

**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

O ENSINO DO CONTEÚDO LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR POR INTERMÉDIO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO- CRÍTICA

Diogo Tavares Gomesⁱ
Gabriel dos Santos de Oliveiraⁱⁱ
Janaina Barros Mirandaⁱⁱⁱ
Ney Ferreira França^{iv}
Oelgnandes Santos Junior^v
Renan Santos Furtado^{vi}

PALAVRAS-CHAVE: Lutas; Cultura Corporal; Educação Física

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um relato de experiência realizado dentro do Programa Institucional de Iniciação a Docência – PIBID, vinculado à Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer – LEPEL-UFPA, cujo o título **A Cultura Corporal como possibilidade metodológica para o ensino da Educação Física no ensino fundamental e médio**, Nosso lócus de intervenção é a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (E.E.E.F.M.) “professora Maria Luiza da Costa Rêgo” A base teórico-metodológica utilizada nesta proposta defendida por Demerval Saviani (2012) no qual nos apresenta cinco momentos pedagógicos um processo utilizado na materialização das aulas : 1) Prática Social Inicial; 2) Problematização; 3) Instrumentalização; 4) Catarse; 5) Prática Social Final.

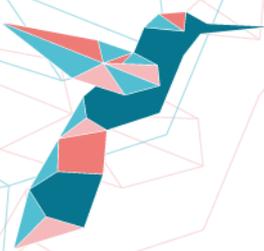
Para além de procedimentos SAVIANI (2008), visando o processo de ensino aprendizagem, apresenta também uma concepção de escola, e a função social que deve ser exercida por essa instituição, na qual, o conhecimento em sua forma mais elaborada deve ser socializado com os alunos, respeitando seu nível atual de desenvolvimento como um ser humano em suas diversas dimensões como nos fala (VYGOTSKY, 2007). Porém, lembrando que mais do que o simples desenvolvimento, o ser humano é capaz de interferir na aprendizagem do outro, pois como (VYGOTSKY, 1982), o homem é um ser extremamente ativo na realidade.

OBJETIVOS

Propor o ensino do conteúdo lutas por intermédio da pedagogia histórico-crítica uma nas aulas de Educação Física – EF dentro da escola.

Desenvolver os conteúdos propostos nas aulas de educação física das turmas de 6º, 8º e 9º ano da E.E.E.F.M. “professora Maria Luiza da Costa Rêgo”

Possibilitar a ampliação do conhecimento sobre o conteúdo lutas a partir do seus conteúdos específicos das lutas Jiu-jitsu e Capoeira.



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

METODOLOGIA

A experiência foi realizada num primeiro momento no qual foi realizado um planejamento em que foram escolhidos os conteúdos das aulas, definição de estratégias, e formas de avaliação. Em seguida, organizou-se estudos do conteúdo lutas e suas especificidades, e por fim a execução das aulas.

As intervenções aconteceram nas turmas 6º, 8º e 9º ano, que segundo Coletivo de Autores (2012), se enquadra dentro do segundo e terceiro ciclo de escolarização. Desenvolvemos este relato com o conteúdo luta (Jiu-jitsu e capoeira) no 3º bimestre do ano letivo, tratando suas **gêneses-históricas** (DIAS JUNIOR, 2014), (CARTAXO, 2013), seu processo de **esportivização** (REIS, 2013), **caracterização** das Lutas orientais, discussão do ato de **violência**, diferenciando os conceitos de **briga e Luta** (CAMPOS, 2014), trabalhando a **classificações das Lutas**, segundo a distância determinante para a realização da Luta (BREDA, 2010) e a classificação das Lutas mediante as modalidades de Lutas vistas como adequadas a serem trabalhadas nas aulas de educação física.

Na perspectiva de estabelecer uma relação de superação de ensino dos conteúdos da educação física de maneira fragmentada e baseada em larga medida em um único conteúdo, o esporte, dentro da escola, visou-se uma abordagem que venha a questionar e modificar a ordem hegemônica de ensino na educação física, para tal, nossas ações e intervenções dentro da escola, qual seja, da abordagem crítico-superadora e da pedagogia Histórico-Crítica.

CONCLUSÕES

Dentre os resultados alcançados destacamos o domínio dos conteúdos referentes as lutas: 1) o domínio da história das lutas e a compreensão do seu caráter fundamentalmente material; 2) Compreensão das relações existentes na atualidade entre as lutas e a violência; 3) As questões da esportivização das lutas; 4) A classificação do conteúdo lutas.

Assim, identificamos nesses resultados, principalmente, por intermédio da avaliação do processo ensino-aprendizagem uma compreensão mais ampla sobre conteúdo das lutas, uma vez que possibilitamos a aprendizagem teórico-prática deste conteúdo, tendo em vista uma análise dos processos de gênese e desenvolvimento da luta que pressupõe o domínio de suas técnicas e classificações ao longo do tempo, bem como, de sua função social na sociedade atual.

REFERÊNCIAS

CAMPOS. L. A. S. **Metodologia do ensino das lutas na Educação Física escolar**. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014.

CARTAXO, C.A. **Jogos de Combate**: atividades recreativas e psicomotoras: teoria e prática. 2. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 2012.



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

DIAS JUNIOR, E. M. 2014. **Das Lutas populares às Lutas nas olimpíadas e metodologia do ensino das Lutas**: Uma proposição crítico-superadora. (mimeo)

REIS, A.P. *et al.* **Pedagogia histórico-crítica e Educação Física**. Juiz de Fora, MG: Editora UFJF, 2013.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 42. Ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

_____. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 11^aed. Autores Associados, Campinas: SP. 2008.

VYGOTSKY, L.S. **Obras Escolhidas: problemas de psicologia geral**. Gráficas Rogar. Fuenlabrada. Madrid, 1982.

VYGOTSKY, L. S. . **A Formação Social da Mente**. 7 ed. São Paulo, Martins Fontes, 2007.

FONTE DE FINANCIAMENTO

A fonte de financiamento deste trabalho foi garantido pelo Programa de Iniciação À Docência – **PIBID**, programa este desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – **CAPES**.

i Gradando em Educação Física pela UFPA/Belém. dgtavares337@gmail.com

ii Gradando em Educação Física pela UFPA/Belém. renan.furtado@yahoo.com.br

iii Gradando em Educação Física pela UFPA/Belém. janabarro03@gmail.com

iv Professor Mestre em Educação. SEDUC-PA. francaney@yahoo.com.br

v Gradando em Educação Física pela UFPA/Belém. oelgnandesjunior@gmail.com

vi Gradando em Educação Física pela UFPA/Belém. renan.furtado@yahoo.com.br