



# AS CONTRIBUIÇÕES E IMPLICAÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO DE PROFESSORES (AS) SUPERVISORES (AS)<sup>1</sup>

Eriques Piccolo Becker<sup>2</sup>

Raiara Valau Keller<sup>3</sup>

Rosalvo Luís Sawitzki<sup>4</sup>

## RESUMO

*Este trabalho analisou as contribuições e implicações do subprojeto PIBID Educação Física na Formação Continuada (FC) em serviço de Professores Supervisores (PS). Como metodologia, utilizamos observações, que aconteciam semanalmente em reuniões deste subprojeto. Como resultados, percebemos a importância da participação dos PS no PIBID, pois, ela traz muitas contribuições em conhecimentos e valores que enriquecem esse processo formativo, discutindo com os demais envolvidos no subprojeto possibilidades para melhorar a prática pedagógica docente. Concluímos que a FC em serviço é uma alternativa que pode contribuir para melhor compreender a prática pedagógica e o campo de atividade docente.*

*PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada. Prática pedagógica docente. PIBID.*

## INTRODUÇÃO

A Formação Continuada (FC) apresenta-se como uma das opções viáveis e fundamentais para o aprimoramento da formação docente e do sistema educativo (NEVES, 1994 *apud* FERREIRA, 2015). Ela está interligada com a prática pedagógica dos docentes, e para melhor compreendê-la, faremos um estudo voltado para os professores que atuam como supervisores no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) – Educação Física Anos Finais do Ensino Fundamental. No desenvolvimento deste subprojeto estes professores auxiliam os acadêmicos da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), na construção dos planos de aula, e, além disso, na execução dos mesmos.

No decorrer dos anos, alguns estudos sobre FC de professores vêm demonstrando alguns problemas referentes a sua eficiência prática no dia-a-dia dos docentes, e isso fez com que essa temática fosse bastante inflada nas discussões acerca da prática pedagógica, inclusive, conforme Günther e Molina Neto (2000), entre os professores que estão atuando na escola.

Com estudos desenvolvidos nessa área é possível entender o processo de

<sup>1</sup> O presente trabalho contou com apoio financeiro de PROLICEN - UFSM.

<sup>2</sup> Acadêmico da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), eriquesbecker28@hotmail.com

<sup>3</sup> Acadêmica da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), raiarakeller@hotmail.com

<sup>4</sup> Prof. Dr. Da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), rosalvo.sawitzki@ufsm.br

formação continuada, valorizando, assim, cada vez mais o professor da escola como protagonista do processo, levando em conta sua realidade e suas dificuldades cotidianas no desenvolvimento das suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, ao levar em conta as atuais condições de trabalho dos docentes, sendo elas o pouco tempo para planejar suas aulas, desvalorização perante a sociedade, confronto com os alunos, e também da pouca utilização das tecnologias de forma educativa, é de extrema importância que eles busquem qualificação além de sua formação inicial, para que possa corroborar ainda mais na melhoria da qualidade de ensino na educação pública brasileira. Essa qualificação está diretamente ligada com o processo de FCS.

Considera fundamental ressaltar a importância do reconhecimento e valorização do saber docente no âmbito das práticas de formação continuada, de modo especial dos saberes da experiência, núcleo vital do saber docente, e a partir do qual o professor dialoga com as disciplinas e os saberes curriculares. (Candau 1997 apud: FLÓRIDE 2008 p.9).

Entendemos ser de extrema importância a discussão do tema, pois acreditamos que temos o dever de construir alternativas para suprir as necessidades escolares, uma vez que consideramos que o foco deste processo está no docente e na comunidade escolar.

[...]como pontos centrais de referências para se repensar a formação de professores adequadas aos desafios do atual contexto, são eles: A escola deve ser vista como locus de formação continuada; A valorização dos saberes da experiência docente e a consideração do ciclo de vida dos docentes. (Candau 1999 apud: COSTA 2004 p. 70).

As dificuldades enfrentadas na carreira docente são recorrentes e isso torna o processo um desafio para os professores, com isso, trazer reflexões acerca do tema Formação Continuada em Serviço (FCS) pode contribuir para melhor compreender o pensamento dos professores e do ambiente escolar em relação ao seu processo formativo e sua importância para a prática pedagógica.

## **OBJETIVOS**

Os objetivos deste trabalho foram: Analisar as contribuições e implicações do subprojeto PIBID Educação Física, no processo de formação continuada em serviço dos professores (as) que atuam como supervisores (as), compreender a forma que os supervisores (as) pensam e realizam suas práticas pedagógicas, identificar possíveis momentos de diálogo entre os professores das escolas, os acadêmicos em formação inicial e o professor coordenador da universidade e perceber a interferência deste na formação continuada.

## **METODOLOGIA**

O estudo foi desenvolvido através de uma pesquisa qualitativa, tendo como uma de suas principais características o fato de que o pesquisador procura entender os fenômenos, segundo a perspectiva dos participantes da situação estudada, objetivando situar suas interpretações dos fenômenos estudados (NEVES, 1996).

Utilizamos o estudo de caso, que segundo GIL (2002) tem como propósito proporcionar uma visão global do problema ou de identificar possíveis fatores que o influenciam ou são por ele influenciados.

Para ajudar na pesquisa, participamos das reuniões semanais do subprojeto, que ocorrem todas as quintas-feiras no turno da noite. Participam dessas reuniões, além dos professores (as) supervisores (as) e do coordenador do subprojeto, os 16 bolsistas do PIBID. Nelas, participamos como bolsistas de iniciação científica e temos o papel de observar e colaborar com todas as dinâmicas e atividades desenvolvidas pelo grupo.

## RESULTADOS

Através das observações realizadas semanalmente, podemos perceber que os professores (as) supervisores (as) que estão inseridos nas reuniões, conseguem, se atualizar pedagogicamente, além disso, participam ativamente do processo de formação inicial dos acadêmicos do curso de Educação Física, uma vez que os professores auxiliam os estudantes durante todo o processo de construção e execução das aulas, no tratamento com a comunidade escolar, além de ajudar os acadêmicos a lidar com problemas e situações que surgem de forma inesperada durante o dia-a-dia escolar. Como afirma LIBÂNEO (2004):

O professorado, diante das novas realidades e da complexidade de saberes envolvidos presentemente na sua formação profissional, precisaria de formação teórica mais aprofundada, capacidade operativa nas exigências da profissão, propósitos éticos para lidar com a diversidade cultural e a diferença. (LIBÂNEO, 2004, p. 77).

Outro aspecto importante, e que foi observado, é a relação do aluno da universidade que está em processo de formação inicial e o professor da escola, o qual está em processo de formação continuada em serviço. Essa relação, como podemos detectar, é muito rica quando proporciona troca de conhecimentos, saberes e de experiências, os quais se fazem de extrema valia para ambos. Percebemos também, que existe certa resistência por parte dos PS em notar a necessidade de uma nova forma de prática pedagógica, convivendo com os acadêmicos em formação inicial, os docentes tem a oportunidade de compreender a importância de se atualizar conforme a realidade atual das escolas. Conforme SELLES (2002):

É necessário que a relação universidade/escola não seja unidirecional, onde apenas a universidade produza conhecimento e “leve” à escola, contudo, que seja encarada como uma via de “mão dupla”, onde a escola possa ser considerada também um campo que produz e envia conhecimentos à universidade, no intuito de articular saberes científicos e acadêmicos com saberes profissionais e experienciais. (Selles, 2002).

## CONCLUSÃO

Com base nas análises realizadas no presente trabalho, podemos relatar que este tema é extremamente amplo e que depende de uma continuidade de pesquisa para melhor compreendê-lo. Com os estudos realizados até o fim deste projeto, é

possível identificar que a FCS é um importante componente da prática docente de qualquer professor.

É através da participação do subprojeto PIBID, que os PS tem a oportunidade de melhor compreenderem suas práticas pedagógicas e o campo de atividade docente.

Podemos entender que a formação continuada surge como um suporte ou até mesmo, um recurso para os docentes, na perspectiva de que eles necessitam buscar novas formas de realizar suas aulas, para que consigam contemplar aquilo que lhes é exigido, lembrando BACHELARD apud FENSTERSEIFER, GONZÁLEZ (2013) “Continuar sendo estudante deve ser o voto secreto de todo professor”.

Portanto, no decorrer do estudo ficou nítido que o PIBID contribui de forma satisfatória na carreira docente dos professores, fazendo com que eles cresçam profissionalmente e se sintam protagonistas do processo de FC e educacional.

É notório que o fato de estar na escola, atuando em diferentes ambientes, faz com o profissional seja mais flexível às possíveis mudanças, ou seja, é preciso que o professor modifique sua forma de trabalhar, pois sabemos que a prática pedagógica depende de diversos fatores, como por exemplo, as diferenças individuais dos alunos, as condições físicas das escolas, os materiais que são disponibilizados e até mesmo, o contexto social em que a escola está inserida. E para esse processo de modificação, é preciso que o docente encontre caminhos para contemplar suas necessidades, e nisso entra a formação continuada.

## **THE CONTRIBUTIONS AND IMPLICATIONS OF PIBID CONTINUED TRAINING IN-SERVICE OF SUPERVISOR TEACHERS**

*ABSTRACT: This article analyzed the contributions and implications of subproject PIBID Physical Education at Continued Training (CT) in-service of Supervisor Teachers (ST). As methodology, we used observations, which happened weekly in reunions of this project. The results showed the importance of ST participation in PIBID discussing possibilities to improve the teacher practice with others involved in subproject, because this came a lot of contributions in knowledge's and values that improve this training process. We concluded the CT in-service is an alternative can contribute to better comprehend the teacher practice and the teacher activity field.*

*KEYWORDS: Continued formation. Teacher practice. PIBID.*

## **LAS CONTRIBUCIONES E IMPLICACIONES DEL PIBID EN LA FORMACIÓN CONTINUA EN SERVICIO DE PROFESORES(AS) SUPERVISORES(AS)**

*RESUMEN: En este trabajo se ha hecho un análisis de las contribuciones e implicaciones del subproyecto PIBID Educación Física en la Formación Continua (FC) en servicio de profesores supervisores (PS). Como metodología hemos utilizado observaciones que fueron registradas semanalmente en reuniones de este subproyecto. Como resultados percibimos la importancia de la participación de los PS en el PIBID, pues ha se llega a muchas contribuciones en conocimientos y valores que enriquecen ese proceso formativo, del mismo modo que discutiendo con los demás sujetos involucrados en al subproyecto posibilidades para mejorar la práctica pedagógica docente. Concluimos que la FC en servicio es una alternativa que puede contribuir para mejor comprender la práctica pedagógica y el campo de actividad docente.*

*PALABRAS CLAVE: Formación continua. Práctica pedagógica docente. PIBID .*

## **REFERÊNCIAS**

COSTA, N. M. L. **A Formação Contínua de Professores – Novas Tendências e Novos Caminhos**. Rio Grande do Norte. Holos, Ano 20, dezembro de 2004. Disponível em: <

<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/48/52> > Acesso em: 13 jun. 2016.

FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. Desafios da legitimação da Educação Física na escola republicana. **Horizontes - Revista de Educação**, Dourados, MS, v.1, n.2, jul./dez., 2013. Disponível em < <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php?journal=horizontes&page=article&op=view&path%5B%5D=3163&path%5B%5D=1713> > Acesso em: 8 de agosto de 2016.

FERREIRA, J. S. ; HENRIQUE, J. ; COSTA, B. O. Perfil de formação continuada de professores de educação física: modelos, modalidades e contributos para a prática pedagógica. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. v. 37, n. 3, p. 289-298, jul./set., 2015. Disponível em: < <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/1709> > Acesso em: 15 jul. 2016.

FLÓRIDE, M. A.; STEINLE, M. C. B. **Formação Continuada em Serviço:** uma ação necessária ao professor contemporâneo. 2008. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2429-6.pdf>> acesso em: 27 de junho de 2015.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GÜNTHER, M.C.C.; MOLINA NETO, V. Formação Permanente de Professores de Educação Física na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre: Uma abordagem etnográfica. **Revista Paulista de Educação Física**. São Paulo, v. 14, n. 2, p. 72-84, jan./jun. 2000. Disponível em: < <http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v14%20n1%20artigo6.pdf> > Acesso em: 8 ago. 2016.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2004.

NEVES, J. L. Pesquisa qualitativa: características, usos e possibilidades. **Caderno de Pesquisas em Administração**, v. 1, n. 3, p. 1-5, 1996.

SELLES, Sandra Escovedo. Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores de ciências: anotações de um projeto. **ENSAIO - Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 2, n. 2, p. 167-181, dez. 2002.