



A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA PEDAGOGIA HISTÓRICO- CRÍTICA: LIMITES E POSSIBILIDADES¹

*THE ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL WORK OF
PHYSICAL EDUCATION IN THE HISTORICAL-CRITICAL
PEDAGOGY: LIMITS AND POSSIBILITIES*

*LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGOGICO DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PEDAGOGIA HISTORICO-CRITICA:
LIMITES Y POSSIBILIDADES*

Naiá Márjore Marrone Alves²
Alcir Horácio da Silva³

PALAVRAS-CHAVE: pedagogia histórico-crítica, organização do trabalho pedagógico, educação física.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objeto de estudo a organização do trabalho pedagógico na Educação Física escolar e faz parte de uma pesquisa de mestrado, em andamento, no Programa de Pós-Graduação em Ensino da Educação Básica, no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação, da Universidade Federal de Goiás. A relevância da pesquisa se justifica na medida que a realidade, na qual está inserida a escola, apresenta grandes obstáculos para o desenvolvimento da reflexão pedagógica crítica nas aulas de Educação Física. Trata-se de uma realidade reprodutora do modo de produção do capital e, portanto, penetrada por contradições. Mesmo com o notável espaço conquistado pelas concepções pedagógicas críticas (sobretudo a pedagogia crítico-superadora no campo da Educação Física), ainda é muito forte a presença de uma Educação Física, reproduzindo paradigmas tradicionais, como por exemplo, o paradigma da aptidão física.

O problema que elencamos é: “Quais os limites e as possibilidades para a implementação da proposta pedagógica de Educação Física a partir da Pedagogia Histórico-Crítica?” Assim, o objetivo geral da pesquisa é investigar e analisar os

1 O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Universidade Federal de Goiás (UFG), naiamarjore@gmail.com

3 Universidade Federal de Goiás (UFG), alcirhs@gmail.com

limites e possibilidades para a implementação de uma proposta pedagógica de Educação Física a partir da pedagogia histórico-crítica na organização do trabalho pedagógico do Centro Educacional de Período Integral Honestino Monteiro Guimarães (CEPI-HMG), na cidade de Itaberaí, GO.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, a pesquisa-ação. Como técnica de coleta de dados, utilizaremos entrevistas semiestruturadas e a aplicação de questionários. Como instrumento de análise dos dados coletados, recorreremos à Análise de Conteúdo. Planejamos algumas etapas para a pesquisa:

- Realização de entrevistas semiestruturadas com professores de outras áreas e equipe gestora das escolas no intuito de investigar qual a concepção de Educação Física que eles apresentam em seus discursos, de modo que possamos compreender o papel e a inserção da Educação Física na Organização do Trabalho Pedagógico da escola.
- Aplicação de questionário inicial aos alunos das turmas que serão escolhidas para a aplicação da proposta pedagógica de Educação Física a partir da pedagogia Histórico-Crítica.
- Construção da proposta pedagógica de Educação Física a partir da prática social inicial apresentada pelos alunos.
- Aplicação, pela própria pesquisadora, desta proposta pedagógica sistematizada a partir da Pedagogia Histórico-Crítica ao longo de três meses (abril a junho de 2017) nas aulas de Educação Física ministradas pela pesquisadora a alunos de 3º ano do CEPI-HMG, na cidade de Itaberaí, GO.
- Aplicação de questionário final aos alunos das turmas escolhidas para a aplicação da proposta pedagógica.
- Análise dos dados obtidos.
- Construção do Produto Educacional: O produto será um caderno didático contendo a proposta e o relato da experiência vivenciada.

RESULTADOS ESPERADOS

A pesquisa, já autorizada pelo Comitê de Ética da UFG, encontra-se na fase de observação das aulas. Uma análise preliminar indica que predomina nas aulas de Educação Física uma pedagogia reprodutivista, com ênfase no paradigma da aptidão física. Pretendemos com este estudo contribuir com a mudança da cultura pedagógica de professores, alunos, equipe gestora e demais envolvidos, de modo que a Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física desta escola possa se balizar no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos da Educação Física por meio da Pedagogia Histórico-Crítica e que, assim, haja uma singela transformação da realidade social de todos os envolvidos.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Tese de Livre Docência. Campinas: UNICAMP, 1994.

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica.** 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas: Autores Associados, 2012. 184p.