



## **FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTUDO ACERCA DAS CONCEPÇÕES DOS EGRESSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES**

Bruna Lorena Maria Almeida<sup>1</sup>  
Fábio da Penha Coelho<sup>2</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Formação Continuada; Educação Física; Egressos; Concepções;*

### **INTRODUÇÃO.**

O presente resumo busca evidenciar apenas um recorte da pesquisa que buscou investigar a compreensão acerca das diferentes concepções sobre a formação continuada dos egressos do Curso de Educação Física do Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini.

Justifica-se a presente pesquisa pela a complexidade de fatores que cerceiam a questão da formação continuada sendo muito abrangente e está ligada ao desenvolvimento da escola, do ensino, do currículo e da profissão docente. Neste sentido, a formação continuada de professores vem sendo foco de análise por vários estudos e pesquisas nas últimas décadas Sacristán (1998), Nóvoa (1992) e Imbernón (2010).

Debate em torno do professor [...] é um dos polos de referência do pensamento sobre a educação, objeto obrigatório da investigação educativa e pedra angular dos processos de reforma dos sistemas educativos. (Sacristán, 1998, p.64).

Conforme Nóvoa (1992), a formação continuada deve construir como referências dimensões coletiva das práticas, contribuindo para desenvolvimento profissional, para consolidação de uma profissão que é autônoma na produção de seus saberes conhecimentos e de seus valores. Neste sentido reafirmamos que formação continuada e a prática pedagógica são atividades convergentes, intercomunicativas, integrando-se aquela ao cotidiano dos professores e das escolas, intervindo e sendo passível de intervenção, transformando e transformando-se, num processo permanente e renovador de formação docente.

### **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:**

Os estudos sobre a formação docente implicam um conhecimento das relações que estruturam tal formação considerando o professor como indivíduo inserido num debate para além do campo de sua atuação. Conhecer o professor, sua formação básica e como ele se constrói ao longo da sua carreira profissional são fundamentais para que se compreendam as



práticas pedagógicas dentro das escolas. Conforme Nóvoa (1992) tornar-se professor é um processo de longa duração, de novas aprendizagens e sem um fim determinado.

Em seus estudos sobre formação continuada Imbernón (2010) adverte que a formação continuada como fomento de desenvolvimento pessoal, profissional e institucional dos professores, deve se buscar para transformação de uma prática. Tal prática está para além das atualizações científicas, didáticas ou pedagógicas do trabalho docente, supõe uma prática cuja base é delimitada na teoria e na reflexão desta, para mudança e transformação no contexto escolar.

A partir dessa perspectiva, a formação continuada conquista espaço privilegiado por permitir a aproximação entre os processos de mudança que se deseja promover no contexto da escola e a reflexão intencional sobre as consequências destas mudanças.

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

A Pesquisa caracteriza como Qualitativa de Cunho Interpretativo procurando compreender os significados, os sentidos, as representações e as narrativas que os sujeitos constroem no contexto social. Como forma de subsidiar a pesquisa e compreendendo o enfoque desta pesquisa, buscamos nos teóricos como: Andrade (2002) e Minayo (2001).

Conforme Andrade (2002) na sua compreensão a pesquisa qualitativa busca compreender os fatos do objeto de estudo, registrando, analisando e evidenciando dados, sendo o pesquisador neutro na realização da pesquisa.

Segundo Minayo (2001), a abordagem qualitativa na investigação busca trabalhar com evidências que desvelem significados, motivos, crenças, valores e atitudes, correspondendo a processos ou fenômenos a serem pesquisados. Informamos neste momento que a coleta de dados foi construída em 02 momentos sendo: 1º momento: foi construído um questionário de caracterização dos sujeitos da pesquisa (idade, sexo, escola, tempo na escola); 2º momento: foi construída/elaborada uma entrevista narrativa escrita contendo 05 questionamentos.

Foram sujeitos desta pesquisa 05 professores em exercício de docência na rede pública de ensino no município de Cáceres – MT, egressos do Curso de Educação Física – UNEMAT. Como critério de escolha dos sujeitos os professores com qualificação Lato Sensu e/ou Stricto Sensu.

#### ANALISES.



Apresentaremos neste momento apenas relatos de 03 sujeitos da pesquisa como proposta alguns achados na pesquisa.

P2- *“A formação continuada vem trazer mais informação ao professor, auxiliando-o na sua prática pedagógica”.*

P5- *“Contribui para resoluções de situações inesperadas, riqueza de atitudes, atividades. Valorização dos educando”.*

P4- *“Contribui muito no trabalho pedagógico onde tive experiências ótimas, aumentando assim o meu conhecimento”.*

Observamos através de alguns dados que os professores entrevistados que, alguns veem a importância do conhecimento adquirido através dos cursos oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação e sua importância na capacitação docente, bem como a formação Continuada oferecida pela instituição agregando conhecimentos e valores.

## CONSIDERAÇÕES

Compreendemos que a formação continuada como parte do desenvolvimento profissional que acontece ao longo da atuação docente, podendo possibilitar um novo sentido à prática pedagógica, contextualizar novas circunstâncias e dar novo sentido a atuação do professor.

## REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Maria Margarida de. *Como montar trabalhos para cursos de pós-graduação: noções práticas*. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2002;
- GIMENO SACRISTÁN, J. *O Currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- IMBERNÓN, Francisco. *Formação Continuada de Professores*. Porto Alegre, RS: 2010.
- MINAYO, Maria. *Ciência, Técnica e Arte: desafio da pesquisa social*. In: MINAYO, Maria. C. S. (Org). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- NÓVOA, A. (org.). *Vidas de professores*. 2. Ed. Porto-Portugal: Porto, 1992.

---

<sup>1</sup> Discente do Curso de Educação Física – UNEMAT/Cáceres MT

<sup>2</sup> Docente Curso de Educação Física– UNEMAT/Cáceres MT. [fp.coelho2@hotmail.com](mailto:fp.coelho2@hotmail.com)