



# **PRÁTICAS AVALIATIVAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE VILA VELHA<sup>1</sup>**

*EVALUATION PRACTICES OF PHYSICAL EDUCATION  
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOL: THE DIALOGUE WITH  
TEACHERS OF MAJOR OF VILA VELHA*

*PRACTICAS DE EVALUACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN DIÁLOGO CON LOS  
MAESTROS DE LA AYUNTAMIENTO DE VILA VELHA*

Marilia Baptista Ferreira<sup>2</sup>  
Marciel Barcelos<sup>3</sup>  
Aline Oliveira Vieira<sup>4</sup>

**PALAVRAS-CHAVE:** *Avaliação da aprendizagem; Educação Infantil; Educação Física.*

## **1 INTRODUÇÃO**

Pesquisas como a de Glap, Brandalise e Rosso (2014), que estudaram a produção acadêmica veiculada em periódicos, dissertações e teses entre 2010 e 2012, sinalizam um maior interesse da área da Educação por estudos sobre avaliação da aprendizagem na Educação Infantil (EI). Já Frossard (2015), ao analisar a produção acadêmica publicada em periódicos da Educação Física (EF), no período de 1976 a 2014, não encontrou trabalhos que discutissem o tema.

Diante desse contexto, tem por objetivo analisar as concepções e formas avaliativas realizadas por professores de EF que atuam na EI da Rede Municipal de Vila Velha, ES (PMVV). De maneira específica responderemos a seguinte questão: quais as práticas avaliativas realizadas pelos professores com formação em EF na EI?

Assim, a ausência de estudos sobre a especificidade da avaliação do processo de ensino e da aprendizagem da EF na EI e a necessidade de descentralizar as pesquisas da capital Vitória, surgem como justificativas dessa pesquisa.

1 Esse estudo possui financiamento do edital MCTI/CNPq nº: 481424/2013-0.

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), mbf.2411@gmail.com

3 Prefeitura Municipal de Vila Velha (PMVV), marcielbarcelos@gmail.com

4 Prefeitura Municipal da Serra (PMS), ninna.manguinhos@gmail.com

## 2 METODOLOGIA

De natureza quantitativo do tipo exploratória (MARCONI, LAKATOS, 2008), utilizamos como instrumento de produção de dados o questionário estruturado com questões abertas (5), fechadas (17) do tipo múltipla escolha (8), de ordem hierárquica (4) e de opinião (5) que abordam: o perfil profissional; formação acadêmica; concepções de avaliação; e práticas avaliativas.

Foram convidados para participar do estudo 107 professores de EF que atuam na EI do município de Vila Velha, por meio do encontro de formação continuada. Destes, 34 professores responderam o questionário, sendo 27 efetivos e 7 em designação temporária. As análises dos dados produzidos por meio dos *softwares* SPSS possibilitou a organização e, posteriormente a sua categorização dos dados.

## 3 DESCRIÇÕES E RESULTADOS

A análise sobre *o que os professores avaliam*, evidenciam que: 38,6% priorizam o aprendizado das habilidades motoras por meio dos jogos e brincadeiras populares; 31,58% o aprendizado do jogo e da brincadeira como patrimônio cultural imaterial; 14,03% o aprendizado dos valores relacionados com a sociedade; 10,52% a produção dos alunos; 5,26% o aprendizado das cores, letras e formas por meio das brincadeiras.

Em relação ao *como avaliam* construímos 2 categorias: *práticas avaliativas que registram a ação* e *práticas que representam a ação*. A categoria 1 representa 72,79% das respostas, revelando o uso de foto e filmagens como práticas avaliativas e 27,21% tem como instrumentos produzidos pelos os alunos, os desenhos, pinturas, produções de brinquedos, apresentações culturais e portfólios. Em relação ao *quando avaliam*, 27,45% realizam a avaliação diagnóstica, 37,25% formativa e 35,30% somativa.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que, embora os dados produzidos sobre *como avaliam* direciona o olhar para as práticas avaliativas que registram a ação, quando analisamos *o que os professores avaliam* a centralidade está no ensino, dessa forma identificamos que: 67,65% dos professores avaliam o seu ensino; 17,64% a aprendizagem da criança; 5,88% o processo ensino-aprendizagem e 8,82% não apresentaram clareza em suas respostas.

Esses dados, evidenciam a centralidade da avaliação do processo de ensino e da aprendizagem realizada pelo professor de EF na EI. Nessa perspectiva, sinalizamos como possibilidade de continuação do estudo a necessidade de compreendermos quais são as concepções avaliativas dos professores, articulando-as perspectivas de E.

## REFERÊNCIAS

FROSSARD, M. **Memórias da formação inicial e projeções para atuação docente:** diálogos sobre avaliação com acadêmicos de educação física. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015.

GLAP, G.; BRANDALISE, M. A. T.; ROSSO, A. J. Análise da produção acadêmica sobre a avaliação na/da Educação Infantil do período 2000-2012. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v.9, n.1, p.43-67, jan. /jun.2014.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa:** planejamentos e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2008.