



**XIX  
CONBRACE**  
**VI CONICE**  
08 a 13 de setembro de 2015  
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE  
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:  
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO  
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

## MEGAEVENTOS ESPORTIVOS E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Nathana Krol<sup>1</sup>

Emerson Luís Velozo<sup>2</sup>

Gláucia Andreza Kronbauer<sup>3</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física escolar; Esporte; Megaeventos Esportivos.*

### INTRODUÇÃO

O esporte é uma manifestação da cultural corporal de movimento e constitui-se como um dos conteúdos estruturantes da Educação Física, disciplina escolar que tem como um dos seus objetivos a ampliação dos conhecimentos do aluno acerca do fenômeno esporte em suas várias dimensões, inclusive em sua manifestação como megaevento.

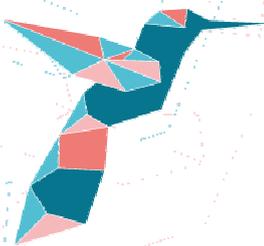
Entretanto, a discussão sobre os megaeventos esportivos no ambiente escolar deve ser tratada com muita cautela. Para Daolio (2013), a pseudovalorização da Educação Física por meio da realização dos megaeventos esportivos no Brasil não oferece à população o esporte sobre a perspectiva do lazer e sim como meio de consumo aos espetáculos e aos produtos a eles associados. Bracht e Almeida (2013) também refletem sobre essa questão:

Mas como lidar com um fenômeno tão poderoso, o esporte (e os seus megaeventos), sem a ele sucumbir? Dito de outro modo, como a Educação Física Escolar pode se relacionar com o esporte (e os seus megaeventos) sem se submeter aos seus imperativos? (BRACHT; ALMEIDA, 2013, p. 140).

Nesse sentido, buscamos investigar a maneira como a temática dos megaeventos esportivos é abordada por professores de Ensino Médio da cidade de Irati, Paraná.

### OBJETIVOS

Objetivamos com esse trabalho compreender o que pensam os professores de Educação Física da cidade de Irati/PR sobre os megaeventos esportivos e entender como eles trabalham pedagogicamente o conteúdo em suas aulas. A importância desta pesquisa está na sua contribuição para a contextualização do trabalho com os megaeventos esportivos nas aulas de Educação Física, uma vez poucos estudos exploram o que os professores da disciplina pensam sobre os megaeventos esportivos e suas possibilidades de ensino.



## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Foram entrevistados 11 professores de Educação Física da Rede Estadual de Ensino da cidade de Irati – PR, atuantes no Ensino Médio, uma vez que é nessa etapa da vida escolar que o aluno aprende sobre a diferença entre esporte da escola, esporte de rendimento e a relação entre esporte e lazer, além de compreender a função social do esporte e reconhecer a influência da mídia, da ciência e da indústria cultural (PARANÁ, 2008). Para a obtenção de informações foram realizadas entrevistas parcialmente estruturadas contendo quatro (4) perguntas norteadoras. Para atender aos objetivos propostos, a obtenção das informações foi desenvolvida em três etapas: 1) Seleção dos participantes; 2) Entrevistas; 3) Análise interpretativa das respostas.

## APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

Pergunta 1 - “O que você pensa sobre os megaeventos esportivos, como a Copa do Mundo de Futebol e as Olimpíadas?”. Obtivemos nove respostas referentes à importância dos megaeventos esportivos por meio do incentivo à formação de atletas, de sua importância cultural, do seu legado de obras/projetos sociais, da integração dos povos, do incentivo a prática esportiva. Duas fizeram relação com a saúde e uma considerou os megaeventos pouco educativos, pois enfatizam o alto rendimento, e uma considerou tais eventos momento para se conseguir recursos para a área.

Pergunta 2 - “Você vê relações entre os megaeventos esportivos com o ensino de Educação Física?”. Nove professores afirmaram que acreditam que a relação existe, assim justificando: o aluno aprende a organizar pequenos e megaeventos; por a Educação Física escolar ter a sua imagem atrelada ao esporte competitivo; por trabalhar com os esportes; pelo ensino sobre a tecnologia presente nos estádios; pelos atletas despertarem o gosto pelas modalidades esportivas; pelo sonho dos alunos de um dia serem atletas. Um professor não acredita que a relação existe, pois os megaeventos esportivos não teriam uma função pedagógica por serem competitivos, elitistas visarem o espetáculo. Um professore acredita que é um tema que apenas recentemente é abordado na escola.

Pergunta 3 - “Você acha importante abordar esse conteúdo no ensino de Educação Física nas aulas?”. As respostas apresentaram-se como positivas para os 11 professores, pelos seguintes motivos: para o aluno entender como funciona todo o esporte; para o aluno entender os benefícios e malefícios dos megaeventos esportivos; por mostrar o lado perigoso e nocivo das competições de megaeventos; por mostrar aos alunos que é possível manter uma atividade física saudável; por abordar sobre o salário exorbitante que os atletas recebem; pelos megaeventos esportivos serem o esporte em si e por



este ser a base para as aulas de Educação Física; por trabalhar a questão da violência, das regras e da história de vida dos atletas; por ter importância para os alunos que quiserem se tornar atletas.

Pergunta 4 - “Você aborda ou já abordou o tema em suas aulas? Se sim, de que maneira? É fácil, difícil, etc.?”. Dez professores afirmaram que já trabalharam o conteúdo de megaeventos esportivos. Um professor disse que fez apenas “comentários”, por falta de auxílio e por não se interessar pelo conteúdo. Segundo o coletivo de professores a maneira como o trabalho é diversificado e vai da discussão em relação aos jogos a trabalhos interdisciplinares sobre assuntos entendidos como pertinentes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebemos que os professores pensam de maneira semelhante quando afirmam que os megaeventos esportivos são importantes para a sociedade, mas pensam de maneira heterogênea em relação ao modo como estes são importantes. Ou seja, afirmam que sua importância se dá pelo incentivo a formação de atletas, pela sua importância cultural, pelo legado em obras/projetos sociais, pela integração dos povos e pelo incentivo a prática esportiva. Além disso, a maioria entende que esse fenômeno envolve uma grande circulação de dinheiro. A maioria dos professores entrevistados vê relação entre os megaeventos esportivos e o ensino de Educação Física, mas tais relações são explicadas, mais uma vez, de modo heterogêneo.

## REFERÊNCIAS

- BRACHT, V.; ALMEIDA, F. Q. Esporte, escola e a tensão que os megaeventos esportivos trazem para a Educação Física Escolar. *Em Aberto*, Brasília, v. 26, n. 89, p. 131-143, jan./jun. 2013.
- DAOLIO, J. Educação física escolar e megaeventos esportivos: desafios e possibilidades. *Kinesis*, Santa Maria, v. 31, n. 1, p. 125-137, jan./jun. 2013.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. *Diretrizes Curriculares de Educação Física Para a Educação Básica*. Curitiba, 2008.

<sup>1</sup> Graduada em Educação Física pela UNICENTRO, e-mail: nah.tf@hotmail.com.

<sup>2</sup> Doutor em Educação Física pela UNICAMP, Docente da UNICENTRO, PR, e-mail: emersonvelozo@yahoo.com.br.

<sup>3</sup> Doutoranda em Educação pela UEPG, Docente da UNICENTRO, PR, e-mail: glaucia.a.k@hotmail.com.