

## AValiação DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:

### Um diálogo com o PIBID

Gustavo Almeida Vaz<sup>1</sup>  
Pollyanna Faria Soares<sup>2</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Educação Física; Avaliação da Aprendizagem.*

### INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como tema a Avaliação da Aprendizagem na Educação Física Escolar como elemento integrante da prática pedagógica. O presente estudo tem como objetivo identificar e analisar as práticas e estratégias de avaliação da aprendizagem presentes em um subprojeto de Educação Física do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) vinculado a uma Instituição de Ensino Superior situada na cidade de Belo Horizonte. Este é um programa que tem como principal objetivo contribuir com o processo de formação de professores para a educação básica. Nesse sentido, o programa insere o graduando no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para que ocorra uma experiência nas práticas diárias da escola e também diálogos com os sujeitos que constroem aquele espaço (CAPES, 2012).

Ao pensarmos sobre avaliação do processo de ensino-aprendizagem, compreendemos que avaliar seja muito mais complexo do que encontramos tradicionalmente nas aulas de Educação Física, onde ainda prevalece uma avaliação voltada para a técnica, que apenas classifica os alunos e não avalia de fato. Nesse sentido, o Coletivo de Autores (2012), nos apresenta uma crítica a compreensão de que: “A avaliação é um dos aspectos essenciais do projeto pedagógico, justamente por ser através dela que se cristalizam mecanismos estruturais e limitantes no processo ensino-aprendizagem” (pág. 73).

González e Schwengber (2012) apresentam outros possíveis caminhos para realizar uma avaliação coerente:

Contrariamente a ideia de avaliação como classificação, a Educação Física deve oferecer uma avaliação sistemática (formativa), um processo contínuo de descrição e análise, como resultado de trabalho diário, de cunho preferencialmente qualitativo, que sirva para indicar tanto as condições de ensino quanto de aprendizagem, por isso se destina a alunos e professores. Para otimizar aprendizagens e indicar acertos e retomadas necessária às práticas pedagógicas, assegurando que todos possam aprender, são necessárias diferentes estratégias avaliativas. (GONZALEZ; SCHWENGBER, 2012, p.117).

Para identificar e analisar as práticas e estratégias de avaliação no subprojeto de Educação Física buscamos relatos dos bolsistas do PIBID sobre suas ações de avaliações na educação física escolar. Após compreendermos o conceito de Avaliação do processo de ensino-aprendizagem baseado no Coletivo de Autores (2012), e em Gonzalez e Schwengber (2012), temos como objetivo analisar criticamente as estratégias de avaliação apontando o quanto as mesmas auxiliam na aprendizagem dos alunos, bem como identificar limitações e propor novas configurações (adequações das estratégias).



## METODOLOGIA

Para realizar as análises fizemos um levantamento das principais estratégias que foram desenvolvidas nas escolas parceiras pelos bolsistas, as escolas inseridas nesse projeto são: Escola Estadual Cândido Portinari, Escola Estadual Henrique Diniz, Instituto de Educação de Minas Gerais (IEMG) e Escola Estadual Padre Eustáquio.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

No “Cândido Portinari”, a ação dos bolsistas em relação à avaliação privilegiou a produção de narrativas visuais e escritas que buscaram evidenciar os processos de ensinar e aprender entre os diferentes sujeitos envolvidos. A partir das narrativas produzidas, foi elaborado um Portfólio.

No “Padre Eustáquio”, foram realizados dois processos de avaliação. Um por meio de produção de vídeos e fotos sobre o tema das aulas. Uma segunda estratégia de avaliação se deu por meio da elaboração de desenhos das aulas de Educação Física pelos estudantes registrando o que eles estavam vendo ou aprendendo nas aulas.

Os bolsistas do IEMG juntamente com a professora supervisora realizaram um projeto de dança. O processo de avaliação que os bolsistas realizaram com os alunos foi através de narrativas, onde os mesmos relatavam a sua opinião sobre tudo que havia experimentado e vivenciado nas aulas.

No “Henrique Diniz”, foram desenvolvidos os temas de Futebol e Práticas Corporais de Aventura. Como forma de avaliação o grupo escolheu a confecção de um caderno. Os mesmos optaram por trabalhar estratégias de registros por meio de desenhos, narrativas e relatórios das aulas de Educação Física.

Percebemos que a avaliação do processo de ensino-aprendizagem em cada escola distancia-se das abordagens tradicionais ainda muito utilizadas na Educação Física e têm se aproximado de uma concepção ampliada de avaliação. Todas utilizam de estratégias e formas de linguagem que se desdobram em um movimento interessante de avaliação. Os pontos positivos que foram encontrados nas estratégias foi que todas proporcionam uma escuta mais sensível em relação aos saberes e práticas dos estudantes.

Entretanto, ainda que tenhamos identificado uma diversidade de estratégias e de instrumentos utilizados que se aproximam muito da nossa perspectiva de avaliação, gostaríamos de apresentar e discutir alguns pontos de tensionamento e algumas críticas com relação ao uso destes instrumentos.

No “Cândido Portinari”, em relação ao portfólio, ainda que a sua produção tenha sido significativa, seria necessário que os sujeitos se apropriassem desse produto (portfólio), sendo que ao final do processo de construção, os mesmos deveriam ter tido acesso ao produto para que o processo se consolidasse, o que ainda não ocorreu.

No “Henrique Diniz”, a confecção do caderno foi uma estratégia interessante, que auxiliou os alunos a organizar e sistematizar os conhecimentos abordados nas aulas. Entretanto, como parte dos alunos não organizou o caderno, o desafio passou a garantir a utilização do mesmo pela maioria dos estudantes.

## CONCLUSÕES

Nosso trabalho é fruto de um profundo interesse em contribuir com a Educação Física escolar, assim como com a prática pedagógica e o processo de avaliação nessa disciplina.



Abordamos o tema Avaliação da Aprendizagem na Educação Física Escolar, pois acreditamos que este é um dos pontos principais para o conhecimento que o aluno vai adquirir das práticas corporais e da cultura corporal de movimento.

Percebemos que a avaliação do processo de ensino-aprendizagem realizado nas escolas em que o PIBID está inserido distancia-se do método de classificação ainda muito utilizado na Educação Física. As estratégias utilizadas nas escolas se configuram como um conjunto de ações que vêm se aproximando de uma concepção mais ampliada de avaliação. Dentre os recursos utilizados destacam-se: narrativas e textos descritivos, narrativas imagéticas e áudio visuais. Nesse contexto, a avaliação em Educação Física se apresenta como um dos mais importantes instrumentos didático-pedagógicos para o alcance dos objetivos amplos e imediatos, gerais e específicos dessa disciplina.

## REFERÊNCIAS

- CAPES. PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: < <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid> >. Acesso em: 13 jan. 2015.
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de Educação Física*. SP: Cortez, 1992.
- GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FRAGA, Alex Branco. *Afazeres da educação física na escola: planejar, ensinar, partilhar*. (Entre nós – Anos iniciais do ensino fundamental), v.3, 208p, Edelbra, 2012.
- GONZÁLEZ, Fernando Jaime; SCHWENGBER, Maria Simone Vione. *Práticas Pedagógicas em Educação Física: espaço, tempo e corporeidade*. (Entre nós – Anos iniciais do ensino fundamental), v.9; 144p; Edelbra, 2012.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. – 19. ed. – São Paulo: Cortez, 2003.

## FONTE DE FINANCIAMENTO

Este trabalho não teve fonte de financiamento.

---

<sup>1</sup> Estudante de Graduação do oitavo período do Curso de Graduação em Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Belo Horizonte – MG. Endereço eletrônico: [gustavoalmeidavaz@hotmail.com](mailto:gustavoalmeidavaz@hotmail.com)

<sup>2</sup> Estudante de Graduação do oitavo período do Curso de Graduação em Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Belo Horizonte – MG. Endereço eletrônico: [pfsoares21@hotmail.com](mailto:pfsoares21@hotmail.com)