

RECURSOS TECNOLÓGICOS: UMA AÇÃO PEDAGÓGICA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Paloma Nara da Costa Santos¹
Alexandre Junior Mendes da Silva²
Bernardino Manoel da Silva E. Santo³
Elaine Cristina Silva⁴
Márcia Cristina Rodrigues da Silva Coffani⁵
Ana Carrilho Romero Grunennvaldt⁶

PALAVRAS-CHAVE: Recursos Tecnológicos; Educação Física; Ensino Médio;

INTRODUÇÃO

Este trabalho consiste num relato de experiências pedagógicas vivenciadas por integrantes de um Subprojeto do PIBID em Educação Física, que exploraram a temática “Megaevento: Copa do Mundo FIFA 2014”, juntamente com os alunos dos primeiros anos do Ensino Médio, do período matutino, de uma escola estadual, em Cuiabá-MT. Para tanto, foram utilizados recursos tecnológicos (aparelhos de celular) para subsidiar a pesquisa feita pelos alunos junto à comunidade escolar (pais, professores, entre outros) sobre as expectativas e impactos do evento no Brasil, com a produção de pequenos vídeos socializados nas aulas de Educação Física.

O projeto PIBID é um programa da CAPES que tem como objetivo oportunizar aos acadêmicos em formação nos diversos cursos de licenciatura a possibilidade de se aproximar, inserir e vivenciar o cotidiano da escola buscando fortalecer sua formação inicial como professor da Educação Básica. A atuação desse subprojeto PIBID se efetivou em 2013, numa escola estadual, com a integração dos bolsistas às aulas de Educação Física no Ensino Médio.

Há que se destacar que esse nível de ensino é historicamente marcado pela dualidade entre a formação preparatória para inserção do sujeito no mercado de trabalho ou no Ensino Superior. Em específico, a disciplina de Educação Física tem buscado a legitimidade da sua presença no currículo escolar do Ensino Médio, a partir da discussão crítica das manifestações da cultura corporal com vistas à integração das culturas juvenis no cotidiano da escolar com o estímulo ao protagonismo juvenil do aluno do Ensino Médio.

A escolha da temática “Megaevento: Copa do Mundo FIFA 2014” foi motivada pela análise da proposta do subprojeto, que foi construída coletivamente pela equipe de bolsistas e coordenadores, e é organizada por eixos temáticos que orientam o processo de intervenção pedagógica, como: 1 – Saúde e Sociedade e 2 – Esporte e Sociedade: possibilidades pedagógicas para o Ensino Médio. Cada eixo temático tem uma ementa própria da sua especificidade acompanhada de estratégias de ação da equipe e sugestões de práticas pedagógicas interdisciplinares, sendo repletos de diversos conteúdos e subtemas, que podem auxiliar o professor na proposição das aulas de Educação Física no Ensino Médio com a exploração crítica e reflexiva de assuntos relacionados às manifestações da cultura corporal, que atendam a realidade da escola e os interesses e anseios dos alunos. O que poderá contribuir para ampliação da compreensão da presença da Educação Física no currículo da



Educação Básica para além do “saber fazer” do movimento, mas com o aprofundamento das dimensões do “saber por que fazer” e “saber para que fazer”.

Dentre as temáticas propostas pelo eixo Esporte e Sociedade, se percebeu a relevância da abordagem do tema “Megaevento: Copa do Mundo FIFA 2014”, em função da proximidade do grandioso evento internacional e por Cuiabá ser uma das cidades sede de jogos oficiais, junto aos alunos do Ensino Médio e no contexto das aulas de Educação Física.

A escolha pela aplicação de recursos tecnológicos para aprofundamento da temática trabalhada se fez fundamentada na compreensão de que a escola como espaço de socialização e produção de conhecimento, precisa utilizar metodologias e estratégias pedagógicas que aproveitem a potencialidade das tecnologias de informação e comunicação, despertando o interesse dos alunos do Ensino Médio.

É inevitável que fatores como estes invadam a comunidade escolar sabendo que a oferta nos mercados para distribuição e venda de aparelhos tecnológicos junto da inovação tecnológica está acontecendo em diferentes contextos sociais dando acessibilidade a todos, um processo que exige a adaptação e transformação da escola na busca de oportunizar a esses jovens do Ensino Médio um ensino que esteja paralelo com a demanda dos acontecimentos sociais, afinal a escola é constituída e formada por esses sujeitos, contudo cabe a instituição integrar-se à cultura juvenil sem perder sua especificidade – o ensino, socialização e produção do conhecimento.

Em especial, a produção de material audiovisual por meio de celular pode ser uma estratégia de trabalho disponível ao professor que motive os alunos a se engajarem em ações e projetos de diferentes disciplinas, considerando que os jovens dessa nova geração estão inteiramente ligados as novas tecnologias, aos novos sistemas de comunicação que estão presentes no cotidiano de muitas pessoas e na sociedade de modo geral, sejam estas por meio de celulares, tablets, notebooks, redes sociais, fotos, vídeos e filmes sendo que estas conectam eles com o mundo transmitindo conhecimento e informação.

METODOLOGIA DE TRABALHO

Organizou-se metodologicamente o processo de intervenção com a intenção de desenvolver juntamente com os alunos dos primeiros anos do Ensino Médio, uma “nova” visão da Educação Física, a partir da exploração reflexiva da temática “Megaevento: Copa do Mundo FIFA 2014”. Buscou-se estimular a participação ativa dos alunos a partir da utilização de recursos tecnológicos (aparelhos celulares) com o propósito de desenvolver o senso crítico dos alunos sobre a realização do evento em nosso país e cidade, de uma maneira que fosse possível debater criticamente a realização desse evento e suas implicações no período pós-copa.

A experiência foi organizada em aulas temáticas sendo essas, Confederação Brasileira de Futebol e Seleção Brasileira, Marketing Esportivo e Infraestrutura em Cuiabá, incluindo o uso de vídeos e recursos multimídia. Os alunos produziram pequenos vídeos em aparelhos de celulares com depoimentos e opiniões da comunidade escolar sobre o evento. O material produzido pelos alunos foi socializado em roda de conversa. Houve também, a organização conjunta de uma gincana recreativa sobre curiosidades do Esporte, Futebol e Copa do Mundo.

CONCLUSÕES



As ações possibilitaram inúmeras discussões e debates sobre as práticas corporais dentro do contexto escolar, ao permitir ao aluno a compreensão da realidade de forma crítica e sensata, contribuindo para sua formação como cidadão.

A partir da experiência vivenciada, se percebeu que é possível e necessário que a Educação Física no Ensino Médio perceba a diversidade de temas e assuntos relacionados ao corpo e movimento que podem ser explorados nas aulas, de forma a atribuir sentidos ao que os alunos recebem dos meios midiáticos oportunizando a formação da sua consciência crítica.

Aponta-se que as experiências vivenciadas possibilitaram aos alunos do Ensino Médio aprofundar conhecimentos e opiniões sobre o evento e seus impactos para sociedade brasileira. Concretizou-se um espaço-tempo de reflexão nas aulas sobre as transformações ocorridas em função do evento no país. Ressalta-se a certeza da possibilidade de trato pedagógico com a Educação Física no Ensino Médio para além do “saber fazer” e do quanto é importante a participação ativa dos alunos no planejamento participativo das aulas de Educação Física.

Por fim, se percebeu a importância de ações na formação inicial que permitam ao futuro professor interagir com o contexto de trabalho ainda na graduação, ao experimentar o ser professor de forma contínua com a reflexão das suas ações pedagógicas.

REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. **O que é mídia-educação**. 3. ed., Campinas, São Paulo, 2009.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

FONTE DE FINANCIAMENTO

PIBID- CAPES

¹ Graduanda em Educação Física. Faculdade de Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso. palomakarolina11@hotmail.com

² Graduando em Educação Física. Faculdade de Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso.

³ Graduando em Educação Física. Faculdade de Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso.

⁴ Graduanda em Educação Física. Faculdade de Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso.

⁵ Professora de Educação Física. Mestre em Educação. Faculdade de Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso. marciacoffani@hotmail.com

⁶ Professora de Educação Física. Doutora em Educação. Faculdade de Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso. anacarrilho12@yahoo.com.br