

## QUEM FICOU E O QUE FICOU NA FORMAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, LICENCIATURA, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Ari Lazzarotti Filho<sup>1</sup>  
Dennia Pasquali<sup>2</sup>  
Roberto Pereira Furtado<sup>3</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: formação de professores; educação física; EAD*

### INTRODUÇÃO

A modalidade de educação à distância (EAD) tem se consolidado nos últimos anos no Brasil. Dados demonstram que as experiências com a EAD estão avançando e rompendo barreiras anteriormente presentes, mas por serem, em sua maioria, experiências novas, há muito ainda para se compreender visando superar limites já identificados. Um dos aspectos principais que preocupam as Instituições de Ensino Superior (IES) que oferecem a modalidade é a grande evasão identificada nos cursos. É o que indicam Santos *et al* (2008), quando afirmam que a evasão em cursos a distância tem ocorrido de maneira ostensiva no cenário brasileiro, sendo de importante valia o diagnóstico de tal ocorrência, sobretudo na educação superior pública, devido aos gastos econômicos gerados.

Com o intuito de contribuir com uma melhor compreensão a respeito dos cursos à distância, foi desenvolvida uma pesquisa analisando o curso de Educação Física (EF) a distância da Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás (FEFD/UFG) pela Universidade Aberta do Brasil (UAB). Estudar a formação de professores na modalidade a distância de um curso de EF pode trazer elementos significativos para compreensão do projeto de formação em desenvolvimento.

Como bases teóricas conceitual foram utilizadas as elaborações de Tardif (2002) a respeito da epistemologia profissional que pode ser definida como o estudo do conjunto dos saberes, e de Lazzarotti filho; Silva e Pires (2012) sobre os saberes das práticas corporais, na tentativa de entender sobre a natureza dos saberes e da relação destes com os estudantes pesquisados.

### OBJETIVOS

A pesquisa buscou identificar o perfil sócio-demográfico dos estudantes egressos, assim como o que de significativo ficou da formação do curso em EF, licenciatura na modalidade a distância, do programa UAB/UFG.

---

<sup>1</sup> Professor doutor da Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás e professor do programa de pós-graduação em Educação Física da Universidade de Brasília - arilazzarotti@gmail.com

<sup>2</sup> Mestranda do programa de pós-graduação em Educação Física da Universidade de Brasília - dennia\_pasc@hotmail.com

<sup>3</sup> Professor doutor da Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás - cremerroberto@hotmail.com



## METODOLOGIA

Esta pesquisa é caracterizada como um estudo de caso. A obtenção dos dados para a análise ocorreu por meio de duas técnicas de coleta de dados: análise de documentos disponibilizados pela Secretaria e Coordenação do curso em estudo; e um grupo focal (GATTI, 2012) com 7 estudantes, um de cada polo, escolhidos por sorteio.

Pela a análise dos dados sobressaíram o letramento digital, os saberes pedagógicos e os saberes das práticas corporais como explicações mais representativas do que ficou, e aliado ao mérito pessoal, constituem os motivos da permanência no curso.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

### QUEM FICOU

A turma iniciada em 2008 teve em 2014 o quantitativo de 134 estudantes que finalizaram o curso, representando 42,4% dos que iniciaram, sendo esses de 45 cidades do interior do Estado de Goiás, o que indica que o curso formou professores de EF para 18,29% dos municípios do estado, atendendo assim, objetivos da UAB de democratização ao acesso e a interiorização do ensino superior em municípios que não existem instituições públicas de ensino superior.

Foi possível identificar que do total dos estudantes que permaneceram no curso, 52,9% são mulheres. A média de idade é de 35 anos e residem a uma distância média de 34 quilômetros do polo. Ao analisarmos o tipo de escola e o tipo de ensino médio cursado pelos estudantes foi possível inferir que a maioria 85,7% frequentou a escola pública integralmente e 10,44% cursou escola privada, sendo que 60,44% concluíram o ensino médio geral, 15,67% o ensino técnico, 13% o magistério e 10,1% Educação de Jovens e Adultos/Supletivo.

A fim de compreender o processo de evasão, os estudantes elencaram algumas características para justificar a permanência no curso, tais como a perseverança, a disciplina, a autonomia. A qualidade do curso e a identidade dos estudantes com a especificidade da EF também foram apontadas como significativas nesse processo. Outro aspecto relevante para os estudantes foi a oportunidade de vivenciar os estudos dentro de uma universidade federal.

A persistência aliada às características do curso aparece com predominância quando se procura um motivo para a não desistência. Motivos de caráter pessoal que dizem respeito às próprias características de cada indivíduo, em conjunto com a carga social que uma instituição de ensino carrega parecem ser determinantes no processo permanência do estudante a distância de EF.

### O QUE FICOU

O letramento digital foi identificado como um aspecto significativo que ficou da formação através da inserção desses no mundo digital. O letramento digital é entendido por Pereira (2009) como o conjunto de conhecimentos que permite aos agentes envolvidos participarem das práticas letradas mediadas por computadores no mundo contemporâneo.

O conjunto dos saberes para Tardif (2002) é utilizado pelos professores em todas as suas tarefas cotidianas de trabalho docente. A dimensão dos saberes parte do pressuposto de que o professor não é apenas um reproduzidor de conteúdos já existentes, mas sim, de um professor que adquiriu um determinado conhecimento em sua formação e ao longo de sua vida, e diante desses tem que assimilar e transformá-los em conteúdos didáticos.



Os saberes pedagógicos foram apontados pelos estudantes como significativos na formação de professores nessa modalidade de ensino. Esses passam pelo entendimento dos estudantes do que venha a ser o papel do trabalho docente desde o planejamento com a seleção dos conteúdos até a avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

Já os saberes das práticas corporais (LAZZAROTTI FILHO; SILVA e PIRES, 2013) identificados como aqueles advindos das experiências sócio corporais ao longo da vida, apareceram nesse trabalho como importantes para os estudantes, sendo possível identificá-los tanto nas experiências fora do ambiente escolar como em escolinhas de esportes, como daquelas advindas da educação física escolar e com a formação foi resignificada para o trabalho como professores de EF.

## CONCLUSÕES

Em síntese, destaca-se com este estudo, que o que ficou de significativo para os estudantes pesquisados foi o letramento digital na medida em que foram alfabetizados nas mídias digitais, e foram inseridos socialmente em uma universidade federal e em um curso superior já numa fase adulta. Ficou de significativo o ser professor a partir dos saberes pedagógicos desenvolvidos ao longo do curso, assim como os saberes das práticas corporais ao entenderem a importância da EF no processo de escolarização e da significação dos seus vínculos com essas práticas desenvolvidas ao longo das suas vidas.

## REFERÊNCIAS

GATTI, Bernardete Angelina. *Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas*. Brasília: Liber Livro Editora, 2012.

LAZZAROTTI FILHO, Ari; SILVA, Ana Márcia; PIRES, Giovani de Lorenzi. Saberes e práticas corporais na formação de professores de educação física na modalidade a Distância. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. Florianópolis, SC, v. 35, n. 3, mai. 2013. Disponível em: <<http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/view/1316>>. Acesso em: 02 Out. 2014.

PEREIRA, Gabriela Imbernom. *Letramento Digital e professores de LE: Formação para o uso das novas tecnologias em salas de aula*. Dissertação apresentada no Programa de Pós-graduação em Lingüística – Universidade Federal de São Carlos, 2009.

SANTOS, Elaine Maria dos, et al. Evasão na educação a distância: identificando causas e propondo estratégias de prevenção. *Congresso Internacional ABED de Educação a Distância*. Santos, SP, 2008. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2008/tc/511200845607PM.pdf>> Acesso em: 30 Nov. 2014.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.