



## PRÁTICA PEDAGÓGICA E EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA AÇÃO DIRECIONADA AOS ADOLESCENTES

Rodolfo Gomes da Silva<sup>1</sup>  
Mayara Alves Brito da Rocha<sup>2</sup>  
Suzane Santos de Santana<sup>3</sup>  
Marcela Maria da Silva<sup>4</sup>  
Rodrigo Falcão Cabral de Oliveira<sup>5</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Adolescência; Prática Pedagógica; Educação Física.*

### INTRODUÇÃO

Adolescência é a fase do desenvolvimento humano que marca a transição entre a infância e a idade adulta (CERQUEIRA, 2010), por ainda não ter se transformado o adolescente não ajustado ao seu papel de vida, resulta na maioria das vezes em uma conduta de confusão, incerteza e ansiedade. A adolescência, do ponto de vista da sociologia, é abordada como um “período de transição entre a infância e a idade adulta que recebe políticas centradas na preparação para o mundo adulto” (ABRAMO, 1994, p.27), ou seja, é considerada uma fase de preparação.

Segundo Marzinek (2004), os adolescentes que congregam o ensino médio têm o pensamento voltado para a formação profissional, com a intenção de buscar meios que proporcionem a sua ascensão pessoal, por muitos deles a vivência prática nas aulas de educação física, torna-se a atividade que lhe proporciona prazer, divertimento e desenvolvimento psicomotor.

Na Educação Física, se o professor possuir extensa capacidade em ministrar seus conteúdos, sua metodologia, sua prática pedagógica, de forma motivante para o aluno, a aprendizagem dos conteúdos será mais fácil, intensa e significativa. A prática pedagógica pode ser entendida como uma ação realizada pela relação entre professor e aluno e articulada com a realidade sociocultural que toda a comunidade escolar está inserida.

Especificamente o Ensino Médio definido na OTM (Organização Teórico-metodológica), como 4º ciclo, tem o objetivo de aprofundar a sistematização dos conhecimentos da Cultura Corporal (Dança, Ginástica, Jogo, Esporte e Luta) e adquirir condições para ser produtor de conhecimento a partir da seguinte organização por unidades. Unidades são os períodos do ano letivo escolar, que são subdivididos em II semestres, cada qual com II unidades. Onde devem ser abordados na I unidade o conteúdo ginástica, na II unidade o trato dos conteúdos dança e lutas, na III unidade o conteúdo jogo e por fim na IV unidade o conteúdo esporte.

O que deve ser diferenciado é como esses conteúdos serão abordados, sendo aprofundados de acordo com o avanço dos anos, seguindo uma hierarquização do conhecimento, relacionando-os com assuntos presentes no cotidiano e extrapolando o conhecimento para a comunidade escolar em oficinas, seminários e festivais.

## OBJETIVO E METODOLOGIA

Esse estudo tem o objetivo de identificar as causas da desmotivação de muitos adolescentes do Ensino Médio nas aulas de Educação Física, principalmente das escolas públicas estaduais, a partir da análise sobre aspectos psicológicos e sociológicos da adolescência, visando uma reflexão a respeito do currículo e da prática pedagógica em Educação Física direcionada ao público adolescente de uma Escola Pública Federal e em Escolas Públicas Estaduais do estado de PE.

Esta pesquisa é resultado dos estudos desenvolvidos na disciplina de Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Física no Ensino Fundamental II e Ensino Médio do curso de Licenciatura em Educação Física da Escola Superior de Educação Física da Universidade de Pernambuco. Resultado de revisão bibliográfica e de experiência vista em nossa prática na disciplina, em uma Escola Pública Federal e em Escolas Públicas Estaduais do estado de PE.

## CONCLUSÕES

A Educação Física é uma disciplina escolar que sofre com a desmotivação dos adolescentes que está relacionada com o interesse maior pelo vestibular e com o fato de, muitas vezes, as aulas dessa disciplina ter uma posição acrítica, tirando a importância do seu conhecimento para a vida em sociedade.

Quando esta assume um posicionamento crítico, como foi vivenciado em nossa experiência na disciplina, vista em uma Escola Pública Federal de Pernambuco, sendo o professor um profissional dotado de uma prática educativa-crítica que sistematiza os conhecimentos, baseados pela OTM da educação física, e relaciona-os com a realidade cultural em que esses adolescentes estão inseridos, há um maior interesse pelas aulas, pois o conhecimento passa a ser hierarquizado, quebrando a mesmice presente nas aulas acríticas e mostrando a importância que o conhecimento da cultura corporal tem para a vida social.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMO, Helena W. (1994): *Cenas juvenis*. São Paulo: Scritta.

CERQUEIRA, Alírio. **Adolescência**. Recife. Disponível em [http://www.cvdee.org.br/evangelize/pdf/1\\_0777.pdf](http://www.cvdee.org.br/evangelize/pdf/1_0777.pdf). Acesso em 13 de março de 2013.

CHICATI, Cristina; **Motivação nas aulas de Educação Física no ensino médio**, Maringá, 2000, Revista da Educação Física/ UEM, Monografia de graduação apresentada ao departamento de Educação Física da Universidade de Maringá.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*/ Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura).

LORENZINI, Ana Rita; TAVARES Marcelo; SOUZA JUNIOR, Marcílio et al. **Orientações teórico-metodológicas para ensino fundamental e médio: educação física**. Recife : Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, 2010. Disponível em [http://www.educacao.pe.gov.br/diretorio/texto\\_edfisica.pdf](http://www.educacao.pe.gov.br/diretorio/texto_edfisica.pdf). Acesso em 23 de Novembro de 2010.

MARZINEK, Adriano. (2004) A motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física. Brasília.

MCLAREN, Peter. (1997) *A Vida nas Escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 353 p.

Políticas de juventud en centroamerica, Primeira Década, 2003. pgs 8 a 25.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma Passos. A prática pedagógica do professor de Didática. Campinas: Papirus, 1992.

1

---

<sup>1</sup> Licenciado em Educação Física ESEF-UPE: [Rodolfo.gomessilva@hotmail.com](mailto:Rodolfo.gomessilva@hotmail.com)

<sup>2</sup> Licenciada em Educação Física ESEF-UPE: [Alvespe15@hotmail.com](mailto:Alvespe15@hotmail.com)

<sup>3</sup> Licenciada em Educação Física ESEF-UPE: [Suzantesantos11@hotmail.com](mailto:Suzantesantos11@hotmail.com)

<sup>4</sup> Especializada em Educação Física ESEF-UPE: [Marcela-upe@hotmail.com](mailto:Marcela-upe@hotmail.com)

<sup>5</sup> Mestre em Educação Física ESEF-UPE: [Rodrigo\\_fcoliveira@hotmail.com](mailto:Rodrigo_fcoliveira@hotmail.com)