



**TEMAS TRANSVERSAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA TURMA DO 5º  
ANO/9, EM UMA ESCOLA DA REDE PARTICULAR DE  
BELÉM/PA**

*CROSS-SECTIONAL SUBJECTS IN PHYSICAL EDUCATION:  
EXPERIENCE REPORT IN THE 5<sup>TH</sup> GRADE/9 CLASSE, IN A  
PRIVATE SCHOOL IN BELÉM/PA*

*TEMAS TRANSVERSALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA: RELATO DE EXPERIENCIA EN LA CLASSE DE 5º  
AÑO/9, EN UNA ESCUELA PRIVADA DE BELÉM/PA*

Alexsander Luiz Braga Santa Brígida<sup>1</sup>  
Agata Lacerda de Carvalho<sup>2</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Temas Transversais; Prática Pedagógica.*

## **INTRODUÇÃO**

Os Temas transversais, de forma bastante simples, contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando em sua abordagem encontrar soluções e conscientizar os sujeitos acerca dessa necessidade (PCN, 1998). Assim, através da Educação Física, interligando os seus conteúdos e os temas, esses problemas da realidade brasileira podem ser contextualizados e explorados pelos alunos, trazendo assim uma visão mais ampla de mundo e integração de valores para esses alunos. Tal estudo justifica-se pela problemática inicialmente observada para a intervenção dos temas transversais nas aulas de educação física e como ocorre a sistematização do professor para a ligação desses temas nos conteúdos da educação física escolar.

Este trabalho trata de um dos relatos de experiências desenvolvidas no Estágio Supervisionado I do Curso de graduação em Licenciatura Educação Física da Universidade do Estado do Pará (CEDF/UEPA), no Centro Educacional Tangram, situado no município de Belém /PA, que teve início em fevereiro de 2016 e finalizou em junho de 2016.

1 (UEPA), alexlbrigida@gmail.com

2 (UEPA), agatalacerdadc@live.com

Esta vivência oportunizou uma intervenção dos temas transversais nas aulas de educação física interdisciplinando com o conteúdo da educação física escolar, apontado como referencial teórico-metodológico a pedagogia histórico-crítica (SAVIANI, 1995) como “perspectiva de uma pedagogia crítica superadora” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 63). Nesse contexto, é de suma importância compartilhar as experiências e as intervenções com o conhecimento dos temas transversais para a sociedade científica do campo da Educação Física.

## **OBJETIVO**

Relatar as experiências do estágio supervisionado, analisando a intervenção fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica sobre os temas transversais aplicados ao conteúdos da educação física escolar no Centro Educacional Tangram.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O estudo desenvolveu-se durante (6) meses e foram utilizadas as aulas de Educação Física do Centro Educacional Tangram – Belém/PA, nas turmas do 5º ano/9 do Ensino Fundamental. As aulas aconteciam com uma turma, uma vez na semana, com uma hora e meia de duração. OS conteúdos escolhidos foram os esportes (vôlei, basquete) e a ginástica e participaram dessa pesquisa, 25 alunos matriculados na escola, com a faixa etária de 10 e 11 anos.

O estudo ocorreu em duas etapas: períodos das aula durante duas vezes na semana e período de avaliação e planejamento logo após as aulas. As experiências foram criadas e recriadas a partir das aulas ministradas dos conteúdos esportes que relacionado com o tema transversal ética, e para o conteúdo ginástica o tema transversal saúde.

## **TEMAS TRANSVERSAIS E EDUCAÇÃO FÍSICA**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais ao propor uma educação comprometida com a cidadania, usam de fundamentos que permitem orientar, analisar, julgar, criticar as ações pessoais, coletivas e políticas na direção da democracia, logo elegeram, baseados no texto constitucional de 1988, princípios segundo os quais orienta a educação escolar: Dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação, corresponsabilidade pela vida social.

Os Temas transversais, de forma bastante simples, contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando em sua abordagem encontrar soluções e conscientizar os sujeitos acerca dessa necessidade, por isso são trabalhados na escola e em outras instituições educacional.

A Educação Física dentro da sua especificidade deverá abordar esses temas transversais apontados como temas de urgência para o país como um todo, além de tratar de outros relacionados as necessidades específicas de cada região.

Os Temas Transversais apontados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são: Ética, Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Meio Ambiente e Trabalho e Consumo.

As aulas de Educação Física escolar podem proporcionar aos alunos a vivência corporal dos temas transversais, visto que todos perpassam a corporeidade no âmbito social, cognitivo e afetivo expressados pelo movimento nas interpelações e na prática da cidadania. Segundo DARIDO (*et al*, 2001) a Educação Física escolar deve enfatizar mais o aspecto social do que o individual na abordagem dos Temas Transversais, estimulando a reflexão sobre cada atitude e informação trabalhada nas atividades propostas.

## **ANÁLISE E DISCUSSÃO**

Durante as vivências adquiridas nos seis meses que planejamos e executamos as práticas do estágio supervisionado, foi criado o plano de unidade dos conteúdos a serem trabalhados e dentro deles foram escolhidos alguns temas transversais para serem relacionados dentro desses conteúdos, explorados e debatidos no decorrer das aulas de educação física.

A concepção das aulas está pautada na compreensão de “Educação Física como uma disciplina destinada ao ensino de conteúdos selecionados do universo da cultura corporal e ou, esportiva da humanidade”. (TAFFAREL; ESCOBAR, 2009, p. 5) quais sejam, o jogo, o esporte, a dança, as lutas e a ginástica. Isto significa dizer, que tais conhecimentos são tratados na perspectiva de considerar os sentidos e significados por eles assumidos na sociedade e, portanto, sua interdependência com as problemáticas postas á realidade social concreta (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

No decorrer das aulas, de acordo com o assunto da aula, um tema transversal era relacionado, foram debatidos e explorados no contexto da educação física, questões de gênero, machismo, pluralidade cultural, saúde e ética, dentro dos conteúdos de esporte e ginástica, relevando sempre a importância social desses temas, e o quanto é importante trazer fatores que são tratados fora dos muros da escola e que estão na realidade de muitos.

## **CONCLUSÕES**

É de extrema importância tratar a abordagem destes temas transversais integrada pela educação física e demais disciplinas formais, absolvem a condenação propedêutica da escola e de formação de capital humano, e quando trabalhada de forma crítica, tem a possibilidade de contribuir para a formação de uma cidadania responsável, consciente e comprometida com a humanização do homem. A proposta de incluir os temas transversais na área se constrói a partir de uma perspectiva de associação da área com os grandes problemas sociais que têm afligido a sociedade brasileira como um todo.

Trabalhar a Educação Física juntamente com os temas transversais traz enriquecimento e significação do aprendizado e da área, pois possibilita aos alunos entender a prática da educação física de uma forma a relacionar os conteúdos de esporte, jogos, ginástica, dança e lutas com os conteúdos aprendidos na vida em sociedade, além, de proporcionar um trabalho interdisciplinar que ocasionará na ampliação do conhecimento do aluno.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais Saúde**. Brasília: MEC/SEF, v.9, 1998.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, Cristina Suraya. A Educação Física, a formação do cidadão e os Parâmetros Curriculares Nacionais. CDD. 20.ed. 613.707 **Rev. Paul. Educ. Fís.**, São Paulo, 15(1):17-32, jan./jun. 2001.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10.ed. Campinas: Autores Associados, 1995.

TAFFAREL, Celi; ESCOBAR, Micheli. **Cultura Corporal e os Dualismos Necessários para a Ordem do Capital**. Londrina, UEL: Boletim Germinal, n. 9, novembro de 2009.