



**XIX  
CONBRACE**  
**VI CONICE**  
08 a 13 de setembro de 2015  
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE  
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:  
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO  
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

## CADERNO PEDAGÓGICO: UMA PROPOSTA EM CONSTRUÇÃO PARA A SISTEMATIZAÇÃO DO ESPORTE COMO CONTEÚDO ESCOLAR

Edson Farret da Costa Júnior 1  
Ingrid Ferreira Fonseca 2  
Hemilly Mendonça Fernandes 3  
Isabella da Fonte Garcia 4  
Julio Cesar Marins de Aguiar 5  
Nathália Assumpção 6

*PALAVRAS-CHAVE: caderno pedagógico, esporte, educação física escolar*

### INTRODUÇÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs/BRASIL, 1997) nos deixa claro que a Educação Física é uma disciplina curricular que busca introduzir e integrar o aluno na cultura corporal, formando o cidadão que vai produzir, reproduzir e transformar crítica e criativamente os elementos desta cultura objetivando usufruí-los em benefício de uma cidadania e da qualidade de vida.

Por cultura corporal entende-se todos os movimentos, (re)elaborados ao longo da história, cujos significados têm sido construídos em função das diferentes necessidades, interesses e possibilidades corporais humanas presentes nas diferentes culturas.(PCNs/BRASIL, 1997; RCNEI/BRASIL, 1998). Neste sentido, Mattos e Neira (2000) descrevem que o ensino da linguagem corporal tenha como ênfase o entendimento e a utilização das variadas formas de expressão, como gestos e movimentos, seus significados, suas técnicas e táticas, onde os alunos sejam capazes de compreender os sentidos e significados de uma dança, de um jogo ou um esporte.

Diante do exposto, faz-se interessante saber quais elementos da modalidade esportiva costumam ser transmitidos aos alunos? Como são sistematizados esses conteúdos ao longo das séries? Um caderno pedagógico contribuiria para uma melhor organização dos conteúdos do esporte na educação física escolar?

Baseado em estudos da Darido et al. (2010) um levantamento feito pelo LIVRES<sup>1</sup>, constatou que de 1990 a 2007 foram publicados 653 livros didáticos de História e 698 de Português, e de Educação Física nenhum livro foi catalogado nesse período. Em contrapartida, existe uma ampliação das publicações de materiais didáticos que incluem questões relacionadas à Educação Física, tanto de redes privadas de ensino como às propostas curriculares de diversos Estados brasileiros.

Assim, este estudo se justifica por contribuir para o ensino do esporte, constituindo-o como conteúdo das aulas de Educação Física escolar, valorizando a utilização de materiais didáticos, frente a escassez de materiais e livros didáticos que auxiliem os professores no processo de planejamento, elaboração e implementação dos diversos conteúdos nas aulas de Educação Física escolar. Neste contexto, este estudo tem como objetivo apresentar o relato de experiência ocorrido no Projeto de Monitoria da disciplina Educação Física no curso do Ensino Médio e Técnico em Química do Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), campus São Gonçalo. O objetivo da monitoria foi confeccionar um Caderno Pedagógico com objetivo

---

<sup>1</sup> Grupo de Pesquisa que organiza a produção do livro didático no Brasil, mais especificamente na Biblioteca da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.



de problematizar o tema esporte de uma forma interativa e atraente ao estudante bem como apresentar ferramentas para o professor organizar ações pedagógicas.

## METODOLOGIA

Este estudo possui a estratégia de Estudo de Caso e uma Abordagem Qualitativa. (GIL, 1995). A pesquisa ocorreu durante primeiro semestre do ano letivo de 2014 (de fevereiro a julho de 2014). As reuniões aconteceram semanalmente, onde se refletia sobre o material produzido, a sua aplicabilidade e logo após designávamos novas tarefas. Definiu-se por utilizar o programa Microsoft Powerpoint, sabendo que a intenção principal era construir algo que fosse um facilitador do conteúdo esporte. Para elaboração do conteúdo teórico, foi realizada a seleção e análises de artigos em revistas indexadas, como também livros referências da área. Em seguida, foram criadas as categorias (assuntos) de acordo com o conteúdo selecionado. Para cada categoria foi criado um conceito e questões problematizadoras que estimulasse a reflexão sobre o tema.

No final foi incluída a lâmina Referências, com links sobre artigos, páginas de internet sobre o tema e vídeos do jogo/esporte modificado. Desta forma, foi criado um banco de dados para ser acessado complementando as reflexões sobre o assunto. O material pedagógico foi salvo em cd-rom, possibilitando uma fácil navegação do aluno.

## ANÁLISES E DISCUSSÕES

Devido ao espaço, apresentaremos agora somente os tópicos do Caderno Pedagógico. Num primeiro momento, as lâminas iniciais possuem a Introdução.

### 1. Introdução

- Apresentação do Caderno Pedagógico, ressaltando a contribuição do Projeto de Monitoria e o processo de sua confecção.
- Objetivos e intencionalidades tanto para o aluno quanto para o Professor.
- Explicação sobre o processo contínuo de formatação e elaboração do Caderno Pedagógico através do Projeto de Monitoria

Finalizada a parte de Introdução, são apresentadas as categorias (assuntos/conteúdos) em forma de Sumário. Neste momento são enumerados os temas abordados para estudos e suas questões.

### 2. Conceito de Esporte e Jogo

- Por que jogamos? Jogamos com alguém ou contra alguém?

### 3. Tipos de Esportes e de Jogos

- Quais esportes e jogos você conhece?
- Fundamentos do Esporte a Abordagem das regras
- Até que ponto é importante sabermos os fundamentos e as regras?
- Pra que servem as regras no esporte?
- Podemos modificar as regras? Qual o objetivo de mudá-las?

### 4. O jogo/esporte modificado

- Como podemos modificar as regras de forma a tornar a modalidade mais inclusiva?

### 5. Os jogos modificados

- Nesta parte do Caderno, existem links de vídeos com jogos criados pela turma, como forma de trabalho bimestral, além das fotos. (Totó-Humano; Jogo dos dez passes; Futpar entre outros)
- Referências

- Nessas lâminas, são incluídos links de artigos, títulos de livros e páginas de internet sobre o tema tratado criando assim um banco de dados para ser acessado complementando as reflexões sobre o tema.

## CONCLUSÕES

O Caderno Pedagógico apresenta boas ilustrações, como fotos e vídeos, que se adequam aos textos selecionados, proporcionando ludicidade ao aprendizado do aluno e conseguindo problematizar sobre o tema esporte nas aulas de educação física.

Evidenciamos alguns aspectos que consideramos relevantes nesse processo de construção desse projeto. Destacamos que o Caderno Pedagógico torna uma ferramenta de auxílio à compreensão das práticas corporais, pois favorece na reflexão do esporte como meio de inclusão. Outro aspecto importante é reconhecermos na monitoria um momento de construção coletiva e de produção de conhecimento, que neste caso a elaboração o Caderno Pedagógico. Vale destacar que sendo a monitoria um processo vivenciado por diferentes monitores, a ideia do Caderno Pedagógico não é algo acabado. Nesse texto não foi possível colocarmos ilustrações. Entretanto, na apresentação do material interativo se verifica a dinâmica, as ilustrações correspondentes a fotos e vídeos.

Por fim, desejamos dar continuidade a esta ação, sabendo que os conteúdos da educação física a serem abordados na escola não se limitam ao esporte. Ainda há a necessidade de aperfeiçoarmos a temática do esporte para o Caderno Pedagógico, entretanto, outras temáticas devem ser inseridas neste fazer pedagógico, tais como: lutas, dança, ginástica entre tantos outros.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física, Terceiro e Quarto Ciclos / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- DARIDO, S. C.; IMPOLCETTO, F. M.; BARROSO, A. L. R.; RODRIGUES, H. de A. **Livro didático na Educação Física escolar: considerações iniciais**. Motriz, v.16, n.2, p.450-457, 2010.
- GIL, A.C. **Como elaborar projetos e pesquisa**. 3a ed. São Paulo: Atlas; 1995.
- MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação Física na adolescência: Construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2000.

## FONTE DE FINANCIAMENTO

Somente os alunos bolsistas receberam financiamento referente à bolsa Monitoria do Instituto Federal do Rio de Janeiro pela disciplina Educação Física.

- 1- Mestre em Educação Física (UNIVERSO) - Prof. Orientador – Instituto Federal do Rio de Janeiro/SG . edson.junior@ifrj.edu.br
- 2 - Mestre em Educação Física(Univ. Gama Filho) - Instituto Federal do Rio de Janeiro/SG. ingrid.fonseca@ifrj.edu.br
- 3 - Aluna voluntária do Projeto / IFRJ - SG. fernandes.hemilly@gmail.com
- 4 - Aluna bolsista de Monitoria/IFRJ – SG. isabellagarci@gmail.com
- 5 - Aluno bolsista de Monitoria/IFRJ – SG. julio.cesar95@yahoo.com.br
- 6 - Aluna bolsista de Monitoria/IFRJ – SG. nathzumba@hotmail.com