



## CONTRIBUIÇÕES DA DISCIPLINA SAÚDE E CIDADANIA NA FORMAÇÃO DO BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Mackson Luiz Fernandes da Costa<sup>1</sup>  
Michelle Cássia Moura de Melo<sup>2</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Formação; Saúde; Currículo*

### INTRODUÇÃO

Este trabalho surgiu a partir da experiência vivida durante a disciplina Saúde e Cidadania (SACI) no primeiro semestre de 2012. No segundo semestre do ano 2000, a partir do Projeto de Educação Saúde e Cidadania (PESC), surgiu na Universidade Federal do Rio Grande do Norte a Atividade Integrada de Educação Saúde e Cidadania (SACI) como iniciativa estruturante no espaço de flexibilização dos Projetos Pedagógicos dos cursos da área de saúde.

Na busca pelo estabelecimento da relação entre educação, saúde e cidadania, através do trabalho multiprofissional e interdisciplinar, foi formalizada e integralizada nos currículos acadêmicos como uma disciplina optativa e complementar, ofertada semestralmente, aos alunos iniciantes dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Nutrição e Odontologia. Atualmente, alguns cursos apresentam esta disciplina como obrigatória, além da integralização de novos cursos como Educação Física.

O programa da disciplina se baseia em reflexões teóricas num primeiro momento, logo após realiza-se observação da realidade da comunidade por intermédio de dois passeios exploratórios: o primeiro foram visitas juntamente com os agentes de saúde às casas dos moradores e o segundo foram visitas aos instrumentos sociais, as instituições que atuam na sociedade.

A disciplina SACI nesse sentido busca ampliar o entendimento da concepção de saúde no contexto da área biomédica, buscando propiciar uma ação mais humanizada aos egressos dessa área. E não é diferente no contexto da Educação Física visto que uma das áreas de estudo e atuação.

No processo histórico de produção do conhecimento surgiram diversas formas de entender a saúde. Mendes (2007) ao analisar as publicações da Revista Brasileira de Ciência do Esporte, na área da Educação Física, nos meados da década de 80, viu que os pesquisadores não se preocupavam em definir o que era saúde, porém ela percebeu que nas publicações, “ter saúde significava simplesmente a capacidade de resistir aos treinamentos esportivos sem a aquisição de doença” (2007. p. 86), adaptando-se as suas necessidades fisiológicas. Nesse período a saúde tinha relação direta com a atividade física, sendo consequência da mesma.

Mendes ampliando sua reflexão sobre as análises das compreensões de saúde que estavam sendo difundida na Revista Brasileira de Ciência do Esporte, diz:

os aspectos individualistas das compreensões de saúde, o conceito de saúde também passa a estar relacionado com os aspectos econômicos, sociais culturais e históricos. Habitação, alimentação, acesso à escolarização,

trabalho, serviços de saúde, transporte, usufruto de tempo livre e liberdade são defendidos como condições de aquisição da saúde e acesso a uma vida digna. Saúde é considerada como os resultados das formas de se organizar socialmente a produção, reconhecidas como geradoras de desigualdade social (2007, p.97).

Esse sentido mais ampliado de entender saúde deve ser absorvido por todos os cursos que atuam com saúde.

## OBJETIVOS

O presente artigo tem como objetivo analisar e refletir a formação do bacharel em Educação Física no que se refere a atuação nas Unidades Básicas de Saúde.

## METODOLOGIA

A pesquisa é de caráter qualitativo, utilizando do método documental. Segundo Minayo (1993) o método qualitativo é um fenômeno de aproximações sucessivas da realidade, fazendo uma combinação particular entre teoria e dados.

A pesquisa documental caracteriza-se pelo sentido amplo da matéria analisada. Severiano (2007) que ela apresenta a fonte documentos em um sentido amplo. Nestes casos, os conteúdos dos textos ainda não tiveram nenhum tratamento analítico, é ainda matéria-prima, a partir da qual o pesquisador vai desenvolver sua investigação e análise.

Neste sentido realizamos uma análise do currículo do curso de bacharelado em Educação Física, analisando quais disciplinas contribuem para a atuação dos futuros profissionais nos espaços públicos de saúde.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

O regulamento de estágio, do curso de bacharelado em Educação Física da Universidade do Rio Grande do Norte, apresenta cinco grandes áreas de atuação profissional, são elas: Gestão, Físico- esportivo, Treinamento esportivo, Fitness e Promoção a saúde. O grande questionamento é até que ponto o currículo atende a formação nessas áreas mais específicas nos espaços públicos.

Ao analisarmos as disciplinas do currículo, destacamos as que entendemos que podem contribuir para a atuação do educador físico no âmbito da saúde, foram: anatomia humana, desenvolvimento motor, aprendizagem motora, bioquímica aplicada a educação física, fisiologia básica, cinesiologia, biomecânica, fisiologia do exercício, educação e desenvolvimento humano, metodologia recreativa, primeiros socorros, avaliação e prescrição e atividade física, pratica corporais em academia, hidrogenástica, praticas corporais para grupos especiais, tópicos especiais em educação física esportes e lazer, corpo e cultura de movimento, consciência corporal, higiene do exercício físico, estudos do estresse em humanos, nutrição aplicada a educação física, educação para saúde, psicologia aplicada a educação física e mais atualmente SACI.

Dentre as disciplinas citadas acima se encontram tanto disciplinas obrigatórias como optativas, destacamos que em sua maioria, tem suas contribuições para a atuação na área da saúde, mas poucas delas enfatizam a atuação em espaços públicos, entre os quais destacamos as Unidades Básicas de Saúde (UBS) e os Núcleos de Assistência a Família (NASF). Ainda percebemos, através da experiência enquanto aluno que as disciplinas dão ênfase à área do esporte e do fitness.

Destacamos a disciplina SACI como a que melhor contribui para a inserção do profissional de educação física nas UBS e NASF, visto que nela o aluno da graduação se

envolve com o grupo de profissionais que atuam na Estratégia Saúde da Família (ESF). Para o aluno de Educação Física essa experiência é de grande importância, pois permite o envolvimento com alunos de outras áreas e quebra alguns preconceitos que existem com os alunos e profissionais da Educação Física, além de desenvolver um trabalho mais interdisciplinar.

## CONCLUSÕES

A Educação Física ainda deve quebrar alguns paradigmas no que se refere a sua participação nos espaços públicos de saúde, tanto nas concepções de saúde que são disseminadas, como em alguns aspectos de sua estrutura curricular. Percebemos isso nas poucas matrículas realizadas na disciplina SACI, visto que ela é optativa, no primeiro semestre foram apenas quatro matrículas e desses apenas dois concluíram, e no ano anterior teve apenas uma conclusão. Outro fator que mostra a necessidade de mudança é a mínima presença de profissionais de educação física atuando nos NASF e UBS.

Destacamos que outras disciplinas podem contribuir para melhorar a formação, como as disciplinas Saúde Pública, que já faz parte de muitos cursos da área da saúde na UFRN, e POTI, que é uma continuação da disciplina SACI. A inserção do profissional de educação física nesses espaços deve ser confirmada com uma boa formação que justifique a importância de sua presença, não apenas como meros recreadores, mas como profissionais que tem a contribuir com o desenvolvimento a saúde pública de nosso país.

## REFERÊNCIAS

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento científico: pesquisa qualitativa em saúde**. 2ª edição. São Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco, 1993.

MENDES, M. I. B. S. **Mens Sana in Copore Sano: saberes e práticas sobre corpo e saúde**. Porto Alegre, RS: Sulinas, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: CORTEZ, 2007.

---

<sup>1</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Física da UFRN. [macksonluiz@gmail.com](mailto:macksonluiz@gmail.com).

<sup>2</sup> Graduada em Educação Física pela UFRN. [mimikarate@hotmail.com](mailto:mimikarate@hotmail.com)