



UM ESTUDO SOBRE O CONSELHO DE CLASSE NO CEPAE/UFG E SUAS RELAÇÕES COM A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO¹

*A STUDY ON THE CLASS COUNCIL AT CEPAE/UFG AND ITS
RELATIONS WITH THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL
WORK*

*A ESTUDIO DE LA CLASE DE ADMINISTRACIÓN EN CEPAE
/ UFG Y SUS RELACIONES CON LA ORGANIZACIÓN DE
TRABAJO EDUCATIVO*

Roberta Alves da Silva²
Alcir Horácio da Silva³

PALAVRAS-CHAVE: conselho de classe, organização do trabalho pedagógico, avaliação.

INTRODUÇÃO

Muito tem sido discutido sobre a democratização da escola e da avaliação, mas pouco tem sido discutido sobre o papel dos Conselhos de Classe nesta interface. O conselho de classe é uma temática latente para a concretização de uma proposta de ensino preocupada e coerente com a classe trabalhadora e a transformação social. Neste sentido este trabalho propõe uma pesquisa de campo com características de uma pesquisa etnográfica no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE/UFG) como possibilidade de reflexões à cerca do tema e com a concretização de um produto de intervenção nesta instância escolar.

Aprofundar o conhecimento sobre os trâmites do conselho de classe na atual conjuntura escolar possibilitará apontamentos para uma nova prática, visto que o que temos vivenciado é a confusão, a incerteza e até mesmo a apatia ao tema aqui levantado.

Avaliando hoje a produção teórica da temática “*Conselho de Classe*” percebe-se a escassez tanto na categoria *per si* quanto na importante relação com o par dialético avaliação/objetivos, na qual este trabalho tem o compromisso de desnudar.

1 O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, ROBERTA.BETINHARAS@HOTMAIL.COM

3 UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, ALCIRHS@GMAIL.COM

A pergunta inquietante é: *Como é realizado o Conselho de Classe no CEPAE?* Partindo desta questão central outras questões norteadoras surgem: *O que os professores concebem por conselho de classe? Qual o papel que o conselho de classe no CEPAE assume? Quais os sujeitos que fazem parte do conselho de classe? Há hierarquia de disciplinas nos conselhos de classe? Que par dialético (avaliação/objetivos e conteúdos/metodologia) está evidenciado no conselho de classe do CEPAE?*

O nosso objetivo então é: identificar, analisar e avaliar como é realizado o conselho de classe no CEPAE/UFG – Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação.

É possível que exista uma incoerência entre a organização do trabalho pedagógico e a avaliação da aprendizagem expressa no conselho de classe do CEPAE. Com o desenrolar do estudo propõe-se apontamentos, reflexões e debates com os envolvidos a caminho da análise e da concretização da pesquisa.

METODOLOGIA

O procedimento metodológico fundamenta-se na pesquisa de campo de caráter qualitativo com elementos de uma pesquisa de tipo etnográfico. Além do caráter da observação dos conselhos de classe, será realizada uma entrevista semiestruturada tendo como base as categorias levantadas, com os sujeitos detectados na pesquisa.

Far-se-á uma revisão bibliográfica com autores⁴ que aprofundaram na temática conselho de classe DALBEN, avaliação FREITAS, LUCKESI e VASCONCELOS e também pesquisa no Banco de Teses da CAPES que abordaram o assunto. O estudo apriorístico apontou algumas pré-categorias como: conselho de classe, organização do trabalho pedagógico e os pares dialéticos avaliação/objetivos e conteúdo/método. Serão analisados os documentos necessários para a compreensão da organização do trabalho pedagógico e da legalidade da instância a ser pesquisada.

E, por conseguinte realizar-se-á a interpretação dos dados coletados a partir do método materialista histórico dialético. Confrontar-se-á as hipóteses levantadas com os dados obtidos para gerar o produto que está proposto neste trabalho: ampliar a discussão, os pensamentos e as ações, ou seja, o diálogo entre a bibliografia, a proposta curricular e a práxis dos professores.

RESULTADO E CONCLUSÃO

A pesquisa encontra-se na fase da observação, tendo ocorrido o conselho de classe inicial. Idealizamos, ao final desta pesquisa, a construção de um documento como parâmetro para abranger todo o ritual do conselho para nortear as ações de forma que aconteça de maneira mais participativa e que não se perca os verdadeiros objetivos da instância com o cotidiano escolar.

REFERÊNCIAS

DALBEN, Ângela Imaculada L. F. **Conselho de classe e avaliação**: perspectivas na gestão pedagógica da escola. Campinas, SP: Papirus, 2004.

⁴ A composição de outros autores acontecerá com o trilhar da pesquisa e de acordo com os apontamentos surgidos.

_____. **Trabalho escolar e conselho de classe.** Campinas, SP: Papyrus, 1995.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Tese de Livre Docência. Campinas: UNICAMP, 1994.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

VASCONCELOS, C. S. **Avaliação da Aprendizagem:** práticas de mudança – por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 2005.