



EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO HUMANO¹

PHYSICAL EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT

ESCUELA FÍSICO EDUCACIÓN EL DESARROLLO HUMANO

Josimar Barbosa dos Santos²

Jaelson Lino da Silva³

Ailton Cotrim Prates⁴

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Abordagem Crítico-superadora; Desenvolvimento humano.

1. INTRODUÇÃO

Este estudo parte de um trabalho de conclusão da disciplina Cultura Corporal e Desenvolvimento Humano, do curso de Educação Física Licenciatura/UFAL - Campus Arapiraca, o qual teve como objetivo estudar a contribuição da Educação Física Escolar (EFE) para o desenvolvimento humano (DH), através do estudo da teoria psicológica histórico-cultural (PHC), teoria pedagógica histórico-crítica (PedHC) e da abordagem crítico-superadora (ACS) da EFE, uma vez que para compreender o processo pedagógico, precisamos entender o processo de desenvolvimento humano, compreender o processo de ensino-aprendizagem geral e o processo metodológico mais adequado à EFE.

2 METODOLOGIA

Para atingir o objetivo, foram estudados textos clássicos, por meio de debates, aulas expositivas, seminários, exposição de vídeo sobre a evolução humana, elaborações de sínteses, e produção de texto de conclusão da disciplina, contemplando as temáticas estudadas.

3 INTERPRETAÇÕES

Para entendermos o DH, segundo Leontiev (1978), não podemos perder de vista que ele decorre de duas linhas, a biológica, recebida ao nascer, e a sócio-

1 Trabalho não financiado.

2 Graduando da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Josimar201030@hotmail.com

3 Graduando da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Jaelsonlino95@hotmail.com

4 Prof. Me. da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), ailtonprates@hotmail.com

histórica, que não é dada no nascimento. A primeira não nos permite atuar sobre ela, pois é fruto do DH através de milhares de anos, onde, ocorreram mudanças consideráveis no aparato biológico, encerradas com a chegada ao *homo sapiens*. A partir disso, a segunda passa a ser a determinante principal das mudanças do homem, o qual começa a vida em um mundo de objetos e de fenômenos criados pelos seus precedentes.

Cada criança nasce com as funções elementares e a capacidade de aprender e desenvolver-se, transformando-as em funções psíquicas superiores, dependendo das condições objetivas de vida e educação (PASQULINI, 2013). Nesse processo, a comunicação é condição importante para a humanização, inicialmente, estabelecida com os adultos através da imitação dos seus atos, aquisição de autonomia de ação e consciência, e posteriormente somada à intervenção do professor. A educação escolar (EE) é fundamental neste processo.

Para a PedHC (SAVIANI, 2008), a EE tem o papel de garantir os conteúdos que permitam ao aluno superar a visão de senso comum, através do acesso ao conhecimento científico, possibilitando-lhe compreender e participar da sociedade de forma crítica.

A EFE tem como objeto de estudo a Cultura Corporal (jogo, dança, luta, esporte, ginástica etc.), culturalmente criados e desenvolvidos, os quais estão relacionados à realidade do homem e às suas motivações (COLETIVO DE AUTORES, 2012). O seu papel é garantir o acesso a essa cultura, item indispensável no DH geral, omnilateral⁵.

4 CONCLUSÃO

Uma EFE fundamentada no materialismo histórico-dialético, comprometida com a formação omnilateral, deve apresentar uma teoria psicológica, uma teoria pedagógica e um método pedagógico, adequados para promover o DH. Assim, a PHC corrobora com a EE ao mostrar como a criança desenvolve o seu psiquismo, sendo crucial para que o professor adeque o ensino-aprendizagem à realidade sócio-cognoscitiva do aluno. A PedHC permite a identificação dos elementos culturais que devem ser assimilados e das formas mais adequadas para isso, e assim socializar o conhecimento construído historicamente, desenvolvendo uma reflexão com proposições concretas, levando a desmistificação da realidade. A ACS contribui para a seleção, organização e sistematização do conhecimento da cultura corporal, além dos métodos mais adequados para sua transmissão, vivência e reflexão. A visão de totalidade do aluno será alcançada quando este for capaz de elaborar uma síntese em seu pensamento (contribuição das diferentes ciências) articuladamente, permitindo a constatação, interpretação, compreensão e explicação da realidade.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.

⁵ Formação ampla do indivíduo, permitindo-lhe alcançar autonomia e a superação do dualismo entre corpo e mente/prática e teoria.

LEONTIEV, A.N. O homem e a cultura. In: _____. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

PASQUALINI, J. C. Periodização do desenvolvimento psíquico à luz da escola de Vygotsky: a teoria histórico-cultural do desenvolvimento infantil e suas implicações pedagógicas. In: MARSIGLIA, A.C.G. (Org.). **Infância e pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.