



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

DUALIDADE NA REPRESENTAÇÃO DO PROFESSOR/PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E/OU EDUCADOR FÍSICO: ANÁLISE DE IMAGENS COMPARTILHADAS NA REDE SOCIAL *FACEBOOK*

Ana Paula Machado dos Santos¹
Pedro Gabriel Viana do Amaral²

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física 1; Professor 2; Profissional 3; Educador Físico 4; Formação Profissional.

INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA/BASE TEÓRICA

Este é um projeto de pesquisa em andamento, que traz como tema central, a nossa trajetória na graduação em Educação Física. Logo após nossa inserção como alunos do referido curso, percebemos que o mesmo, oferecia duas modalidades distintas e complementares de formação profissional: a licenciatura e o bacharelado.

Ao longo do curso, percebemos que apesar de existirem disciplinas em comum, havia uma fragmentação dos conteúdos no decorrer deste processo educacional, distinguindo e afastando as áreas, sendo que em ambas, coexistiam a prática docente. Foi percebida então, gradativamente, a constituição de uma dualidade na experiência formativa. Por vezes era comum encontrarmos colegas do curso com dificuldades em se reconhecerem como Professores de Educação Física, Profissional de Educação Física ou, até mesmo, como um Educador Físico.

Esta dualidade, além de uma justificativa histórica, acontecia pelo modo de se pensar a atuação profissional. Enquanto alguns professores da graduação abordavam este processo, baseados em uma lógica de construção de conhecimento a partir da cultura corporal de movimento, como cita Bracht (1999) que é pensar os conteúdos de forma sistematizada a fim de ampliar o arcabouço de saberes sobre aquele fazer do aluno, outros, abrangiam outras teorias, baseadas nos estudos iniciados a partir da década de 70, a qual, a Educação Física se comprometia mais com a vida escolar e o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças e adolescentes, como cita Soares (1996).

Por meio destas diferentes concepções acerca da Educação Física, iniciamos um projeto analisando as diretrizes curriculares ao longo dos tempos e foi possível perceber, que a formação profissional vem sendo discutida há mais de 60 anos, tendo maiores enfoques por volta de 1980, quando muitos estudos foram realizados por Taffarel e Lacks (2005).

De acordo com Scherer (2005), o professor tem sua profissão regulamentada, falta-lhe, entretanto, uma organização institucional que defina e controle sua intervenção na sociedade. Diferentemente do profissional, que participa do mercado não organizado.

Este projeto de pesquisa, portanto, busca identificar a formação e atuação profissional, dando ênfase à compreensão das representações sociais construídas em torno da figura do Professor/Profissional de Educação Física e/ou Educador Físico, utilizando as redes sociais, mais especificamente o *Facebook*.

OBJETIVOS

Analisar a dualidade existente entre as modalidades formativas do bacharelado e licenciatura ao longo da formação em Educação Física, por meio de imagens divulgadas na rede social, *Facebook*.

Identificar e analisar as representações sociais dos professores e profissionais de Educação Física (Bacharéis e licenciados), veiculadas nas redes sociais, *Facebook*;

Compreender e discutir o processo histórico de formação profissional em Educação Física; com destaque para a década de 1990 e 2000.

Relacionar as representações de licenciados e bacharéis presentes nas redes sociais com os dispositivos legais que fomentam a formação profissional em Educação Física.

METODOLOGIA

Para realizarmos o procedimento de análise das imagens relativas à esta formação profissional presentes nas redes sociais, mais especificamente, no Facebook, acreditamos ser importante nos aproximarmos dos referenciais teóricos e metodológicos da semiótica, conforme proposto do Santaella (2004).

Para efeito desse projeto, entendemos por semiótica, um campo de estudos e pesquisas relacionadas aos sistemas sógnicos e símbolos produzidos na sociedade, sendo estes, fenômenos culturais em que sistemas de significação são representativas de ideias e ideais.

Assim, concebemos estes, como um conjunto de ações estratégicas que nos permitirão realizar a análise dos múltiplos sentidos sociais, produzidos e veiculados pelas imagens relativas à Educação Física, presentes no *Facebook*. São elas:

- a) Organização de um banco de imagens relativas à Educação Física presente no *Facebook*, nos últimos quatro anos;
- b) Seleção de um conjunto de imagens;
- c) Análise e interpretação das imagens à luz das contribuições teórico metodológicas da semiótica.

DISCUSSÃO E CONCLUSÃO

O referido trabalho, por meio de imagens divulgadas no *Facebook*, tenta se aproximar da concepção social acerca da formação profissional em Educação Física, buscando uma maior compreensão e aproximação destas modalidades- licenciatura e bacharelado- , para haver uma graduação e atuação profissional dialogadas e formativas.

Por se tratar de um projeto em andamento, não é possível ainda, identificar a análise produzida por meio destas imagens, portanto, ainda são necessárias maiores informações.

REFERÊNCIAS

- BRACHT, Valter. **A CONSTITUIÇÃO DAS TEORIAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**. Cadernos Cedes, ano XIX, nº 48, Agosto/99
- BRACHT, Valter. **EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS. CENAS DE UM CASAMENTO (IN)FELIZ**. Rev.Bras. Cien. Esporte, v.22, n. 1, p.53-63, set. 2000.
- SANTAELLA, Lucia. O QUE É SEMIÓTICA**. Editora Brasiliense. Coleção: Primeiros Passos.
- SCHERER, Alexandre. **EDUCAÇÃO FÍSICA E OS MERCADOS DE TRABALHO NO BRASIL: QUEM SOMOS, ONDE ESTAMOS E PARA ONDE VAMOS?**. Vitória/ES, Ed. Gráfica da Faculdade Salesiana de Vitória. 2005. (Coletânea de Textos Volume 01 Ano 2005)
- SOARES, Carmem Lúcia. **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR : CONHECIMENTO E ESPECIFICIDADE**. Rev. paul. Educ. Fís., São Paulo, supl.2, p.6-12, 1996
- SONTAG, S. **Sobre Fotografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
- TAFFAREL, Celi; LACKS, Solange. **DIRETRIZES CURRICULARES: PROPOSIÇÕES SUPERADORAS PARA A FORMAÇÃO HUMANA**. Vitória/ES, Ed. Gráfica da Faculdade Salesiana de Vitória. 2005. (Coletânea de Textos Volume 01 Ano 2005)

FONTE DE FINANCIAMENTO

Projeto de Bolsa de Iniciação Científica (PROBIC) - FAPEMIG

¹ Graduanda em Educação Física pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Bolsista do Projeto de bolsa de Iniciação Científica (PROBIC). Endereço Eletrônico: ana.educafis@yahoo.com.br

² Graduando em Educação Física pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Bolsista do Projeto de bolsa de Iniciação Científica (PROBIC). Endereço Eletrônico: pedrogabrielviana@gmail.com