



**XIX  
CONBRACE**  
**VI CONICE**  
08 a 13 de setembro de 2015  
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE  
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:  
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO  
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

## ESTRATÉGIA DE ENSINO EM ESPORTES COLETIVOS NO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA ENSINO FUNDAMENTAL

Adílio Gomes Silva<sup>1</sup>

Brenda Emilly dos Santos<sup>2</sup>

Luna Aparecida Gonçalves dos Reis<sup>3</sup>

Marina Rezende e Silva<sup>4</sup>

Solange Rodovalho Lima<sup>5</sup>

*PALAVRAS CHAVE: pibid; estratégia de ensino; esportes coletivos;*

### INTRODUÇÃO

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) desenvolvido em parceria com a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) no subprojeto Educação Física tem como objetivo apoiar a iniciação à docência de estudantes de licenciatura nas universidades brasileiras com o fortalecimento da sua formação para o trabalho nas escolas públicas, realizado em uma escola de rede municipal de ensino de Uberlândia/MG, no ano de 2014.

O Planejamento de Ensino é a especificação do planejamento curricular. É desenvolvido, basicamente, a partir da ação do professor e compete a ele definir os objetivos a serem alcançados, desde seu programa de trabalho até eventuais e necessárias mudanças de rumo. Cabe ao professor, também, definir os objetivos a serem alcançados, o conteúdo da matéria às estratégias de ensino e de avaliação e agir de forma a obter um retorno de seus alunos no sentido de redirecionar sua matéria. O planejamento de ensino não pode ser visto como uma atividade estanque (Turra, 1995, p.3).

As aulas de educação física quando são bem planejadas podem ensinar conceitos importantes de variadas modalidades. Os Esportes Coletivos são jogos institucionalizados onde sua prática requer a participação de duas ou mais pessoas em oposição a outra equipe.

A Educação Física deve levar o aluno a descobrir motivos e sentidos nas práticas corporais, favorecer o desenvolvimento de atitudes positivas para

---

<sup>1</sup> Discente do Curso de Educação Física, Universidade Federal de Uberlândia - MG, adiliogomessilva@gmail.com

<sup>2</sup> Discente do Curso de Educação Física, Universidade Federal de Uberlândia - MG, brenda\_emilly@hotmail.com

<sup>3</sup> Professora da Rede Municipal de Uberlândia- MG, lunareis449@gmail.com

<sup>4</sup> Discente do Curso de Educação Física, Universidade Federal de Uberlândia - MG, marina\_silva789@hotmail.com

<sup>5</sup> Professora Dr<sup>a</sup> em Educação Física. Professora Adjunta da Faculdade de Uberlândia - MG, solange@faefi.ufu.br

com elas, levar à aprendizagem de comportamentos adequados à sua prática, levar ao conhecimento, compreensão e análise de seu intelecto os dados científicos e filosóficos relacionados à cultura corporal de movimento, dirigir sua vontade e sua emoção para a prática e a apreciação do corpo em movimento (Betti, 1992, p.11).

## OBJETIVO

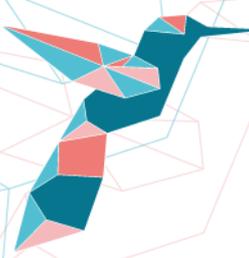
Proporcionar aos bolsistas a experiência de planejar e aplicar a estratégia de ensino aos alunos, podendo ser auxiliado nas possibilidades de dar certo ou errado, com as dificuldades de fazer o planejamento coletivo, pois há ideias e opiniões diferentes, mas conseguindo compreender e supera-las. E aos alunos do ensino fundamental levar através da estratégia de ensino planejada pelos bolsistas o conhecimento, vivência dos elementos constitutivos dos esportes coletivos e problematizar as modalidades de esportes coletivos voleibol e futsal.

## METODOLOGIA

Em reuniões periódicas do PIBID os bolsistas junto com a supervisora, chegaram a conclusão que o tema trabalhado na estratégia de ensino seria esportes coletivos – futsal e voleibol, no qual a supervisora auxiliou no planejamento. Dentro dos esportes coletivos estão as modalidades voleibol e futsal, no qual foram escolhidos por interesse de aprimorar os conhecimentos de regras, fundamentos, técnicas e historia dos esportes. Baseado nos subtemas foi aplicado à estratégia de ensino.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1) Chuva de ideias: Explicamos aos alunos que o tema de ensino a ser estudado. 2) Produção de texto: Escrever o que sabem sobre o esportes coletivos. 3) Os alunos assistiram ao vídeo contendo imagens de diferentes esportes coletivos. 4) Foi realizada uma dinâmica referente ao vídeo assistido de mímica e adivinhação dos alunos. 5, 6, 7, 8, 9) Aulas expositivas e dinâmicas informando que o primeiro esporte a ser estudado será futsal. 10) Atividade elaborada pelos bolsistas do PIBID utilizando o programa Visual Class no laboratório de informática. 11) Falar o que sabem sobre o esporte - voleibol. 12) Vídeo editado pelos bolsistas do PIBID: Os alunos assistirão a vídeos sobre o esporte, contendo regras e alguns fundamentos. 13, 14, 15, 16, 17) Vivência do esporte, os alunos vivenciarão os fundamentos do voleibol através de dinâmicas. 18) Atividade elaborada pelos bolsistas do PIBID utilizando o programa Visual Class, contendo regras e atividades sobre o esporte voleibol: Os alunos realizarão uma atividade no laboratório de informática utilizando o programa visual Class, com o objetivo de rever as regras e avaliar o conhecimento sobre voleibol.



**XIX  
CONBRACE**  
**VI CONICE**  
08 a 13 de setembro de 2015  
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE  
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:  
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO  
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

### ANÁLISE E DISCUSSÃO

Esta estratégia de ensino teve boa aceitação dos alunos abordando o tema jogos coletivos e subtemas futsal e voleibol despertando o interesse nas regras, fundamentos, técnicas de se jogar, promovendo discussões durante as aulas.

### CONCLUSÃO

Foi possível perceber que a estratégia de ensino foi de fundamental importância para aprendizagem dos alunos aprimorando os conhecimentos, regras, fundamentos e técnicas. As principais contribuições para os bolsistas foram conhecer a realidade escolar, troca de experiência, aproximação da Universidade com as Escolas, repensar as aulas da graduação e o planejamento na escola.

### REFERÊNCIAS

<http://www.pibid.prograd.ufu.br/>

BAYER, C. **O Ensino dos Desportos Coletivos**. Lisboa: Dinalivros, 1994.

Gadotti M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas; 2000.