



**XIX  
CONBRACE**  
**VI CONICE**  
08 a 13 de setembro de 2015  
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE  
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:  
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO  
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

## A EDUCAÇÃO FÍSICA A PARTIR DA CONCEPÇÃO DOCENTE: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS DA ESCOLA ESTADUAL OSCAR CORDEIRO?

Diana Martins Tigre<sup>1</sup>  
Lorena Silva Santos<sup>2</sup>  
Murilo de Souza Santana<sup>3</sup>  
Viviane Rocha Viana<sup>4</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Educação Física; professor;*

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência é um projeto que visa proporcionar aos estudantes de licenciatura uma experiência mais intensa com a realidade das escolas públicas; permitindo aos mesmos, já no decorrer de seu curso acadêmico, a oportunidade de familiarizarem-se com este ambiente e colaborarem para aprimorar a qualidade do trabalho docente.

É importante neste momento fazer um breve resumo das atividades do subprojeto PIBID/UNEB Educação Física em sua primeira fase. Inicialmente, os bolsistas dedicaram-se a um estudo minucioso de certos referenciais teóricos para estimular o pensamento crítico em relação à práxis pedagógica, metodologia de ensino de forma ampla e metodologia de ensino da Educação Física escolar. Paralelamente, houve a produção de trabalhos científicos e organização e participação em eventos. Depois de estudar e discutir autores contemporâneos da pedagogia como Dermeval Saviani, Paulo Freire e João Luiz Gasparin, deu-se início à fase de diagnóstico inicial das escolas parceiras.

O atual subprojeto do PIBID/UNEB Educação Física possui cinco escolas parceiras que são: Creche Santo Antonio, Escola Municipal Senhor do Bonfim/Buri, Escola Municipal Jardim Petrolar, Escola Estadual Oscar Cordeiro e Colégio Modelo Luis Eduardo Magalhães. O presente trabalho concentra-se na Escola Estadual Oscar Cordeiro.

Como base teórica, faremos um diálogo com autores que discutem a área da educação, como Darido (2015) e Abranches e Dornelas (2015). Suas ideias vão ao encontro da concepção do PIBID UNEB/ Educação Física, que propõe uma Educação Física crítica, engajada na identificação, transformação e superação das contradições e desigualdades sociais

### OBJETIVOS

Este estudo tem como objetivo fazer um retrato de como as professoras da Escola Estadual Oscar Cordeiro enxergam a Educação Física. O interesse específico por este tema justifica-se pela necessidade de expor a percepção dos professores de variadas disciplinas sobre o papel e a relevância da Educação Física no âmbito escolar. Conhecimento este que é primordial ao professor de Educação Física, para trabalhar sinergicamente com os demais no sentido da transversalidade, por exemplo.

Desse modo, vale destacar que os temas transversais abrangem complexidades do atual cenário social brasileiro que são importantes de se trabalhar na escola, tais como: ética, pluralidade cultural, meio ambiente, trabalho e consumo e orientação sexual. Essas discussões



são trazidas para os estudantes com o intuito de conscientizá-los e apontar alternativas (DARIDO, 2015).

## METODOLOGIA

Na presente investigação, utilizou-se o questionário, que é um conjunto de questões respondidas por escrito pelo pesquisado; essa técnica possibilita a obtenção de dados a partir do ponto de vista dos mesmos Gil (2002). O questionário foi composto de 16 perguntas abertas, respondidas pelos professores da Escola Estadual Oscar Cordeiro da cidade de Alagoinhas-BA, para obter informações relacionadas à visão dos mesmos sobre a Educação Física (a amostra é constituída de 7 professoras todas do sexo feminino, das 16 que compõe o quadro da escola<sup>1</sup>). Estas questões trataram de categorias tais como: formação acadêmica, ambiente escolar, a importância da Educação Física, pedagogias e PIBID.

Para analisar as respostas dos dados, utilizou-se o método de análise de conteúdo, que segundo a definição de Bardin (2002), é um conjunto de técnicas de análise das comunicações, que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens. Procedeu-se à categorização, tabulação e interpretação das respostas obtidas. Paralelamente, recorreu-se ao apoio de material bibliográfico, constituído principalmente de livros e artigos científicos, para adquirir maior embasamento para proceder à análise e cruzamento de dados.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

Em relação aos desafios encontrados no ambiente escolar, elas destacam falta de materiais e espaço adequados (especialmente a quadra, que é descoberta), falta de interesse e indisciplina dos alunos, falta de apoio e acompanhamento da família. Abranches e Dornelas (2015) citam que uma das principais dificuldades encontradas pelos professores de educação física levando-se em conta a prática, é a falta de espaço físico, ou que esse espaço seja inadequado para tal prática. Sendo seguido também pela falta de materiais didáticos.

Uma característica marcante que apareceu nas respostas dos questionários é que, segundo estas professoras, os alunos desta escola, em sua maioria, são bastante agitados, por vezes até agressivos. Também são alunos em situação de vulnerabilidade social, o que talvez ajude a compreender melhor este ponto.

Quando perguntadas sobre a importância do professor de Educação Física na formação dos alunos, as respostas giraram em torno do estímulo à disciplina e promoção à saúde física e mental, respeito ao próprio corpo e ao corpo dos outros. Uma das professoras respondeu que a importância que o aluno infere à Educação Física depende também do empenho com que o próprio professor trata a matéria.

## CONCLUSÕES

Foi possível analisar que a falta de estrutura e materiais, e principalmente, a falta de interesse e disciplina dos alunos é uma das principais queixas dos professores da rede pública em relação à Educação Física. Ainda hoje encontram-se profissionais de Educação Física vistos como “treinadores” ou “recreadores”; não sendo tão reconhecidos por profissionais da

---

<sup>1</sup>Alguns professores não tiveram disponibilidade ou interesse de responder ao questionário de diagnóstico. Apesar de termos ido em alguns dias e horários diferentes para tentar encontrar todos.



educação de outras áreas do conhecimento. Talvez esse seja um dos motivos da desvalorização de tais profissionais. A falta de conhecimento das pessoas em relação ao que de fato a Educação Física significa e representa para a sociedade, contribui relativamente para esse olhar crítico.

Por outro lado, é possível afirmar que, se o quadro encontrado ainda não é o ideal, é notório que o projeto PIBID tem influência na mudança que aos poucos começa a se delinear no pensamento das professoras da Escola Estadual Oscar Cordeiro em relação à Educação Física. Os integrantes do projeto estão sempre abertos ao diálogo e são atuantes no cotidiano do colégio como um todo, e isto é reconhecido pelas professoras da instituição. Elas reconhecem que a Educação Física pode (e deve) ajudar o aluno a ter noção de responsabilidade, respeito a si próprio e aos demais, entre outros bons valores, quando ministrada por um professor realmente engajado, que tenha consciência do seu valor e da responsabilidade que tem nas mãos.

## REFERÊNCIAS

ABRANCHES, Maria Alice. DORNELAS, Anielli Aparecida Ribeiro. *Educação Física no contexto escolar*. Disponível em:  
<[http://www.sbpnet.org.br/livro/57ra/programas/senior/RESUMOS/resumo\\_2812.htm](http://www.sbpnet.org.br/livro/57ra/programas/senior/RESUMOS/resumo_2812.htm)>.  
Acessado em 27 de Fevereiro de 2015

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. 3ª Ed. Lisboa: Edições 70; 2002

DARIDO, Suraya Cristina. *Temas transversais e a Educação Física escolar*. Disponível em:  
<<http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41550/1/01d19t04.pdf>>. Acessado em 13 de fev. de 2015.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação (UFBA) e Professora da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E-mail: dtigre55@yahoo.com.br.

<sup>2</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Educação Física na Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e bolsista de Iniciação à Docência do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: lorenasantos.doc@gmail.com.

<sup>3</sup> Estudante do curso de Licenciatura em Educação Física na Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e bolsista de Iniciação à Docência do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: murillosantana17@gmail.com.

<sup>4</sup> Mestre em Educação (UNEB) Professora da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E-mail: vivianerochaviana@gmail.com