

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DIÁLOGO SOBRE O CURRÍCULO

Dinah Vasconcellos Terra¹
Fabio Jorge de Souza Molinário²
Andréa Beatriz Machado³
Suene Mesquita⁴

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada; Educação Física; Currículo

INTRODUÇÃO JUSTIFICATIVA

O texto trata de relatar um projeto/curso de extensão desenvolvido desde 2010 para professores de Educação Física de uma rede pública de ensino municipal. Seu objetivo, tendo como perspectiva a formação continuada, está centrado a partir do eixo de planejamento e currículo para a Educação Física Escolar.

A partir desse eixo o projeto/curso tem como objetivo elaborar, na perspectiva dos professores, a sistematização e implantação de um currículo nos diferentes ciclos de aprendizagem para o ensino fundamental I e II de uma rede municipal de ensino. Os encontros com os professores ocorrem uma vez por mês e temos uma página no *facebook* para continuidade do diálogo.

Metodologicamente seu desenvolvimento se caracteriza dentro das pesquisas qualitativas tendo como eixo metodológico a perspectiva da pesquisa-ação. A escolha da metodologia teve como princípio o objetivo do estudo que parte da construção coletiva de um currículo. Neste caso, a participação e o diálogo é o princípio básico para seu desenvolvimento tendo como meta o processo de aprendizagem dos que fazem parte da pesquisa, inclusive do pesquisador que possui uma interação com o grupo não determinando previamente suas metas buscando proporcionar ao grupo a elaboração coletiva das ações e socialização do saber.

Assim na pesquisa-ação segundo Richardson (2010) não existe a relação sujeito-objeto de pesquisa: tanto pesquisadores quanto "usuários" são sujeitos ativos de um processo desde a formulação do problema, objetivos, possíveis hipóteses, coleta de dados, são discutidos no e com o coletivo participante. Nesse estudo a participação do coletivo de professores na construção de cada etapa do currículo é fundamental para que mesmo tenha êxito em suas práticas docente.

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO/CURSO

No primeiro encontro foi apresentado um panorama geral de como surgiu o curso de formação continuada, bem como o Referencial Curricular da Rede Municipal de ensino, o Multiculturalismo.

Os professores dialogaram a respeito de suas concepções sobre o tema multiculturalismo, seguindo por uma exposição sobre o Multiculturalismo Crítico. Com isto, foi possível articular as visões culturais às discussões sobre as relações desiguais de poder entre as culturas diversas, questionando a construção histórica dos preconceitos, das discriminações, dentre outros.



No segundo encontro, foi apresentada ao grupo a seguinte pergunta: *A educação física que temos e educação física que queremos?* Como ferramenta de reflexão. Este processo levou a uma sistematização coletiva, pelos professores, de um quadro com os temas e categorizações das proposições apresentadas, sendo estabelecido como eixo inicial de discussão o estudo de diferentes orientações curriculares de outras redes públicas de ensino, com o objetivo de nos apropriarmos de referenciais para auxiliar na reflexão do currículo no município.

As orientações curriculares escolhidas foram: Estados de Pernambuco, Paraná, São Paulo e Minas Gerais. A escolha teve como critério orientações curriculares sistematizadas nos últimos sete anos, com fundamentação e proposição de organização do conhecimento submetidas à debates pela comunidade acadêmica da área. Como metodologia de trabalho foi apresentado um roteiro para orientar a leitura de cada referencial curricular, logo após os professores foram divididos em grupos para as apresentações e debates.

Foi apresentado o material elaborado pelos ministrantes do curso com cada item do roteiro e algumas propostas. O roteiro consistiu em contextualizar os fundamentos históricos (contextualização do surgimento da proposta); filosóficos (fundamentação dos princípios educacionais que orientam a proposta); pedagógicos (currículo e prática pedagógica); metodológicos (planejamento); os conteúdos e o sistema de avaliação. Cada item foi debatido coletivamente, sendo identificadas as perspectivas das orientações, proporcionando diferentes reflexões sobre a organização dos conteúdos nos diferentes níveis de ensino e ressaltou diferenças nas concepções, entre os professores

O ano de 2012 iniciou-se com o debate sobre as definições de conteúdo e tema, ficando estabelecido que no currículo utilizássemos a expressão “conteúdo” a partir do seguinte conceito “conjunto de conhecimentos que tem como intenção nortear diferentes temáticas das práticas pedagógicas com aplicação prática na vida dos alunos. O conceito de “tema” foi definido pelo grupo como indicadores que desdobram e orientam à compreensão do conteúdo. E o elemento articulador são indicadores que orientam o desenvolvimento dos conteúdos a partir das vivências e realidades da escola, estando ligados a fenômenos sociais e culturais, os quais possibilitarão aos alunos perceber melhor a sua realidade e também transformá-la. Neste sentido, estes são elementos presentes no cotidiano escolar que ampliam os conteúdos formando valores permanentes para a vida de nossos alunos que vão além do domínio cognitivo, tendo como objetivo, romper com a forma tradicional do ensino-aprendizagem da Educação Física.

No ano de 2013 iniciamos a construção dos textos dos conteúdos onde identificamos dificuldades na sistematização de alguns conteúdos como dança/expressão corporal e Lutas. Neste sentido, iniciamos 2014 com as oficinas temáticas dos conteúdos acima citados distribuídos em quatro encontros, dois para cada tema. Estes contribuíram para consolidação de um roteiro para organização dos textos destes conteúdos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto/curso aponta o cotidiano vivido pelo professor na escola pública. Na maioria dos encontros, ficou claro as dificuldades enfrentadas, como a falta de materiais, a falta de espaço adequado para a realização das aulas, a falta de incentivo em se criar e oferecer condições para que estes busquem ampliar a sua formação, dentre tantas outras coisas.

Este apresenta duas vertentes que consideramos relevante para o trabalho de formação continuada. Primeiro porque possibilita que o professor se aproprie do que é Currículo e como este é entendido e pensado dentro da rede; e colabora em problematizar



quais são os conteúdos possíveis de serem trabalhados no cotidiano escolar, e como podem ser organizados e metodologicamente utilizados para se alcançar determinados objetivos definidos no planejamento de sua prática pedagógica.

Por fim, continuamos o trabalho no seu quinto ano em 2015 acreditando e construindo o trabalho coletivo de formação continuada como espaço de encontros de debates que colaborem na perspectiva da formação continuada, com os professores, na qualidade das aulas de Educação Física escolar.

As metas desenvolvidas até o momento tem permitido aos professores o rompimento de uma concepção e prática da Educação Física restrita aos conteúdos hegemonicamente aplicados nas aulas, proporcionando aos alunos a possibilidade de conhecer e vivenciar criticamente variadas práticas corporais.

REFERÊNCIAS

- GATTI, B. A. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 13, n. 37, jan./abr.2008. p. 57-69.
- MOLINA NETO, V. Formação Profissional em Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. 1997. Setembro. Volume 19, nº 1. p. 34-41.
- NEIRA, M. G. **Educação Física**. Coleção: A reflexão e prática de ensino. São Paulo: Blucher, 2011.
- RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa participante e pesquisa ação**: alternativas de pesquisa ou pesquisa alternativa. <http://jarry.sites.uol.com.br/pesquisaparticipdef.htm>. Acesso em novembro de 2010.
- TERRA, D. V., PIROLO, A. L. Saberes docentes e formação continuada de professores de Educação Física: perspectivas da investigação-ação. **Lecturas educacion fisica y deportes**, Buenos Aires, v.10, 2006.

FONTE DE FINANCIAMENTO: PROEX-UFF

¹ Doutora em Educação pela Universidade de Barcelona-Espanha; Universidade Federal Fluminense; dv.terra@terra.com.br

² Graduado em Educação Física pela Universidade Federal Fluminense; fabiomolinario@gmail.com

³ Graduanda em Educação Física pela Universidade Federal Fluminense; andreamachadouff@yahoo.com.br,

⁴ Graduanda em pedagogia pela Universidade Federal Fluminense; suene@hotmail.com