplinas com fundo “científico” ou com uma base bastante forte no senso-comum e na dicotomia existente entre o “pensado” e o “executado”. Era comum, e ainda é, vermos em algumas escolas e cursos de pré-vestibular as aulas de Educação Física serem simplesmente excluídas dos currículos das turmas de 3º ano pelo fato de não ser uma disciplina privilegiada nos processos seletivos que

dão vagas em Universidades. Assim, muitas vezes os alunos tinham retirado de si uma oportunidade de desenvolvimento e aquisição de novos conhecimentos importantes na formação social, pessoal e intelectual. Com a nova proposta do MEC em incluir a Educação Física na Matriz de Referência, a tendência é que cada vez mais haja uma valorização da Educação Física nesse processo de preparação para o Ensino Superior, sabendo que não será um acontecimento instantâneo, pois paradigmas muitas vezes demoram a ser quebrados e desconstruídos, mas é nessa perspectiva que os bolsistas do PIBID encontram uma oportunidade de intervenção real.

Dentro do PIBID nós realizamos um projeto específico onde estão sendo trabalhadas questões que permeiam a Educação Física dentro do contexto do ENEM em turmas do 3º ano do Ensino Médio. No primeiro momento foi constatado, que muitos alunos não tinham o conhecimento de que a Educação Física fazia parte do ENEM e nem que caíam questões específicas da área em sua prova. De posse desta informação, realizamos junto aos alunos uma prova contendo todas as questões de Educação Física presentes nas provas do ENEM desde 2009 até 2011, totalizando 11 questões. Pautamos nossa intervenção baseada em objetivos iniciais, a saber: discutir as temáticas das questões que caíram nas provas dos anos anteriores, verificar quais as tendências das temáticas para o ano de 2012 e as limitações das turmas quanto aos temas sugeridos, equacionar os conteúdos tanto de maneira prática como teórica, para que os alunos desenvolvam um conhecimento global acerca dos temas e alcançar um maior número de temáticas possíveis de ser trabalhadas com as turmas.

Para tal, utilizamos como metodologia momentos em sala e na quadra, procurando sempre contextualizar cada tema abordado e fazer um resgate histórico-social visando facilitar a compreensão e a aprendizagem dos alunos. Acreditamos que aquilo que é vivenciado é algo muito mais facilmente aprendido e, por isso, buscamos explorar o maior número possível de temas previamente selecionados e encontrados nas provas do ENEM de 2009 a 2011.

Foi interessante notar com o passar das aulas a conscientização dos próprios alunos em relação à importância que aquele conhecimento teria na sua formação e na oportunidade de ingresso em uma Universidade Pública Federal. A aceitação da proposta por parte dos alunos foi intensa e todos estiveram bastante estimulados na realização do projeto procurando participar, debater, questionar, tirar dúvidas e, principalmente, vivenciar. Nessa perspectiva encaramos o projeto ENEM como algo valioso e de relevância, que merece ser continuado, aprimorado e desenvolvido.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORDINI, Maria da Glória. Praticando a arte da docência. *Revista Proleitura*. Unesp, nº19, abril/98.

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologias do Ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

FONTE DE FINANCIAMENTO

O projeto foi financiado pela CAPES/MEC.

¹ Graduando em Educação Física; Universidade Federal Fluminense
lord_siqueira@hotmail.com

² Graduando em Educação Física; Universidade Federal Fluminense
brualmeida.lima@yahoo.com.br

³ Graduando em Educação Física; Universidade Federal Fluminense
michelfguerra@gmail.com

⁴ Graduando em Educação Física; Universidade Federal Fluminense
taty.fcnota@hotmail.com

⁵ Especialista em Educação Física; C.E. Raul Vidal; allevy29@gmail.com

⁶ Doutora em Educação; Universidade Federal Fluminense; dv.terra@terra.com.br