



A PROBLEMÁTICA DOS ESPAÇOS E MATERIAIS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE AMARGOSA/BA

José Arlen Beltrão de Matos¹

David Romão Teixeira²

Maílson Kleber Silva dos Santos³

Thiago Antônio Felix Munekata⁴

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Espaços físicos; Materiais didáticos; Didática.

INTRODUÇÃO

Este artigo trata das investigações realizadas do início de 2010 ao final de 2011 nas pesquisas: “Ginásticas Alegria na Escola: realidade e possibilidades na cidade de Amargosa”, e “Condições objetivas do desenvolvimento da Educação Física nas escolas públicas da cidade de Amargosa BA” que envolvem atividades de ensino-pesquisa-extensão, desenvolvidas pelo grupo de pesquisa GEPEFE / Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

Para discutir a organização do trabalho pedagógico e a formação de professores de Educação Física, consideramos imprescindível conhecer as condições concretas da realidade das escolas públicas, principal local de intervenção dos professores de Educação Física. Realizamos esta investigação nas escolas públicas da cidade de Amargosa – Bahia, cidade sede do Centro de Formação de Professores da UFRB, onde está alocado o curso de Licenciatura em Educação Física.

A Educação Física, componente curricular obrigatório da educação básica, é responsável pelo tratamento pedagógico dos conteúdos da cultura corporal. Suas aulas são espaços para vivenciar e discutir os diversos conteúdos da área, buscando relacioná-los às questões sociais que o cercam, no intuito de contribuir na formação crítica e na emancipação dos sujeitos (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

Por suas características, esse componente curricular necessita de espaços e materiais específicos, que não são comumente utilizados por outras disciplinas. Sendo assim, a Educação Física é um componente diferenciado no ambiente escolar, por necessitar desenvolver suas atividades em espaços amplos que possibilitem a experimentação das práticas corporais por um número elevado de alunos ao mesmo tempo, extrapolando os limites espaciais das tradicionais salas de aula, por isso a necessidade de outros espaços: quadras esportivas, campos, salas de ginásticas, salas de dança, auditórios, pátios, bosques.

Assim como necessita de espaços específicos, as aulas de Educação Física requerem materiais específicos e em grande quantidade, próprios para o trato do conhecimento dos diferentes conteúdos da cultura corporal. Por isso a quantidade, a qualidade, e a diversidade de materiais para o ensino da Educação Física são primordiais para o sucesso das atividades.

OBJETIVOS

Neste trabalho tratamos das questões referentes aos espaços e materiais para as aulas de Educação Física existentes nas escolas públicas da cidade, com o objetivo de apresentar

um diagnóstico das condições de infraestrutura para as aulas de Educação Física, e discutir as implicações destas para o ensino dos elementos da cultura corporal na rede pública.

METODOLOGIA

Essa pesquisa se enquadra entre as descritivas exploratórias (GIL, 1999), envolvendo as escolas públicas da zona urbana de Amargosa/BA, sendo três escolas estaduais e cinco municipais.

Nessa tarefa investigativa foram realizadas visitas aos ambientes escolares, com observação direta dos espaços disponíveis para o desenvolvimento das aulas de Educação Física, registrando as informações em fichas construídas para esse fim. Foram feitos registros com filmagens e fotografias das instalações, assim como entrevistas com membros da direção das escolas com questões relativas ao funcionamento da escola, últimas reformas, espaços, horário de funcionamento.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

Destacamos como dados importantes referentes aos espaços:

- Das sete quadras utilizadas pelas escolas na cidade, disponibilizadas para as aulas de Educação Física, apenas duas se encontravam em boas condições de uso. As outras cinco estavam com os pisos esburacados e soltos. Apenas duas são cobertas, fato que reflete a realidade das escolas brasileiras, expondo estudantes e docentes às intempéries climáticas;
- Nenhuma escola visitada possuía espaço próprio para a prática da ginástica, da dança e das lutas, dificultando a inserção desses conteúdos nas aulas de Educação Física;
- Em uma das escolas encontramos uma piscina, pouco utilizada, e um campo de futebol sem manutenção há alguns anos. De acordo com a direção da escola esses espaços não são utilizados por falta de professores com formação específica, visto que o professor responsável pelo componente tinha formação em outra área;
- Na maioria das escolas as salas de aulas apresentavam ventiladores, quadro branco e televisão com aparelho de DVD. Apenas uma das oito escolas não possuía essas condições nas salas de aula, tendo apenas o quadro;
- A ausência de vestiários prejudica o desenvolvimento de aulas, os alunos reclamam por terem que voltar a sala de aula sem a devida higienização, inclusive essa é uma justificativa dada por alguns que se recusam a participar;
- As reformas realizadas nas escolas aconteceram, em sua maioria, na realização da pintura geral e na revisão e manutenção parcial da parte elétrica e hidráulica, sendo no ano de 2010 a mais recente de cada escola visitada. As condições físicas das escolas públicas de Amargosa se assemelham, infelizmente, por ser um ambiente pouco propício à aprendizagem, necessitando constantemente de improvisação e adaptação.

Quanto aos materiais destacamos:

- As bolas de futsal e voleibol foram as mais encontradas, a maioria já desgastada. Isso nos leva a pensar que esses conteúdos possam dominar as aulas de Educação Física na cidade;
- Outro material muito encontrado foram os jogos de mesa, estando presente em cinco escolas, segundo os membros da direção, esse material é usado frequentemente quando o professor que assume as turmas não é formado na

área;

- Em uma dessas escolas foi encontrado pibolim e mesa de ping-pong, estando em condições para a utilização, sendo usados constantemente nas aulas, principalmente nos dias de chuva;
- Em três dessas escolas encontramos colchonetes. Em uma delas, esse material se encontrava guardado, sem nunca ter sido usado, e nas outras duas, já estavam desgastados e alguns sujos. Foi encontrado também bastões e alteres em uma das escolas, dos quais eram pouco utilizados pelos professores responsáveis, ambos em boas condições de uso.

CONCLUSÕES

Os dados constatados chamam a atenção principalmente porque os espaços e materiais são fundamentais para a organização do trabalho pedagógico, pois possibilitam maior segurança para realização das atividades, e propiciam condições para o ensino dos diferentes conteúdos da Educação Física, englobando não só a prática esportiva.

Constatamos que de modo geral os espaços e instalações para o ensino da Educação Física nas escolas públicas de Amargosa-Bahia encontram-se em situação precária, fato que favorece a desvalorização da Educação Física na escola tanto por parte dos órgãos públicos quanto pelos próprios membros da escola, agravado pela falta de formação dos professores, prejudicando ainda mais a realidade local da Educação Física escolar. Porém, destacamos que as salas de aula se encontravam em boas condições ao contrário de outros espaços da escola, fato que possibilita e incentiva uma maior ocorrência das aulas de Educação Física nesse local.

Essa investigação é de suma importância para aqueles que estão envolvidos na transformação da realidade da Educação Física escolar já que oferece informações concretas e específicas das dificuldades enfrentadas no chão da escola pública de uma cidade do interior da Bahia. Como para nós não basta explicar a realidade apenas, essa foi um importante etapa para enfrentar os desafios para transformação, não apenas didática, da Educação Física escolar, uma vez que precisamos conhecer o que queremos transformar.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo. Cortez, 1992.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.

¹ Mestre em Educação Física. UFRB. arlineducacaofisica@ufrb.edu.br.

² Mestre em Educação. UFRB. david_romao@ufrb.edu.br.

³ Licenciando em Educação Física. UFRB. mailsonkss@gmail.com.

⁴ Licenciando em Educação Física. UFRB. tiagomunekata@gmail.com.