



A SOCIALIZAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM INÍCIO DE CARREIRA NA REGIÃO DE CRICIÚMA - SC

*THE SOCIALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN
BEGINNING OF CAREER IN THE REGION OF CRICIÚMA - SC*

*LA SOCIALIZACIÓN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
INICIO DE LA CARRERA EN LA REGIÓN CRICIÚMA - SC*

Lediana Ribeiro de Quadros¹

Viviani Dias Cardoso²

Victor Julierme Santos da Conceição³

PALAVRAS-CHAVE: Socialização docente; Professor iniciante; Educação Física.

INTRODUÇÃO

O processo de socialização se dá a partir de um fenômeno histórico, onde os sujeitos se envolvem com a cultura, sentidos e outros sujeitos a partir de suas relações e interações sociais. Marcelo Garcia (2010, p. 30) afirma que o momento mais rico, isto é, com maior bagagem de conhecimento, refere-se ao processo inicial, pois é onde o professor iniciante se depara com o novo, abstendo-se de novos valores, normas e condutas apresentadas dentro do contexto escolar.

Dito isto, ao identificarmos os professores iniciantes, nos embasamos em Marcelo Garcia (2010) e Reali; Tancredi e Mizukami (2008) onde afirmam que professor em início de carreira se encontra entre os cinco primeiros anos de atuação docente. A fase de início a docência é compreendida como a passagem de estudante a professor, a qual comumente tem início nas atividades de estágio e em práticas de curta duração de ensino. A partir do exposto construímos o seguinte objetivo de pesquisa: compreender como se constitui o processo de socialização docente de professores de Educação Física em início de carreira na região de Criciúma - SC.

¹ Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), leh.ta12@hotmail.com

² Escola de Ensino Superior (ESUCRI), viv__any@hotmail.com

³ Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), victorjulierme@gmail.com

METODOLOGIA

Este estudo descritivo de abordagem qualitativa caracterizou-se pelo método analítico, constituindo-se por analisar alguns conceitos que serviram de base para a investigação dos dados obtidos pelos questionários.

Contudo, foram selecionados a partir da representatividade tipológica (MOLINA NETO, 2010) – 07 professores de Educação Física iniciantes na carreira docente com até 5 anos de docência, que atuavam em uma ou mais escolas na região de Criciúma e possuíam disponibilidade de horário/local para aplicação dos questionários. Os questionários foram lidos e analisados, elencando unidades de significados que embasaram a categoria de análise e nos permitiram descrever os pontos principais elencados nas descrições dos professores entrevistados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Buscamos compreender inicialmente seu ingresso na educação física escolar, sendo que 5 destes professores (C, D, E, F e G) já atuavam desde as fases iniciais do curso e 2 (A e B) iniciaram as atividades, aproximadamente, 7 meses depois da formação inicial. Os professores A, B e E atuam apenas na educação física escolar e o restante (C, D, F e G) atua em academias e projetos para uma maior contribuição financeira.

Destarte, questionamos os professores sobre o acompanhamento referente ao processo de inserção à docência, nos relatando que não houve acompanhamento e, ainda, teve cobranças com relação ao planejamento (A, B e D).

Os professores foram questionados sobre suas facilidades e dificuldades encontradas durante este processo de inserção à escola, relatando-nos, em sua grande maioria, a falta de material e espaço pedagógico (B, C e F). Já os outros professores (A, D, E e G) relataram-nos sobre a indisciplina e compreensão por parte dos alunos, alta carga de trabalho, o saber lidar com situações difíceis, realizar o planejamento e falar em público:

Ainda, a professora E afirma que a maior dificuldade foi saber lidar com os alunos numa situação difícil e ainda relata que outra dificuldade encontrada foi fazer um bom planejamento, mas afirma que depois que as dificuldades passam tudo fica mais fácil. Contudo, no início não é nada fácil, assegura a professora.

Estas dificuldades mencionadas pelos professores iniciantes estão presentes pela sua própria falta de experiência com a realidade escolar, segundo eles e como afirma a professora E, o início da docência não é uma tarefa fácil, pois também como relatado pelos professores B, C e F referente aos espaços e materiais pedagógicos, isto é uma realidade bastante presente nesta área dentro do contexto escolar, por isso é necessário e de extrema importância o apoio da organização na iniciação para que o professor consiga realizar sua prática educativa de modo efetivo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ressaltamos que o processo de inserção destes professores está equiparado, pois há um equilíbrio referente às ressalvas negativas e positivas. Contudo,

compreendemos que o professor ao iniciar a carreira docente passa por muitas dúvidas e medos referentes à realidade escolar e o processo positivo de socialização, ou seja, ser e estar inserido no contexto escolar e também, abraçado pela organização (coordenadores, diretor, pais, professores, alunos, merendeiras e toda comunidade), é de suma importância para sua prática pedagógica e motivação profissional e, conseqüentemente, sua carreira docente.

REFERÊNCIAS

MARCELO GARCIA, C. O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. **Formação Docente**. v. 03, n. 03, p. 11-49, 2010.

MOLINA NETO, Vicente. Etnografia: uma opção metodológica para alguns problemas e investigação no âmbito da Educação Física. In: MOLINA NETO, V.; TRIVIÑOS, A. N. S. **A pesquisa qualitativa em Educação Física: alternativas metodológicas**. 3 ed. Porto Alegre: Sulina, p. 113-146, 2010.

REALI, A. M. de M. R.; TANCREDI, R. M. S. P.; MIZUKAMI, M. G. N. Programa De Mentoria Online para Professores Iniciantes: Fases de um Processo. **Cadernos de Pesquisa**, v.40, n.140, p. 479-506, 2008.