



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

EXPERIÊNCIAS COM *ULTIMATE FRISBEE* NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS DE TRABALHO COM UMA MODALIDADE ESPORTIVA NÃO HEGEMÔNICA

Diogo Eduardo N. Silva¹
Álex Sousa Pereira²
Rafael Vilas Boas³
Fernando Cardoso Montes⁴
Cláudio Márcio Oliveira⁵

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; prática pedagógica; metodologia de ensino;

INTRODUÇÃO

O Ultimate Frisbee é um esporte jogado com um disco de 175g, que possui uma mistura de características que combina a agilidade do Futebol Americano com o drible e a marcação do Basquete. O jogo tem por objetivo conseguir alcançar com o disco na zona de gol (*end zone*), que ficam localizadas nas extremidades do campo, e assim contabilizar o gol.

De acordo com tais conhecimentos sobre o jogo, realizou-se este trabalho que relata ações realizadas pelos alunos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID - da Universidade Federal de Lavras, na Escola Estadual Dr. João Batista Hermeto, com estudantes do 2º ano do Ensino Médio. A proposta foi introduzir a este público um esporte não hegemônico, oferecendo assim uma mudança no conteúdo da disciplina de Educação Física. Segundo Bracht (2005, p. 63) “o conceito de hegemonia permite entender o esporte não só como elemento de dominação, mas, também, como resistência cultural ou resistência política”.

Este esporte foi escolhido por sua dinâmica, por ser não convencional, por permitir a participação de homens e mulheres simultaneamente, dependendo da autonomia de seus participantes. Além disso, este esporte caracteriza-se por apresentar um caráter lúdico. Para tanto, nos valem das reflexões de Soares et. al (1992) para sustentar que:

É importante que os conteúdos dos mesmos sejam selecionados, considerando a memória lúdica da comunidade em que o aluno vive e oferecendo-lhe ainda o conhecimento dos jogos das diversas regiões brasileiras e de outros países. (op.cit., p 46).

APRESENTANDO A EXPERIÊNCIA COM O ULTIMATE FRISBEE

Objetivou-se desenvolver uma prática pedagógica através do Ultimate Frisbee, incentivando o interesse pelo jogo, uma vez que este é um esporte não hegemônico possui peculiaridades no que diz respeito à formação dos alunos, tais como a autonomia/emancipação.



Realizamos uma avaliação inicial sobre o que eles conheciam desta modalidade esportiva. Logo na sequência, foram apresentadas as principais características e regras de jogo. Além disso, os estudantes conseguiram praticá-lo na própria quadra da escola, durante as aulas de Educação Física. O primeiro momento da prática foi realizado um jogo descaracterizado das regras oficiais, com o intuito de promover o conhecimento do frisbee (o disco), e em seguida outras aulas foram ministradas aos discentes com o propósito de tanto conhecer a dinâmica da partida, até que eles se apropriassem do conhecimento e fossem capazes de realizar a partida por eles mesmos, sem a intervenção do professor. Por fim, foi feita uma auto-avaliação com os discentes sobre a vivência do Ultimate Frisbee em relação a outros esportes tradicionais.

As tarefas passadas aos alunos consistiam em pesquisar as principais características do Ultimate Frisbee e em assistir vídeos relacionados, para que houvesse um melhor entendimento da modalidade. Ao explicar as regras, os estudantes mostraram-se curiosos, ainda que resistentes. Mesmo assim, houve adesão a esta modalidade. Durante os jogos, observou-se a interação entre os alunos, e também a capacidade dos mesmos em decidir lances duvidosos, já que o Ultimate Frisbee não possui árbitros, lembrando que:

Nas atividades esportivas existe uma necessidade de comunicação para construção de regras, universalização do jogo e a própria manifestação esportiva. As práticas esportivas procuram ser interlocutores do Mundo da Vida, servindo para a evolução da linguagem, das instituições e formação da personalidade, portanto, expressando os três mundos: social (relação entre as pessoas); objetivo (transformação da natureza) e subjetivo (construção da subjetividade). É consenso que o esporte possibilita a relação entre as pessoas, forma a personalidade dos indivíduos porque é um meio de aprendizado e interfere na visão de mundo do homem. (GUTIERREZ et. al., 2007, p.01).

O estudo dirigido foi relevante, pois foi possível refletir sobre a avaliação dos alunos diante desta prática, na qual eles se opuseram inicialmente.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA

A partir destas atividades, houve a consolidação entre o grupo de trabalho (professor e alunos) e o conteúdo trabalhado. A curiosidade, fruto de uma atividade preliminar, foi o que despertou nos alunos a vontade de jogar e, durante a prática, eles deixaram de se opor ao esporte desconhecido, participando efetivamente e agindo com autonomia em suas atitudes. Isto revela que apesar das dificuldades de fugir dos esportes tradicionais, o Ultimate Frisbee se apresenta como uma alternativa de conteúdo da Educação Física na perspectiva da Cultura Corporal, tanto por romper com a lógica hegemônica como também por este esporte apresentar elementos comprometidos com uma formação para a autonomia.

REFERÊNCIAS

BRACHT, V. **Sociologia crítica do esporte : uma introdução** . 3ª.ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005. 136 p.



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

GUTIERREZ, G.L.; ALMEIDA, M.A.B.; MARQUES, R.R.R.; PUCCINELLI, F.M. A construção de consensos numa prática esportiva: uma análise habermasiana do Ultimate Frisbee. **Revista Digital Educação y Deportes**, Buenos Aires, v. 12, n. 107, 2006. Disponível em: < <http://www.efdeportes.com/efd107/uma-analise-habermasiana-do-ultimate-frisbee.htm> >

SOARES, C. L. et al. **Metodologia do Ensino de Educação Física** - Coleção Magistério 2º grau. Série Formação do Professor. São Paulo: Cortez, 1992. 84p.

FUNTE DE FINANCIAMENTO

CAPES/ PIBID- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência;
FAPEMIG;

¹ Licenciando do curso de Educação Física pela Universidade Federal de Lavras. (UFLA)
Email: diogoeduardo7@yahoo.com.br

² Licenciando do curso de Educação Física pela UFLA. Email: alexjhowsp@hotmail.com

³ Licenciando do curso de Educação Física pela UFLA. Email: rafaelufla@yahoo.com.br

⁴ Professor da REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MINAS GERAIS. Supervisor do PIBID pela UFLA. Email: fermontes9@hotmail.com

⁵ Doutor em Educação pela UFMG. Professor Adjunto do Departamento de Educação Física na UFLA. Email: claudiomarcio@def.ufla.br