

OS SENTIDOS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: O OLHAR DOCENTE.

Pedro Alves Castro¹¹

Marlon Messias Santa Cruz²²

Fausta Porto Couto³³

Daiane Fabrícia Vaz Oliveira de Sousa⁴⁴

Palavras-chave: Avaliação formativa, significados, aprendizagem.

INTRODUÇÃO

O atual quadro da avaliação no sistema de ensino brasileiro apresenta-se ao longo da história com diversos significados e limitações. Segundo Boas (2011), no começo da escolarização da nação, a avaliação era vista como um meio punitivo, para os alunos que não aproveitavam o espaço de alfabetização e aprendizado. Sendo assim, caracterizando-se como um meio de controle social e de molde para uma determinada sociedade que se desejava constituir.

Para Castellani Filho *et al* (2009), a avaliação possuía um caráter seletivo, disciplinador e meritocrático, que se consolidava principalmente com os instrumentos e medidas, que apenas afirmavam o fracasso, a evasão e a discriminação, principalmente com os alunos oriundos das classes trabalhadoras.

De acordo com Boas (2011), o processo de construção da avaliação no berço europeu, em especial na Alemanha e Inglaterra, diferentemente que no Brasil, ocorreu em seus laboratórios psicológicos, a princípio, buscou-se aplicar testes que eram realizados com elementos da natureza aos homens.

Desta mesma maneira a psicologia americana se fundamentava, criando uma verdadeira descrição do mundo como ele realmente é. Ao mesmo tempo procura-se entender, como se baseia a compreensão de como as pessoas aprende, e que, a política educacional poderia se formular com base no conhecimento científico. Segundo Boas (2011) era necessário avaliar não apenas a aprendizagem dos estudantes, mas também o programa do qual eles faziam parte.

Este trabalho justificou-se pela curiosidade e pela necessidade formativa de verificar qual o real sentido da avaliação formativa para os professores do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Estado da Bahia, Campus XII, Guanambi-Ba. Além de averiguar se esta concepção avaliativa era utilizada pelos mesmos.

OBJETIVOS

Com o intuito de responder ao problema da pesquisa, foram traçados objetivos para verificar os sentidos da avaliação formativa para os docentes desta Instituição de ensino. Os objetivos específicos foram os seguintes: verificar qual era a definição de avaliação formativa; averiguar os significados atribuídos à avaliação formativa; e por fim constatar quais as contribuições da avaliação formativa para a aprendizagem de seus alunos.

METODOLOGIA

O método utilizado para captação dos dados foi por meio de uma pesquisa exploratória, que segundo Gil (1999, p. 43) “tem como finalidade desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista, a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores”.

Para isso, foi utilizado um questionário composto por 4 perguntas, que deveriam ser respondidas de maneira subjetiva, por 6 (seis) professores do Colegiado de Educação Física da Instituição supracitada.

Por fim, buscou-se associar as respostas dos professores com o referencial teórico utilizado e estudado na disciplina “As dimensões da Avaliação no Processo Educacional”, ofertada no período 2012.2.

ANALISE E DISCUSSÃO

A partir das respostas dos professores, pode-se analisar que a conceituação da avaliação formativa para os mesmos perpassa por elementos que a caracteriza como um instrumento pedagógico que através de um planejamento de ensino, possibilita o alinhamento/ajustamento das ações educativas, sendo-a contínua e processual, desta maneira estabelecendo um acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e oferecendo ao professor ajustes necessários à sua prática docente.

Dialogando com esta análise Boas apud Popham (ibid., p. 6) diz que a avaliação formativa “É um processo planejado, no qual professores e estudantes usam evidências para promover ajustes no trabalho pedagógico que desenvolvem”.

Ao analisar o significado da avaliação formativa na formação discente, os professores evidenciam que, a mesma é estabelecida pelo próprio estudante que passa a discutir e compreender o seu processo de aprendizagem, e que é importante para o estudante de licenciatura compreender o sentido da avaliação formativa a fim de utiliza-la em sua prática docente, de forma dinâmica, avaliando de modo contínuo, acompanhando a progressão do seu aluno e se propondo a novas ações, bem planejadas e com objetivos definidos durante a formação do indivíduo, passando desta forma para uma análise das competências e habilidades do mesmo.

Segundo Boas (2011) a essência da avaliação formativa materializa em duas ações, a primeira, é a percepção do estudante sobre o distanciamento entre o que deve ser alcançando e a real situação de sua aprendizagem, a segunda, são as ações realizadas por eles para minimizar esta distancia.

Por fim, nota-se que as contribuições da avaliação formativa são muitas, prevalecendo o propósito de modificação e melhoria contínua do aprendiz que se avalia, e principalmente motivando-o em sua jornada educacional, avaliando diferentes dimensões da aprendizagem, considerando as trajetórias dos alunos dentro do processo.

CONCLUSÃO

Na Universidade do Estado da Bahia, Campus XII, situado na cidade de Guanambi-Ba, no curso de Educação Física, nota-se pelas respostas encontradas que a avaliação formativa pode oferecer um ótimo retorno para a prática docente e ate mesmo na análise dos conteúdos que são estabelecidos no currículo. Otimizando também a participação da comunidade acadêmica na construção do conhecimento e da formação.

Assim sendo, este trabalho foi de fundamental relevância, não apenas pela curiosidade, mas principalmente pela necessidade formativa de verificar qual o real sentido da avaliação formativa para os professores desta instituição.



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

Contudo, é necessário que o corpo docente e discente busque um maior engajamento na construção do processo avaliativo desta instituição, levando em consideração que na própria ementa do curso fica evidenciado que um dos objetivos é formar um profissional crítico e reflexivo. Sendo assim, a avaliação formativa pode oferecer elementos importantes para o processo educativo de um estudante, ao proporcionar uma análise da trajetória escolhida por ele perante a sua aprendizagem, podendo ser adotada como meio de verificação de pontos vulnerais no sistema educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOAS, Benigna Maria de Freitas Villas (org.). **Avaliação Formativa: Práticas inovadoras**. São Paulo: Papirus, 2011.
- CASTELLANI FILHO, Lino. [et al.]. **Metodologia do ensino de educação física/... 2**. Ed. rev. – São Paulo: Cortez, 2009.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2006.

¹ Graduado em Educação Física- Universidade do Estado da Bahia/Campus XII-
palvesdemolay@gmail.com

² Especialista em Metodologia do Ensino e Pesquisa em Educação Física,
Esporte e Lazer- FACED/UFBA. Professor Auxiliar- Universidade do Estado da Bahia/
Departamento de Educação/Campus XII. marlonmessias@hotmail.com

³ Mestre em Educação- UNB. Professora Auxiliar- Universidade do Estado da
Bahia/ Departamento de Educação/Campus XII. faustaec@gmail.com

⁴ Estudante do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do
Estado da Bahia/Departamento de Educação/Campus XII.
daiane.oliveira_@hotmail.com