



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE UMA INSTITUIÇÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL DOS CONTEÚDOS ATITUDINAIS¹

Adriano Lopes de Souza²

Otávio Guimarães Tavares da Silva³

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo mapear os conteúdos atitudinais prescritos no PPP de uma instituição escolar, dando maior visibilidade à Educação Física. Utilizamos uma abordagem qualitativa, valendo-se da análise documental como instrumento de coleta de dados. Os resultados apontam que os conteúdos atitudinais aparecem em um grau demasiadamente menor em comparação com os conteúdos procedimentais e conceituais, na Educação Física, cruzam-se mais com a dimensão procedimental.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto Político Pedagógico; Conteúdos atitudinais; Análise documental; Educação Física.

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP), caracteriza-se como um documento capaz de fundamentar e refletir a própria organização do trabalho pedagógico desenvolvido no contexto de uma escola, evidenciando o planejamento daquilo que se pretende realizar coletivamente, num processo de antever um futuro diferente do presente (VEIGA, 2008). De acordo com a LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - nº 9.394/96, cada unidade escolar é responsável pela elaboração do projeto pedagógico que dará sustentação às ações educativas desenvolvidas ali (BRASIL, 1996), manifestando, portanto, os objetivos, as necessidades e as aspirações singulares da realidade em que cada escola está inserida.

Conforme sustenta Zabalza (2000), o que dá sentido e qualidade para a educação é o seu comprometimento com o ensino de valores, abarcando a escola como um todo, buscando contribuir com a formação de sujeitos autônomos, respeitosos e solidários com os outros e com o meio ambiente.

Ora, esse tipo de educação pautada em valores corresponde ao que se conhece por dimensão atitudinal, a qual, por sua vez, abarca os componentes cognitivo, afetivo e comportamental, retratando a forma como os alunos devem ser (SARABIA,

¹ O presente trabalho contou com apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Espírito Santo (FAPES) para sua realização.

² Universidade Federal do Espírito Santo, adrianolopes_10@hotmail.com

³ Universidade Federal do Espírito Santo, tavaresotavio@yahoo.com.br Universidade Federal do Espírito Santo, tavaresotavio@yahoo.com.br

2000), diferindo-se, portanto, da dimensão conceitual – conceitos e fatos que o aluno deve saber (POZO, 2000), e da dimensão procedimental – conjunto de técnicas, habilidades, métodos e estratégias que o aluno deve saber fazer (COLL; VALLS, 2000).

Destarte, uma vez que os valores constituem-se num ideal a ser compartilhado, servindo para orientar a conduta dos indivíduos, consideramos fundamental que o PPP de uma instituição também esteja pautado por um conjunto de valores orientadores. Isto posto, a presente pesquisa teve como objetivo mapear os conteúdos atitudinais – expressos por valores, atitudes e normas – prescritos no PPP de uma instituição escolar da rede pública do município de Vitória-ES, dando maior visibilidade à disciplina de Educação Física.

2 METODOLOGIA

Nesta pesquisa optamos por trabalhar com um delineamento qualitativo descritivo, valendo-se da análise documental como principal instrumento de coleta de dados. O critério de escolha do *locus* desta investigação fundamenta-se pela indicação da Secretaria de Educação (Seme) do município de Vitória-ES sobre instituições escolares que fossem consideradas referências em boas práticas de educação em valores, acrescida pela boa receptividade e facilidade de acesso apresentada pela referida escola após a nossa “aproximação preliminar” (MOLINA, 2004).

Vale salientar que este estudo faz parte de uma pesquisa maior, realizada junto à determinada instituição, envolvendo, por exemplo, outras técnicas para coletar informações, como observações e entrevistas. Todavia, aqui, iremos nos ater apenas à análise documental do seu Projeto Pedagógico.

3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES

Preliminarmente à análise do conteúdo atitudinal presente no PPP da referida instituição, consideramos pertinente tecer breves comentários acerca de alguns aspectos importantes. O primeiro, diz respeito ao seu processo histórico de construção, o qual teve início em novembro de 2003, a partir da iniciativa de um grupo de profissionais da escola que se reuniram com o objetivo de discutir e elaborar o Plano de Ação do próximo ano. Assim, apesar de enfrentar alguns obstáculos como, por exemplo, eleição para nova direção e diferentes reformas realizadas em suas dependências, o referido projeto conseguiu avançar nos anos subsequentes, e foi momentaneamente⁴ concluído no ano de 2010, após diversas pesquisas e discussões coletivas – contando, inclusive, com a participação da comunidade.

Esta breve contextualização histórica já merece o nosso primeiro destaque, uma vez que consideramos fundamental que este documento seja pautado por um processo coletivo, com vistas ao adequado planejamento e (re)estruturação da escola, na tentativa de contemplar diversidade de interesses e necessidades dos seus respectivos sujeitos escolares.

⁴ Entendemos que o PPP é consiste em um “documento vivo” por estar sempre em processo de construção e, por isso, jamais chega a uma versão definitiva, devendo manter-se aberto para as diferentes transformações da dinâmica social e curricular.

No que se refere a organização deste documento, identificamos diferentes tópicos e subtópicos, distribuídos em aproximadamente 150 laudas, abordando temas que fazem referência ao contexto socioeconômico da instituição e às atribuições (metas, conteúdos e estratégias pedagógicas) dos educadores e demais servidores frente a tal realidade, enfatizando a importância da participação de todos os segmentos que compõem o corpo escolar.

Após uma análise geral, constatamos um conjunto de valores norteadores em referência à concepção de ser humano que se pretende formar ali- alguém capaz de elaborar/criar conhecimento e agir sobre o mundo com a finalidade de transformá-lo -, são eles: Respeito; Cooperação; Participação; Responsabilidade; Comprometimento; Interação; Liberdade e Solidariedade humana (PPP, 2010).

Com efeito, tal documento apresenta uma boa consistência de fundamentos filosóficos, alinhando-se com o que está preconizado na LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - nº 9.394/96, bem como mantém uma conformidade com a posição de autores como Coll et al. (2000) a respeito da necessidade de que sejam evidenciados, a nível curricular, um conjunto de valores, atitudes e normas passíveis de serem trabalhados na escola.

No tocante aos conteúdos/objetivos/eixos temáticos⁵ programáticos das disciplinas escolares, por sua vez, também pode-se constatar exemplos de conteúdos atitudinais no PPP da IMS, porém, ainda em um grau demasiadamente menor, se comparado aos conteúdos procedimentais e, sobretudo, aos conteúdos conceituais, confirmando a tese defendida por Coll et al. (2000) de que estes últimos possuem uma presença desproporcional nas propostas curriculares. Dentre os conteúdos atitudinais identificados - alguns de forma difusa -, citemos, como exemplo, àqueles referentes às seguintes disciplinas: Artes, Ciências, Educação Física, Língua Portuguesa e Matemática, conforme exposto no quadro abaixo.

DISCIPLINA	CONTEÚDO/OBJETIVO/EIXO TEMÁTICO ATITUDINAIS
ARTES	“Valorizar a arte como forma de crescimento pessoal, como experiência lúdica e humanizadora”; “Valorizar a arte como forma de conhecimento, interpretação e transformação da realidade” (p. 56).
CIÊNCIAS	“Valorizar a importância do solo como sustento da vida na Terra e promover atitudes que favoreçam sua preservação” (p.81); “Reconhecer que o ser humano faz parte do ambiente e que suas ações interferem nele” (p.84).
EDUCAÇÃO FÍSICA	“Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais (p. 62). “Participar de atividades sócio-culturais, recreativas e de lazer como meio de obter maior integração”; “Assumir seu papel em atividades individuais e em equipe, respeitando a si e aos outros”; “Identificar-se como ser social, pensante, crítico, transformador e responsável”; “Reconhecer as suas capacidades e aceitar suas limitações em busca do autoconhecimento” (p. 119).
LÍNGUA PORTUGUESA	“Valorização da leitura como fonte de prazer e entretenimento” (p. 33). “Análise da linguagem e reflexão em textos cujo tema central seja cidadania, abordando outros temas relacionados: respeito a si e ao outro, convivência e valores éticos” (p. 65).
MATEMÁTICA	“Estimular, através da análise de gráficos, debates de temas que enfoquem os aspectos sociais, econômicos e culturais de nossa sociedade” (p. 116).

Quadro 01 - Distribuição dos conteúdos/objetivos/eixos temáticos de caráter atitudinal conforme às disciplinas escolares.

Fonte: PPP da escola.

⁵ Convém destacar que, em diferentes momentos, os conteúdos programáticos misturam-se aos objetivos e também aos eixos temáticos nas ementas das disciplinas, levando-nos a opção de incluir ambos em nossa classificação.

Com base nos dados apresentados no quadro acima, é possível fazer algumas inferências. Primeiro, diferentemente do que ocorre com a Educação Física, as demais disciplinas cruzam as dimensões conceitual e atitudinal com maior clareza. Por outro lado, no âmbito da Educação Física, a dimensão atitudinal parece ter um caráter fortemente transversal, cruzando-se mais com a dimensão procedimental, confirmando a nossa hipótese sobre a existência de uma crença coletiva que vê esta disciplina como sendo substancialmente “prática” e de que a vivência do esporte e das demais práticas corporais, por si só, seja capaz de desenvolver valores e atitudes socialmente positivos, sem a necessidade de uma intencionalidade e/ou sistematização pedagógica, (KNIJNIK; TAVARES, 2012).

Ora, em síntese, nota-se que a Educação Física mobiliza aspectos atitudinais mais gerais, denotando, por um lado, uma preocupação social de forma ampliada, e, por outro, um distanciamento da valoração atitudinal relacionada à especificidade da sua área, tal como fazem mais claramente as demais disciplinas.

Resultados semelhantes foram encontrados em Freire e Mariz de Oliveira (2004), que fizeram uma análise documental de treze obras da literatura pedagógica da área. Neste estudo, os autores verificaram que grande parte delas preconizavam aprendizagens de conhecimentos atitudinais referentes a atitudes, normas e valores comuns a todos os componentes curriculares, tais como: socialização, cooperação, criatividade, valorização do trabalho em equipe, respeito às normas de convivência, etc.

Nesse sentido, talvez falte às referidas disciplinas ampliar uma visão atitudinal não apenas atrelada ao seu conteúdo específico, e à Educação Física, de forma inversa, dar um trato mais específico das contribuições atitudinais correlatas à valorização do seu conteúdo específico.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apontam que embora o PPP apresente uma boa consistência de fundamentos filosóficos, os conteúdos atitudinais aparecem de forma desproporcional nas propostas curriculares das disciplinas, denotando a necessidade de atualização deste documento.

Por fim, cabe-nos acentuar que a instituição objeto da nossa pesquisa está localizada num bairro periférico, atendendo a uma clientela predominantemente de classe baixa, encontrando-se famílias compostas por pais e responsáveis que têm uma jornada intensa de trabalho e, conseqüentemente, por filhos que acabam administrando sozinhos a própria vida, com pouco ou nenhum acompanhamento em casa, corroborando ainda mais a inequívoca necessidade da referida escola como um todo- e não apenas uma única disciplina -investir em uma proposta sistematizada de educação em valores, estendendo-a, dentro das suas limitações, para a comunidade ao seu entorno.

RESUMEN: Este estudio tuvo como objetivo mapear el contenidos actitudinales prescritos en el PPP de una institución escolar, dando mayor visibilidad a la Educación Física. Empleamos un enfoque cualitativo, basado en el análisis documental como instrumento para recopilar información. Los resultados muestran que los contenidos actitudinales aparecen en menor medida en comparación con el contenidos procedimental y conceptual y, en la educación física, tiene un mayor cruce con la dimensión procedimental.

PALABRAS CLAVE: *Proyecto Político Pedagógico; Contenidos actitudinales; Análisis documental; Educación Física.*

ABSTRACT: *This study had as objective to map the prescribed attitudinal contents in the PPP of a school institution, giving greater visibility to the Physical Education. We use a qualitative approach, based on documentary analysis as a tool together information. The results show that the attitudinal contents appear to a lesser extent in comparison to the procedural and conceptual contents and, in Physical Education, they have a greater cross with the procedural dimension.*

KEYWORDS: *Political-Pedagogical Project; Attitudinal contents; Documentary analysis; Physical Education.*

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

COLL, C. et al. **Os conteúdos na reforma**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

COLL, C.; VALLS, E. A aprendizagem e o ensino de procedimentos. In: COLL, C. et al. (Org.). **Os conteúdos na reforma**: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, 2000, pp. 73-118.

DARIDO, S. C. Educação física escolar: o conteúdo e suas dimensões. In: DARIDO, S. C.; MAITINO, E. M. **Pedagogia cidadã**: cadernos de formação: Educação Física. São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de graduação, 2012.

FREIRE, E. S.; MARIZ DE OLIVEIRA, J. G. Educação Física no Ensino Fundamental: identificando o conhecimento de natureza conceitual, procedimental e atitudinal. **Motriz**, Rio Claro, vol.10, n. 3, 2004, pp. 140-151.

KNIJNIK, J.; TAVARES, O. Educating Copacabana: a critical analysis of the Second Half, an Olympic education program of Rio 2016. **Educational Review**, vol. 64, 2012, pp. 353-368.

MOLINA, R.K. O enfoque teórico metodológico qualitativo e o estudo de caso: uma reflexão introdutória. In: MOLINA NETO, V.; TRIVIÑOS, A.N.S. (Org.). **A pesquisa qualitativa na Educação Física**: alternativas metodológicas. Edição Revisada e Ampliada. 2.ed. Porto Alegre: Sulina, vol. 1, 2004, p. 95-105.

POZO, J. I. A aprendizagem e o ensino de fatos e conceitos. In: COLL, C. et al. (Org.). **Os conteúdos na reforma**: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, 2000, pp. 17-72.

SARABIA, B. A aprendizagem e o ensino das atitudes. In: COLL, C. et al. (Org.). **Os conteúdos na reforma**: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 119-178.

VEIGA, I. P. A. **(org)Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. 24.ed. Campinas-SP: Papirus, 2008.

ZABALZA, M. Como educar em valores na escola. **Revista Pedagógica Pátio**, Porto Alegre: ARTMED, n. 13, 2000.