



ASPECTOS MOTIVACIONAIS PARA O AFASTAMENTO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA¹

*MOTIVATIONAL ISSUES FOR NON PARTICIPATION IN
PHYSICAL EDUCATION CLASSES.*

*ASPECTOS MOTIVACIONALES PARA LA ELIMINACIÓN DE
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA*

Ellen Aniszewski²
José Henrique³

PALAVRAS-CHAVE: motivação; desmotivação; educação física.

INTRODUÇÃO

Embora a preocupação com o número de alunos pouco engajados nas aulas de educação física no ensino médio se reflita na literatura, o mesmo não acontece em relação ao ensino fundamental. Contudo, esse fenômeno tem se feito a vista no cotidiano escolar já nessa fase do ensino. Um dos motivos apresentados pela literatura seria a falta de diversidade dos conteúdos, contemplando apenas os esportes coletivos mais conhecidos (PAIANO, 2006) e promovendo uma repetição dos conteúdos programáticos da disciplina nos diferentes níveis e fases da educação básica (ROSÁRIO; DARIDO, 2005). A baixa percepção de competência também é um dos motivos para o afastamento dos alunos. Segundo Paiano (2006, p.55) “A Educação Física desportiva, apoiada na busca do rendimento e na perfeição do gesto técnico, gera alunos que percebem que têm mal desempenho em determinadas modalidades.”.

O objetivo do presente trabalho foi investigar os motivos que levam os alunos a não participarem das aulas de educação física nos anos finais do ensino fundamental numa escola da rede municipal do Rio de Janeiro.

METODOLOGIA

O modelo do estudo foi quantitativo de caráter descrito. A amostra foi composta por 39 alunos de oitavo ano de uma escola do município do Rio de Janeiro, com idade média de $13,4 \pm 0,84$ anos, sendo 14 (35,9%) do sexo masculino e 25 (64,1%)

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro.

2 Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), ellanisbr@yahoo.com.br

3 Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ),henriquejoe@hotmail.com

do sexo feminino. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário fechado, adaptado de Samulski e Noce (2000), aos alunos que não participavam das aulas de educação física. A análise dos dados foi de ordem quantitativa mediante a estatística descritiva.

RESULTADOS

Os resultados mostram que dentre os motivos elencados pelos alunos para o desinteresse pela educação física, 33,3% se referem a baixa percepção de habilidade; 30,7% atribuem à falta de prazer, alegria e satisfação nas aulas; enquanto 28,2% se ressentem quanto ao clima competitivo das aulas. Os dados encontrados na pesquisacorroboram a literatura no que diz respeito às experiências pregressas nas aulas de educação física marcadas pela sensação de fracasso e desprazer e, conseqüentemente, ao comportamento de evasão das aulas de educação física como estratégia para evitar sentimentos de fracasso (DARIDO, 2004; NETO et al., 2010). Os dados denotam ainda uma insatisfação dos alunos com os conteúdos focados exclusivamente nos esportes coletivos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo apresentou resultados que corroboram com a literatura no que diz respeito à percepção de habilidade como um dos principais motivos de afastamento dos alunos das aulas de educação física. Isso pode estar relacionado com as experiências pregressas nas aulas em que as valências físicas e coordenação motora não foram desenvolvidas adequadamente. Os resultados ainda denotam uma insatisfação dos alunos com o conteúdo estritamente esportivista das aulas indicando a diversificação dos conteúdos desenvolvidos nas aulas de educação física como uma possível estratégia para atenuar o desinteresse dos alunos.

REFERÊNCIAS

DARIDO, S. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 18, n. 1, p. 61-80, 2004a.

DARIDO, S. C. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 18, n. 1, p. 61-80, 2004.

NETO, A. R. M. et al. Evasão escolar e desinteresse dos alunos nas aulas de educação física. **Pensar a prática**, v. 13, n. 2, p. 1-15, 2010.

PAIANO, R. Possibilidades De Orientação Da Prática Pedagógica Do Professor De Educação Física: Situações De Desprazer Na Opinião Dos Alunos. / Orientation of Possibilities of the Pedagogic Practical on Physical Education Teachers: Unpleasure Situations on Students Op. **Revista Mackenzie de Educacao Fisica e Esporte**, v. 5, n. 1, p. 47-57, 2006.

ROSÁRIO, L. F. R.; DARIDO, S. C. A sistematização dos conteúdos da educação física na escola : a perspectiva dos professores experientes. **Motriz**, v. 11, n. 3, p. 167-178, 2005.

SAMULSKI, D.; NOCE, F. Avaliação psicossocial do atleta de handebol. En PJ Greco. **Caderno de Rendimento do Atleta de Handebol**, p. 137-146, 2000.