



# **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA AMÉRICA LATINA: AVALIAÇÃO NOS CURRÍCULOS DAS IES<sup>1</sup>**

*TRAINING OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN  
LATIN AMERICA: EVALUATION IN THE CURRICULUM IN IES*

*FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN  
AMÉRICA LATINA: EVALUACIÓN EN PLAN DE ESTUDIOS EN  
LAS IES*

Sayonara Cunha de Paula<sup>2</sup>  
Wagner dos Santos<sup>3</sup>

PALAVRAS-CHAVE: *Avaliação; Educação Física; América Latina.*

## **1 INTRODUÇÃO**

A avaliação educacional constitui-se como campo profissional e de estudos. Dada sua relevância, nos últimos anos pesquisadores nacionais e internacionais tem sinalizado a necessidade de maior discussão do tema na Formação Inicial de professores (FI) de Educação Física (EF).

Atienza et al (2016) investigam as percepções dos estudantes na FI sobre a avaliação e sua materialização na prática docente, pois consideram que isso influenciará no modo como avaliarão quando docentes. López-Pastor et al (2012) defendem que a avaliação na FI não é apenas um aspecto metodológico, mas também um conteúdo de aprendizagem específico e uma das principais competências profissionais a se desenvolver.

Diante disso, objetivamos investigar o modo como os cursos de FI em EF em países da América Latina têm apresentado o debate da avaliação em seus currículos, dando especial atenção às disciplinas que discutem avaliação educacional.

## **2 METODOLOGIA**

Caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória, que assume a análise crítico documental (BLOCH, 2001) como abordagem teórico-

<sup>1</sup> Este estudo se insere no projeto “Práticas avaliativas na formação inicial de professores: uma análise das Instituições da América Latina”.

<sup>2</sup> Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), sayocpaula@hotmail.com

<sup>3</sup> Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), wagnercefd@gmail.com

metodológica. A delimitação das instituições seguiu os seguintes critérios: a) ter em seu currículo uma disciplina específica e obrigatória sobre avaliação educacional; e b) ser país da América Latina de idioma hispano falante. Dos 20 países 8 atendiam os critérios: Argentina; Chile; Colômbia; Equador; México; Peru; Uruguai e Venezuela.

Utiliza como fontes as matrizes curriculares e os planos de disciplinas de instituições de ensino superior. Para análise dos dados, utilizamos o *software Iramuteq*. O banco de dados inicial foi constituído por 156 matrizes. Desse total, 68 cursos ofertam disciplinas com avaliação no título, porém 38 deles apresentam disciplinas relacionadas a avaliação educacional, totalizando 45 disciplinas.

### 3 RESULTADOS

A formação profissional em EF na América Latina apresenta grande diversidade entre os países (SILVA; BEDOYA, 2015). De maneira geral, percebemos que a formação está centrada em duas perspectivas: desportiva (Argentina, Equador, México, Uruguai, Venezuela) e pedagógica (Chile, Colômbia, Peru).

Analisando as matrizes dos cursos de EF desses países encontramos 45 disciplinas que se relacionam com avaliação educacional. Essas foram inseridas no *Iramuteq*, organizadas graficamente em função da sua frequência, gerando uma nuvem de palavras. Esse movimento nos permitiu compreender, de maneira geral, ao que as disciplinas se associam, assim temos: Evaluación (45) como palavra mais recorrente e associada a todas as outras palavras, nos indiciando as maneiras como estabelece relação nesses países; Educación Física (14) fazendo relação direta com o curso/área; Aprendizajes (13) apresentando-se nos títulos das disciplinas ligadas à avaliação para a aprendizagem e/ou da aprendizagem, a primeira num contexto formativo e a segunda somativo; Educacional (7) indiciando uma discussão mais ampla sobre a avaliação envolvendo as dimensões da aprendizagem, de sistemas e institucional; e as palavras Currículo (5) e Enseñanza (3), com menor recorrência, revela a relação dessas temáticas como conteúdos centrais de suas discussões nas disciplinas.

### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, identificamos nos países da América Latina participantes a predominância de uma formação profissional em EF desportivizante, em contrapartida as disciplinas de avaliação indicam um movimento de aproximação com uma perspectiva educacional, privilegiando um debate de práticas avaliativas em contexto escolar, currículo e ensino.

### REFERÊNCIAS

ATIENZA, R. et al. La percepción del alumnado universitario de Educación Física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades y satisfacción. **Movimento**, Porto Alegre, v. 22, n. 4, p. 1033-1048, out./dez. 2016.

BLOCH, M. L. B. **Apologia da história ou o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

LÓPEZ-PASTOR, V. M. et al. ¿Implicar al alumnado em La evaluación em la formación

inicial del profesorado? Um estudio de caso de evaluación entre iguales de um examen.  
**Multidisciplinary Journal of Educational Research**, 2(2), n. 1, p. 77-201, Set. 2012.

SILVA, A. M; BEDOYA, V. M. (Orgs.). **Formação Profissional em Educação Física na América Latina: Encontros, Diversidades e Desafios**. Jundiaí: Paco, 2015.