

PIBID: DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

Teresa Cristina Ferreira 1¹
Alessandra Cristina Raimundo
Michele da Cruz Guimarães
Renata da Cruz Guimarães
Solange Rodvalho Lima

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física escolar; diagnóstico; PIBID.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Educação Física no Ensino Fundamental em parceria com a Escola Estadual Cidade Industrial (EECI) e a Escola Municipal Professor Eurico Silva (EMPES), desenvolve uma dinâmica de integração para a formação dos futuros professores, em que a realidade escolar é vivenciada pelos licenciandos para a construção de conhecimentos teórico e prático com o trabalho entre professores, alunos, supervisores e gestores da escola. A equipe do PIBID é composta por doze bolsistas, duas professoras supervisoras, uma representando cada escola e uma coordenadora professora do curso de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia. Para conhecer a realidade escolar os bolsistas do PIBID elaboraram o diagnóstico em cada uma das escolas.

OBJETIVO

Realizar o diagnóstico das instituições escolares. Especificamente procurou-se conhecer o Projeto Político Pedagógico (PPP), a estrutura física e humana, identificar os problemas e dificuldades das escolas e condições de trabalho dos professores da Educação Física.

MÉTODO

O estudo foi realizado em duas escolas de ensino fundamental, uma estadual e uma municipal. Por meio de um roteiro elaborado pelas coordenadoras do PIBID Educação Física foram analisados: espaço físico, ambientes de aprendizagem, recursos humanos e o PPP das escolas. Realizaram-se ainda seções de observações durante trinta dias para compreender de forma ampla e dinâmica a rotina escolar.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

De acordo com o estudo realizado identificou-se que as escolas não seguem as recomendações que o PPP propõe e não há um motivo explícito para isso. A EECI possui uma estrutura física inadequada, pois não há um refeitório apropriado para os alunos realizarem as refeições, a quadra se encontra em precário estado de conservação (quadra descoberta), falta acessibilidade para pessoas com deficiência, o número de funcionários é insuficiente para o trabalho escolar. Na observação realizada foi constatado que a escola possui problemas disciplinares com os alunos em relação a comportamentos agressivos tanto de aluno para aluno, como também de aluno para professores; uso de drogas no recinto escolar; e desinteresse para com os estudos. Na escola EMPES constatou-se que a estrutura física é mais adequada para atender as demandas escolares, tais como: refeitório apropriado; acessibilidade para pessoas com deficiência; quadra em bom estado de conservação (quadra coberta) e funcionários suficientes, porém existe falta de assiduidade. Na observação constatou-se que a



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

escola possui problemas disciplinares com os alunos em relação a comportamentos agressivos entre os alunos.

CONCLUSÃO

A partir do diagnóstico da realidade escolar foi possível compreender o PPP, a estrutura física, humana, os problemas e dificuldades, as condições de trabalho dos professores de Educação Física e as escolas como espaços com elementos interdependentes e interligados e não como um conjunto de componentes estanques e agrupados num mesmo espaço. O estudo sobre a realidade escolar é um ponto de partida para as ações a serem desenvolvidas no subprojeto Educação Física, tal como, elaboração e aplicação de estratégias de ensino e contribuirá para a formação de professores para a educação básica.

REFERÊNCIA

PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: www.pibid.prograd.ufu.br. Acesso: 13/02/2015.

FONTE DE FINANCIAMENTO

Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES).

¹ Graduanda do curso de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia. E-mail: teresa2ndteresa@gmail.com.