



# A REPRESENTATIVIDADE DOS TEMAS RELACIONADOS A EDUCAÇÃO BÁSICA NAS PRODUÇÕES DA ÁREA 21 NOS PPGS DA REGIÃO SUL DO BRASIL<sup>1</sup>

Jéssica Serafim Frasson<sup>2</sup>

Victor Julierme Santos da Conceição<sup>3</sup>

Elisandro Schultz Wittizorecki<sup>4</sup>

Vicente Molina Neto<sup>5</sup>

## RESUMO

*Analizamos as teses e dissertações produzidas pelos Programas de Pós-Graduação (PPGs) da Área 21 na região sul do Brasil, com o intuito de refletir sobre as aproximações entre as produções e a própria Educação Básica (EB). Identificamos que 74,24% das produções estão relacionadas a subárea Biodinâmica, e que elas não traduzem as demandas e enfrentamentos dos professores da/na EB. Essas, constituem majoritariamente o escopo das preocupações das subáreas Pedagógica.*

*PALAVRAS-CHAVE: Produção do conhecimento; Educação Física; Educação Básica.*

## 1 INTRODUÇÃO

Entendemos que expressões consagradas em nosso vocabulário como pesquisadores, professores, estudantes, a própria Educação Física (EFI) e outros fenômenos como a cultura corporal do movimento, são atravessadas por diferentes possibilidades de compreensão. Não são, portanto, noções absolutas. Postulamos que o desenvolvimento da Pesquisa e da Pós-Graduação (PG) no Brasil facilitou o entendimento desses fenômenos desde diferentes mundividências (DILTHEY, 1945) e perspectivas, superando, de modo intermitente, nossas visões românticas e idealizadas sobre eles. Em outras palavras, apresentaram quão polissêmicos podem ser e os múltiplos sentidos que podem adquirir de acordo com a perspectiva do sujeito que os pronuncia e os denomina. Processo embalado por debates e disputas por pretensões de validade nas comunidades acadêmicas e com efeitos significativos nas micropolíticas institucionais (BALL, 1989) e na macropolítica de desenvolvimento nacional. Especificamente em relação a EB, a PG e a pesquisa que nela se faz, mostrou-nos o quão diversas ela pode ser nas diferentes regiões do Brasil, nos

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), jehfrasson@hotmail.com

3 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), victorjulierme@gmail.com

4 Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), elisandro.wittizorecki@ufrgs.br

5 Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), vicente.neto@ufrgs.br

diferentes tipos de comunidades e escolas e, sobretudo, sinalizou-nos a dificuldade de implantação de políticas públicas de qualificação de larga abrangência.

Desta forma, há algum tempo temos nos interrogado acerca das relações entre a PG em EFI e a EB. Tal indagação tem nos levado a refletir sobre que conhecimento os PPGs da área 21 têm produzido e como esses têm se configurado no cenário científico brasileiro. Nesse sentido, temos como objetivo analisar a produção conhecimento produzido nas teses e dissertações dos PPGs da área 21 na região Sul<sup>6</sup> do Brasil, a fim de analisarmos as aproximações entre as produções e a própria EB.

## 2 PRODUÇÕES DOS PPGS DA ÁREA 21 NA REGIÃO SUL

Identificamos na Plataforma Sucupira nove PPGs na região sul do Brasil, dentro da área 21. Acessamos<sup>7</sup> os *sites* de todos os programas e comparamos com os dados apresentados na própria Plataforma. Identificamos um total de 907 produções de trabalhos finais oriundos desses Programas, sendo 705 dissertações e 202 teses nos últimos cinco anos (2012 a 2016). Para a análise, nos dispusemos a ler todos os resumos das 907 produções.

Estados	Universidade	PPG	Produções de 2012-2016		Total %
			M	D	
RS	UFRGS	Ciências do Movimento Humano	155	56	211 (23,26%)
	UFPel	Educação Física	130	-	130 (14,33%)
	UFSM	Educação Física	54	-	54 (5,95%)
SC	UFSC	Educação Física	76	45	121 (13,35%)
	UDESC	Ciências do Movimento Humano	96	29	125 (13,78%)
	UFPR	Educação Física	83	49	132 (14,56%)
PR	UTFPR	Ciências do Movimento Humano	-	-	0 (0%)
	UEL/UEM	Educação Física	72	23	95 (10,47%)
	UNOPAR	Exercício Físico na Promoção de Saúde	39	-	39 (4,30%)
Total			705	202	907

Quadro 1- PPGs da região sul, seus respectivos estados e produções  
 Fonte: Adaptado da Plataforma Sucupira

Dos nove PPGs, quatro não oferecem o curso de doutorado (UFPel; UFSM; UTFPR e UNOPAR). Também é importante destacar que o PPG da UTFPR é novo, e não contou com nenhuma defesa de dissertação no período estabelecido para análise. Salientamos que as produções da UNOPAR são referentes ao mestrado profissional, e que ela é a única universidade privada da região que oferece curso de PG.

<sup>6</sup> A escolha apenas pela região sul se deu pelo motivo de não termos tempo para a análise com mais profundidade toda a área 21, e ainda por compreender que somos professores e pesquisadores engajados com a Educação Básica especificamente dessa região.

<sup>7</sup> Acesso dia 10 de janeiro de 2017.

Podemos destacar que a maior concentração de produção do conhecimento da região sul está localizada no estado do Rio Grande do Sul com 43,55% (395), seguido do Paraná com 29,33% (266) e de Santa Catarina com 27,12% (246). Buscamos identificar nesse montante de 907 trabalhos, as subáreas (MANOEL; CARVALHO, 2011) de conhecimento que servirão de base para a produção dessas dissertações e teses.

Identificamos que a subárea Biodinâmica com 74,24% das produções, sobrepõe as subáreas Sociocultural (14,88%) e a Pedagógica (10,88%), essa mesma hegemonia é visível nos estudos de Silva (1990) e Frasson *et al.* (2015). Estes últimos, caracterizam tal hegemonia como um ciclo vicioso, ou seja, um mecanismo hereditário que é retroalimentado pelo próprio sistema de ingresso, seleção de orientandos e grupos de pesquisa (FRASSON, *et al.*, 2015).

Voltamos agora, especificamente, nosso olhar para a subárea Pedagógica, a qual nos encontramos como professores e pesquisadores, afim de repensar o conhecimento produzido nessa subárea de conhecimento. Desta forma, identificamos que um total de 96 trabalhos correspondem aos 10,88% da produção, e destas, 83 (11,77%) são dissertações de mestrado, enquanto 13 (6,43%) são teses de doutorado, o que é relativamente baixo e preocupante ao pensarmos que os estudantes de mestrado dessa subárea, são professores da EB e que enfrentam inúmeras dificuldades para seguir estudando e pesquisando, devido o processo meritocrático (tanto no mecanismo de seleção para ingresso quanto para pleito de bolsas de estudo e financiamentos para suas pesquisas) estabelecidos pelos PPGs.

Buscamos identificar as relações existentes entre os objetivos de pesquisa das produções e a EB. Para tanto, agrupamos as produções em temáticas: cultura escolar (28); cultura infantil, juvenil e a percepção dos estudantes sobre a escola e a Educação Física (11), trabalho docente (08); formação de professores (nessa temática agrupamos também os trabalhos referentes ao estágio curricular e a formação inicial dos sujeitos, que também tem impacto significativo na futura atuação dos professores) (40); e, manifestações da cultura corporal de movimento (estudos direcionados aos conteúdos trabalhados na Educação Física) (09).

Desta forma, é possível destacar que as demandas da EB constituem majoritariamente o escopo das preocupações das subáreas Pedagógica. Ou seja, os debates e diálogos propostos nas 13 teses e 83 dissertações estão relacionados as demandas enfrentadas pelos professores dentro das escolas de EB. Para tanto, nos dispusemos a identificar onde a maioria dos estudos referentes a essa subárea na região sul estão concentrados.

Estados	Universidade	Produções de 2012-2016 referente a subárea Pedagógica		Total %
		M	D	
RS	UFRGS	16	07	23 (23,88%)
	UFPeI	23	-	23 (23,88%)
	UFSM	13	-	13 (13,54%)
SC	UFSC	11	06	17 (17,78%)
	UDESC	0	0	0 (0%)
	UFPR	0	0	0 (0%)
PR	UTFPR	-	-	-
	UEL/UEM	20	0	20 (20,92%)
	UNOPAR	0	-	0 (0%)
Total		83 (86,46%)	13 (13,54%)	96 (100%)

Quadro 2- Produção dos PPGs da região sul na subárea Pedagógica  
 Fonte: Próprios autores

A partir dos dados apresentados, identificamos que a maior concentração de produções sobre a escola e suas demandas está localizada especificamente nos estados do Rio Grande do Sul com 61,03%, seguido do Paraná com 20,92% e de Santa Catarina com 17,78%. Destacamos ainda, que os estudos vinculados a temática da cultura escolar e formação de professores – apresentados anteriormente – estão concentrados em sua maioria (70% aproximadamente) na UFRGS, isso indica que essa instituição – dentro da subárea Pedagógica –, tem por característica, estudar a escola por dentro dela, ou seja, se “embarrando” na realidade escolar a partir de pesquisas etnográficas. Portanto, é possível afirmar, que ela é representante sobre os estudos na/da escola na área 21.

Muitos desses programas se mantem “produtivos” e contribuintes para/com a EB, mesmo fazendo parte de uma subárea que têm ocupado historicamente, um menor espaço nas produções dentro da área 21. Tal fato, é compreendido, ao identificarmos que das 37 linhas de pesquisa dos nove PPGs, apenas 08 (21,63%) são destinadas a subárea Pedagógica. A UDESC, UNOPAR e a UFPR, não dispõem nenhuma linha de pesquisa voltada para a subárea Pedagógica.

Dos 192 professores credenciados nos nove PPGs, apenas 14,59% (28) orientam, constroem e produzem conhecimento em uma ou mais linha de pesquisa vinculadas a subárea Pedagógica. A retroalimentação é notória, uma vez que os professores que orientam e produzem na perspectiva teórica-metodológica da subárea Biodinâmica, constituem 71,87% (138) do corpo docente. O resultado disso, conseqüentemente, é de que mais orientandos, bolsas, produções e publicações se desenvolvam nessa subárea de conhecimento. Ou seja, é possível pensar que a hegemonia e o mecanismo hereditário além de se manter, tendem a avançar, e em passos cada vez mais largos.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Se a ciência e a arte, além de serem diferentes discursos sobre a realidade, têm algo em comum com a Educação, um compromisso ético, moral e estético com o bem estar dos homens e das mulheres em sua pauta histórica; se nos libertando de amarras míticas, elas pretendem ensinar as possibilidades de vida boa e justa, é razoável pensar que a PG em EFI, como política pública do estado e indutora da produção de conhecimento em um campo de saber específico vem cumprindo de modo precário e parcial sua tarefa, uma vez que não estabelece ou busca o equilíbrio entre os discursos científicos das diferentes subáreas que a compõe.

Retomando o objetivo deste estudo, destacamos que há uma aproximação das produções – vinculadas a subárea Pedagógica, mais especificamente – com a Educação Básica, mas, ainda assim, é relativamente baixa ao pensarmos na totalidade das teses e dissertações. Ressaltamos também, que na maioria das vezes, essa aproximação tem sido sufocada pela alta (re)produção de estudos que elegem objetos de investigação que, na maioria das vezes, pouco traduz as demandas enfrentadas pelos docentes que estão no “chão da escola”.

Assim, caracterizamos a produção dos programas analisados como (não) polissêmica, e destacamos que isso pode potencializar o distanciamento entre o conhecimento produzido e a EB. Ou seja, identificamos e ressaltamos que ainda há uma limitação nas discussões/debates sobre as diferentes formas de pensar/fazer/produzir/construir ciência na Educação Física, que acabam, influenciando nas suas relações com a Educação Básica.

Para finalizar, recorreremos a Freire (1983) para afirmar que somos seres de raízes e, como tais, articulamos mudanças e permanências pelos nossos sentidos. Portanto, além de conhecer o fazer pedagógico dos professores de EFI e as demandas enfrentadas na/pela EB, faz parte do ofício daqueles que militam na área 21 e se sabem agentes políticos engajados e implicados, problematizar os rumos que estão sendo traçados em torno da relação PG/EB.

### THE REPRESENTATIVENESS OF THEMES RELATED TO BASIC EDUCATION IN THE PRODUCTIONS OF AREA 21 IN THE PPGS OF THE SOUTHERN REGION OF BRAZIL

*ABSTRACT: We analyze the theses and dissertations produced by the Area 21 Postgraduate Programs (PPGs) in the southern region of Brazil, in order to reflect on the approximations between the productions and the Basic Education itself. We identified that 74.24% of the productions are related to the Biodynamic subarea, and that they do not reflect the demands and confrontations of the teachers of the EB. These constitute, in the main, the scope of the concerns of the Pedagogical subareas.*

*KEYWORDS: Knowledge produced; Physical education; Basic education.*

### LA REPRESENTATIVIDAD DE LAS CUESTIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS PRODUCCIONES DEL ÁREA 21 EN LOS PPGS DE LA REGIÓN SUR DE BRASIL

*RESUMEN: Hemos analizado las tesis y disertaciones producidas por el Área de Programas Graduados (PPG) 21 en el sur de Brasil, con el fin de reflexionar sobre las similitudes entre las producciones y la Educación Básica (EB). Se encontró que el 74,24% de las producciones están relacionados con*

*el subarea biodinámica, y que no reflejan las demandas y lo que los profesores enfrentan en la EB. Estos, constituyen principalmente el alcance de las preocupaciones del subarea pedagógica.*  
**PALABRAS CLAVES:** Conocimiento producido; Educación Física; Educación Básica.

## REFERÊNCIAS

BALL, S. **La micropolítica de la escuela**. Madrid: Paidós, 1989.

DILTHEY, W. **Teoría de la concepción del mundo**. México: Fondo de Cultura Económica, 1945.

FRASSON, J. S.; *et al.* O conhecimento produzido no programa de pós-graduação em ciências do movimento humano da universidade federal do rio grande do sul. In: **XIX CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE E VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE**, 2015, Vitória - ES. **Anais...** Vitória, 2015, p. 1-16.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?**. 7.ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.

MANOEL, E.; CARVALHO, Y. Pós-Graduação na Educação Física Brasileira: A atração (fatal) para a biodinâmica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 2, p. 389-406, mai./ago., 2011.

SILVA, R. **Mestrados em educação física no Brasil: pesquisando suas pesquisas**. Santa Maria, 1990. 251f. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 1990.