

ESPORTE EDUCACIONAL E A CONSOLIDAÇÃO DOS LEGADOS DOS MEGAEVENTOS ESPORTIVOS

Ana Luiza Barbosa Anversa¹
Patric Paludett Flores²
Arestides Pereira da Silva Júnior³
Fabiane Castilho Teixeira⁴
Camila Rinaldi Bisconsini⁵
Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira⁶

PALAVRAS-CHAVE: Esporte Educacional; Legados; Megaeventos Esportivos.

INTRODUÇÃO

A temática megaeventos esportivos vem sendo discutida por pesquisas do âmbito científico (MARCELLINO, 2013; BARNABÉ; STAREPRAVO, 2014; MARINHO; NASCIMENTO; OLIVEIRA, 2014; SILVA *et al.*, 2015), uma vez que tais eventos possuem caráter significativo por onde acontecem e estabelecem legados tangíveis e intangíveis a partir de suas realizações.

Silva *et al.* (2015) apontam que os países estão cada vez mais dispostos a investir nos megaeventos, posto que seus legados podem se refletir na reestruturação econômica, aumento dos investimentos públicos e privados e na promoção de uma imagem positiva da cidade. Villano *et al.* (2008) destacam que há cinco categorias de possíveis legados dos megaeventos esportivos: conhecimento, governança, imagem do país sede, candidatura do evento e o evento em si, cabendo a esse último a realização de eventos, incentivo a prática de atividade física, valorização da cultura esportiva, investimento em estruturas físicas e materiais, entre outros.

Frente a este cenário, o esporte educacional, tendo por objetivo o desenvolvimento integral do sujeito e sua formação para o exercício da cidadania e prática do lazer evitando a seletividade, a hipercompetitividade (BRASIL, 1998), pode vir a ser potencializado a fim de contribuir para a consolidação dos legados dos megaeventos esportivos.

OBJETIVO

Verificar quais ações, realizadas em um Programa Social Esportivo, podem potencializar o esporte educacional na consolidação dos legados dos megaeventos esportivos.

METODOLOGIA

Optou-se pela pesquisa qualitativa do tipo descritiva. Participaram 513 recursos humanos vinculados a 27 convênios do Programa Segundo Tempo (PST), divididos pelas cinco regiões geográficas do país (norte, nordeste, sudeste, centro-oeste e sul), sendo 25 Coordenadores Gerais (CG), 23 Coordenadores Pedagógicos (CP), 267 Coordenadores de Núcleo (CN) e 198 Monitores (MO). Por meio do aplicativo *Google Docs* foi disponibilizada a seguinte questão “Cite algumas ações que podem potencializar o esporte educacional para a consolidação dos legados dos megaeventos esportivos.”. As respostas foram analisadas segundo as indicações de Bardin (2011), para a análise de conteúdo e apresentadas por frequência (f).

Ressalta-se que a pesquisa é integrante do projeto “Análise da política pública relacionada ao esporte educacional: o caso do Programa Segundo Tempo – proposta



pedagógica e formação dos recursos humanos”, aprovado na Chamada ME/CNPq N° 091/2013. A pesquisa tem autorização do Departamento de Desenvolvimento e Acompanhamento de Políticas e Programas Inter setoriais (DEDAP) do Ministério do Esporte para coleta de dados e foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisas da Universidade Estadual de Maringá (UEM), sob o Parecer 692.014/2014.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

Nesse momento são apresentadas as ações indicadas pelos recursos humanos vinculados aos convênios do PST, os quais as destacam a partir de suas experiências, vivências e envolvimento junto às práticas didáticas e pedagógicas do Programa, que podem potencializar o esporte educacional para a consolidação dos legados dos megaeventos esportivos.

Dentre as ações mencionadas pelos participantes destaca-se a realização de eventos culminantes (193 f) (realização de campeonatos, gincanas, torneios, palestras, festivais, etc.) que pode vir a ser uma possibilidade de incentivo a conhecer o esporte em suas múltiplas modalidades e contextos, remetendo ainda a apreciação, compreensão e envolvimento da comunidade com o esporte.

O incentivo à prática de atividade física e esportiva (91 f), mesmo ainda havendo um grande distanciamento entre a realização desses eventos e o crescimento da prática de atividade física e esportiva pela população das cidades ou países sedes (COAKLEY, SOUZA, 2013; MOSER, 2013). Para que ocorra essa aproximação se faz necessário o fortalecimento das ações e programas governamentais (89 f) que incentivem e legitimem a prática e um estilo de vida ativo na sociedade, além de potencializar e valorização da Cultura Olímpica (76 f). Rubio (2010) destaca a importância de assimilar o conceito *flair-play* e seus valores como um legado fundamental na transformação e busca da sociedade que tanto almejamos.

Outra ação destacada refere-se à disponibilização e acesso à estrutura física e materiais adequados para a prática esportiva (61 f), traduzindo a importância do acesso a espaços públicos pela comunidade, bem como, a disponibilização de materiais de qualidade no intuito de motivar a população à prática esportiva de diferentes modalidades.

Ressaltou-se também, que deve ocorrer o incentivo à atualização profissional (56 f), uma vez que, com base em Darido *et al.* (2014) ao se investir na formação dos profissionais podem auxiliar a consolidar diferentes estratégias e práticas pedagógicas, inovações no ensino dos esportes, qualidade no atendimento e professores capazes de criticar e contextualiza os megaeventos esportivos em suas aula.

Além das ações discutidas, outras foram indicadas com menor frequência, sendo: identificação e incentivo a formação de atletas, ações conjuntas entre agentes sociais e instituições, valorização do esporte enquanto fenômeno multifacetado, discussão dos legados no contexto escolar, valorização da participação feminina no esporte, criação de centros de treinamento e disponibilização de materiais informativos sobre os legados.

CONCLUSÕES

Em face aos dados apresentados nesta pesquisa, conclui-se que as principais ações apresentadas pelos recursos humanos deste Programa Social Esportivo (realização de eventos culminantes, incentivo à prática da atividade física e esportiva, disponibilização e acesso à estrutura física e materiais adequados, atualização profissional) se constituem como aspectos indispensáveis na materialização do esporte educacional e na constituição dos legados dos megaeventos esportivos.



Para aprimorar e ampliar as possibilidades de potencializar o esporte educacional na materialização dos legados dos megaeventos esportivos, destaca-se a importância das ações elencadas serem pensadas e consideradas pelas ações governamentais e gestores dos programas sociais esportivos, a fim de analisar/experimentar possibilidades efetivas de concretização dos legados dos megaeventos esportivos no Brasil e atendimento a um número maior de participantes.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.
- BARNABÉ, A.P.; STAREPRAVO, F.A. Megaeventos esportivos: o desenvolvimento do legado esportivo educacional. **Revista Pensar a Prática**, v. 17, n.2, 2014.
- BRASIL. **Lei 9615 de 24 de março de 1998**. Institui normas gerais sobre o desporto e dá outras providências. 1998.
- COAKLEY, J.; SOUZA, D.L. Sport mega-events: can legacies and development be equitable and sustainable? **Motriz: Revista de Educação Física**, Rio Claro, v19, n3, jul/sep, 2013. p. 580-589.
- DARIDO, S.C.; RODRIGUES, H.A.; RUFINO, L.G.B.; SOUZA JUNIOR, O.M. Os megaeventos esportivos no Brasil: algumas possibilidades para a Educação Física escolar e a formação profissional continuada como legado. In: MARINHO, A.; NASCIMENTO, J. V.; OLIVEIRA, A.A.B. **Legados do esporte brasileiro**. Florianópolis: Ed. da UDESC, 2014.
- MARCELLINO, N.C.(Org.). **Legados de Megaeventos Esportivos**. Campinas: Papirus, 2013.
- MARINHO, A.; NASCIMENTO, J.V.; OLIVEIRA, A.A.B. **Legados do esporte brasileiro**. Florianópolis: Ed. da UDESC, 2014.
- MOSER, A. Instituto Esporte & Educação: à espera de uma política esportiva. 2013. Disponível em: www.esporteeducacao.com.br. Acesso em: 22 de janeiro de 2015.
- RUBIO, K. Valores olímpicos no recreio nas férias. In: OLIVEIRA, A. A. B.; PIMENTEL, G. G. A. (Org.). **Recreio nas férias e os valores olímpicos**. Maringá: Eduem, 2010.
- SILVA, E. A. P. C *et al.* O jogo das cidades em tempos de megaeventos esportivos: algumas reflexões. **Movimento**, Porto Alegre, v. 21, n. 1, p. 249-260, jan./mar. de 2015.
- VILLANO, B.; TERRA, R. Definindo a temática de Legados de Megaeventos Esportivos. In: DaCOSTA et al. (org.). **Legado de Megaeventos Esportivos**. Brasília: Ministério do Esporte, 2008. p.103-106.

FONTE DE FINANCIAMENTO

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, Chamada ME/CNPq N° 091/2013.

¹ Doutoranda, Universidade Estadual de Maringá-UEM, ana.beah@gmail.com

² Doutorando, Universidade Estadual de Maringá-UEM, patricflores_12@hotmail.com

³ Doutorando, Universidade Estadual de Maringá-UEM, arestidesjunior2000@yahoo.com.br

⁴ Doutoranda, Universidade Estadual de Maringá-UEM, fabianecteixeira@gmail.com

⁵ Doutoranda, Universidade Estadual de Maringá-UEM, camibisconsini@gmail.com

⁶ Doutor, Universidade Estadual de Maringá-UEM, amauribassoli@gmail.com