



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

PROJETO PRÉ-ENEM 2014: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO COLÉGIO MODELO LÚIS EDUARDO MAGALHÃES/ JACOBINA -BA

Gleiciane da Silva Lacerda¹
Andressa de Oliveira Araújo²
Maria da Conceição Veloso dos Santos Marinho³

PALAVRAS-CHAVE: PIBID 1; ENEM 2; Educação Física 3;

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Estado da Bahia (UNEB/ Campus IV) tem como subprojeto “Escola como Espaço da Cultura Corporal na Cidade de Jacobina-BA” atuando no Ensino Médio do Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães. Os bolsistas de Iniciação à Docência participam de: intervenções com as turmas de Educação Física do Ensino Médio, das Atividades Complementares (AC), dos eventos e projetos, contribuindo, dessa forma, para a ampliação e compreensão dos elementos da cultura corporal, impactando em melhorias na educação básica. As intervenções têm por base, a pedagogia histórico-crítica (SAVIANI, 2008) e no âmbito da Educação Física a abordagem crítico-superadora (COLETIVO DE AUTORES, 1992). Um dos projetos realizados pela escola anualmente é o Pré-ENEM que se constitui em uma semana preparatória ao ENEM, com finalidade de ampliar os conhecimentos dos estudantes para a realização do exame e dos vestibulares, envolvendo todas as áreas de conhecimentos com atividades diferenciadas, palestras, simulados, mesas redondas, momentos de discussão para sanar possíveis dúvidas.

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) tornou-se de grande importância para o acesso às universidades, tanto públicas quanto particulares, assim, evidencia-se a importância da realização de um momento preparatório nas escolas para que os alunos aprimorem seus conhecimentos referentes à estrutura do exame. A Educação Física passou a fazer parte no ENEM integrada a área de linguagem, códigos e suas tecnologias através de questões relacionadas ao seu objeto de estudo.

Fernandes, Rodrigues e Nardon (2013) enfatizam que o ENEM consolidou-se, a partir de 2009, como instrumento de seleção unificada dos processos seletivos de diversas universidades brasileiras. Sendo assim, este exame ganhou grandes proporções não se restringindo apenas a uma avaliação das competências e habilidades dos estudantes do Ensino Médio.

Nesse sentido, as intervenções dos bolsistas de PIBID no projeto Pré-ENEM, partiram da seguinte inquietação: de que forma a Educação Física pode ampliar os conhecimentos e contribuir na preparação dos estudantes para o Exame Nacional para o Ensino Médio?

OBJETIVOS

Dialogar com os estudantes sobre os conteúdos da Educação Física presentes no Exame Nacional do Ensino Médio permitindo uma reflexão das contribuições deste componente curricular na formação.

METODOLOGIA

Durante a semana do Pré-ENEM 2014 foram desenvolvidas diversas atividades: mesa-redonda, palestras, aplicação de simulados, dinâmicas de sensibilização, laboratório de redação e oficina de relaxamento ocorrendo de forma interdisciplinar.

No que tange ao componente curricular de Educação Física desenvolveu-se: palestra com o tema: Educação Física também é assunto do ENEM, aplicação de simulados com questões específicas da área, momento de reflexão sobre as respostas das questões pelos alunos e pra concluir realizamos uma oficina de relaxamento.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

Inicialmente foi observado que grande parte dos alunos não tinham conhecimento de que os conhecimentos da Educação Física estivessem presente na prova do ENEM.

Outro ponto de destaque deve-se a participação dos alunos nas atividades. Ao elaboramos um simulado contendo questões de Educação Física nas provas do ENEM de 2009 a 2013, sendo uma questão de cada edição da prova, realizamos a correção do mesmo através de comentários e discussões por meio de uma palestra. Nessa atividade os alunos procuraram participar, questionar e debater sobre as questões e os elementos da Educação Física abordados.

Mesmo com a dificuldade na busca de sua legitimação no espaço escolar, entendemos que a presença dos conteúdos de Educação Física em um exame que dá acesso ao ensino superior desde 2009, contribui para ampliar a legitimação por parte da comunidade escolar. Fernandes, Rodrigues e Nardon (2013) vem afirmar que a inserção dos conteúdos deste componente traz uma valorização da disciplina ao mesmo tempo que traz um fato que não deve ser desconsiderado, o não oferecimento deste componente para o turno noturno. Para tal, as atividades foram realizadas com a participação de todos os alunos do 3º ano dos turnos matutino, vespertino e noturno, para que os alunos tivessem acesso à discussão.

CONCLUSÕES

Conclui-se provisoriamente que a partir do desenvolvimento das intervenções com o projeto Pré-Enem: 1) os alunos ampliaram a compreensão sobre os conhecimentos relacionados com o componente curricular Educação Física; 2) houve uma contribuição na legitimação da Educação Física no Ensino Médio, pois a comunidade passou a considerá-la como relevante para a sua formação já que passou a ser cobrada em um exame que lhes permite o ingresso no nível superior; 3) necessidade de disputar pela Educação Física no curso noturno, visto que os alunos deste período são privados dos conhecimentos da Educação Física, prejudicando-os no ENEM; 4) ampliar a importância da Educação Física para além da participação do ENEM.

REFERÊNCIAS

- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologias do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- FERNANDES, A.; RODRIGUES, H. A.; NARDON, T. A. **A inserção dos conteúdos de Educação Física no ENEM: entre a valorização do componente curricular e as contradições da democracia**. *Motrivivência*, Santa Catarina, n. 40, p. 13-24, junho 2013.



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores associados, 2008.

FONTE DE FINANCIAMENTO

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física; Universidade do Estado da Bahia;
gleicy_avril@hotmail.com

² Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física; Universidade do Estado da Bahia;
a.araujoo@hotmail.com

³ Professora/ supervisora PIBID; Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães
Conceicaofenix2010@hotmail.com