

A EVASÃO DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS EDUCAÇÃO FÍSICA

JOELMA CRISTINA PARENTE MONTEIRO ALENCAR¹
LARISSA CRISTINA SOUZA DO NASCIMENTO²
LETTICIA DUARTE DOS SANTOS RODRIGUES³
YASMIM SOUSA SAMPAIO⁴

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Educação; Escola; Evasão Escolar;

INTRODUÇÃO

A evasão escolar está presente em todo território brasileiro, inclusive, devemos considerar os diversos fatores que podem influenciar nesse contexto. Segundo Batista *et al* (2009) esses motivos que levam os estudantes a abandonarem seus estudos, teriam como destaque fatores internos, que podem ser associados ao desenvolvimento psíquico do aluno, como também fatores externos, como a condição socioeconômica do estudante.

A Educação Física encontra-se como uma das disciplinas escolares nas quais ocorre um dos maiores índices de evasão escolar. Para alguns autores, como Pereira e Moreira (2005); Oliveira (2005); e Marzinek e Neto (2007); a justificativa para isto está relacionada a diversos fatores, porém atentando para a Educação Física esportivista, na qual, o aluno em todos os níveis escolares só tem acesso à prática esportiva, e por conta disso, não sente interesse em participar das aulas.

A disciplina Educação Física é a disciplina mais fácil de detectar quando um determinado grupo de alunos não participa das aulas, devido à quadra está em um ponto estratégico de grande visibilidade, favorecendo essa percepção.

No Ensino Médio, a presença de provas seletivas para o processo de entrada nas Universidades se torna constante, o que leva algumas instituições tratarem a disciplina Educação Física como algo opcional onde a mesma acaba sendo excluída por conta da preparação para o vestibular dos alunos.

Haja vista essas questões, a seguinte pesquisa realizada em uma determinada escola situada na cidade de Belém do Pará, caracterizada por uma pesquisa-ação, trás em ênfase essa problemática da evasão de alunos nas aulas da disciplina Educação Física do terceiro ano do Ensino Médio.

OBJETIVOS

Como objetivo geral buscou-se compreender os fatores que geram a evasão dos alunos das aulas de Educação Física.

Objetivos específicos: Identificar através de levantamento bibliográfico a evasão escolar na disciplina Educação Física; Caracterizar as aulas de Educação Física dentro da instituição observada; Analisar os fatores que influenciam na evasão escolar dentro da escola pesquisada.

METODOLOGIA

A nossa metodologia foi realizada da seguinte forma: Observação das aulas de Educação Física da instituição, realização de relatórios para análise de dados; elaboração de



questionários utilizados com os alunos da instituição para equiparar os dados obtidos; e apresentação de uma palestra como proposta para amenização do problema.

ANALISE E DISCUSSÃO

A Educação Física na escola é muito prestigiada no sentido lúdico, o momento no qual os alunos se sentem em uma atividade física, que não tem qualquer semelhança às outras disciplinas escolares.

O autor Hugo Lovisolo em sua obra “A arte da mediação” apresenta uma pesquisa realizada em uma escola do Rio de Janeiro, no qual foi observado que:

A Educação Física obtém o primeiro lugar entre as disciplinas que os alunos mais gostam, entretanto cai para sétimo lugar em importância. Os alunos distinguem, portanto, entre o gostar, o prazer, que uma disciplina pode lhes proporcionar e a utilidade que as outras disciplinas podem ter para suas vidas no mundo do trabalho. (LOVISOLO, 1995, p.56)

Esse resultado obtido pela pesquisa de Lovisolo é de fundamental importância para entendermos a visão dos alunos perante a disciplina Educação Física, nos ajudando a compreender a realidade na qual a Educação Física se encontra dentro das escolas.

A aplicação dos questionários foi feita com as quatro turmas do terceiro ano do Ensino Médio da instituição, totalizando um total de 40 questionários respondidos, sendo todas as perguntas de forma subjetiva. Deve-se levar em consideração que no período da pesquisa, que foi nos meses de outubro e novembro de 2013, os alunos já estavam no período de preparação para provas de vestibulares.

Após a análise dos questionários, tornou-se evidente que as turmas avaliam a disciplina Educação Física como desnecessária para o quadro curricular do terceiro ano do Ensino Médio, apontando que esta não traria os benefícios necessários para as provas seletivas, assim não sendo atribuída tal importância.

Foi atribuído como um fator à exaustão nas aulas de Educação Física, por ser em sua maioria aulas práticas, sendo que as turmas de terceiro ano da instituição estudam por tempo integral, ou seja, no período da manhã e tarde.

Diante deste problema, elaboramos uma aula em forma de palestra com o seguinte tema "A importância da interdisciplinaridade nas aulas de educação física" como uma possível solução a estes problemas diagnosticados. Nessa palestra ressaltamos a importância da Educação Física como componente curricular, assim também como no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), destacando que a Educação Física não se restringe ao ambiente do ginásio e que ela pode ser trabalhada em diversos espaços como a sala de aula.

CONCLUSÕES

Através da pesquisa observamos a dificuldade dos alunos em entender o valor da disciplina Educação Física. Percebemos a necessidade de procurar meios para diminuir essa visão e conseqüentemente a evasão durante as aulas na instituição. Por conta disto, propomos a palestra como uma ação.

Portanto, concluímos que os nossos objetivos foram alcançados, pois conseguimos compreender os problemas da evasão nas aulas e de acordo com o feedback que obtivemos



realizamos uma ação eficaz, porque os alunos passaram a compreender a importância da Educação Física enquanto disciplina do componente curricular.

REFERENCIAS

BATISTA, Santos Dias; *et al.* **A Evasão Escolar no Ensino Médio:** Um estudo de caso. Revista Profissão Docente; Uberaba, 2009.

MARZINEK, Adriano; NETO, Alfredo F. **A Motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física.** Disponível em <<http://www.efdeportes.com/efd105/motivacao-de-adolescentes-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>> Buenos Aires, 2007.

SOARES, Carmen Lúcia. **Educação Física Escolar:** Conhecimento e especificidade. Disponível em: <<http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v10%20supl2%20artigo1.pdf>> Acesso em 01/03/2015.

NETO, Alvaro Rego Millen; *et al.* **Evasão escolar e desinteresse dos alunos nas aulas de Educação Física.** Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/7559>> Acesso em 26/02/2015.

OLIVEIRA, Vitor Marinho. **Consenso e Conflito:** Educação Física Brasileira. 2. ed. – RJ: Editora Shape, 2005.

PEREIRA, Raquel Stoilov; MOREIRA, Evandro Carlos. **A Participação dos Alunos do Ensino Médio em Aulas de Educação Física:** Algumas Considerações. Revista da Educação Física. Maringá: UEM, 2005.

FONTE DE FINANCIAMENTO

O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização. Não houve conflitos de interesse para a realização do presente estudo.

¹Professora Doutora da Universidade do Estado do Estado do Pará, joelmalencar@gmail.com

²Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física, Universidade do Estado do Pará, larissacristinanascimento@hotmail.com

³Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física, Universidade do Estado do Pará, leticiahn494@hotmail.com

⁴Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física, Universidade do Estado do Pará, yasmimsampaioedf@hotmail.com