



CONTEÚDOS PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POSSIBILIDADES E PROPOSTAS APRESENTADAS NO GTT ESCOLA DO CONBRACE 2015

*CONTENTS FOR THE SCHOLAR PHYSICAL EDUCATION:
PROPOSSALS AND SUGGESTIONS PRESENTED IN GTT
ESCOLA OF CONBRACE 2015*

*CONTENIDO PARA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR:
POSIBILIDADES Y PROPUESTAS PRESENTADAS EN GTT
ESCOLA CONBRACE 2015*

Flávio Moreno Filho¹
Elaine Cristina da Silva Brandão²
Raphael Alves de Oliveira³
Dr. Felipe Rodrigues da Costa⁴

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física Escolar 1; Conteúdos 2; CONBRACE 3.*

1 INTRODUÇÃO

Por diferentes motivos, a Educação Física Escolar (EFE) tem no esporte o seu principal conteúdo. O movimento renovador destaca que, por muitos anos, o desenvolvimento da técnica e do rendimento físico foram objetivos e critérios de avaliação da disciplina, inclusive exigidos no processo de seleção nos cursos superiores de educação física (PAIVA, 2004; GOIS JUNIOR et al., 2012).

Tem-se estabelecido que atividades oferecidas na Educação Física na escola seguem a lógica esportivizante, sem adequar seus conteúdos às expectativas da instituição de ensino, limitando as possibilidades de atividades que poderiam ampliar o repertório motor e cognitivo dos estudantes (MARQUES, 2009). A partir deste contexto, e acreditando no potencial da educação física escolar (EFE) como um espaço-tempo de desenvolvimento motor, cognição e da promoção de saúde, o estudo busca contribuir com o debate sobre a proposição de conteúdos para a

1 Universidade de Brasília (UnB), flaviomoreno09@gmail.com

2 Universidade de Brasília (UnB), elacsb13@gmail.com

3 Universidade de Brasília (UnB), raphalvez@gmail.com

4 Universidade de Brasília (UnB), fcostavix@gmail.com

EFE considerando um importante evento da área no Brasil: o Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE).

Temos portanto, como objetivo da pesquisa, analisar os trabalhos apresentados no Grupo de Trabalho Temático (GTT) Escola do CONBRACE de 2015 e discutir possibilidades de conteúdos para a EFE numa perspectiva de fornecer alternativas pedagógicas para o trabalho docente.

2 METODOLOGIA

Selecionamos a produção do GTT Escola do CONBRACE 2015 publicada nos anais do evento. Dos 169 documentos encontrados, selecionamos 47 resumos expandidos que debatiam o tema *conteúdos para a EFE*. Foi organizada uma anterior categorização dos conteúdos recorrentes planilha Excel por título, autores e por: jogos; esporte; dança; lutas; modalidades ao ar livre; circo; ginástica; outros.

3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES...

De acordo com a análise realizada, percebe-se que vêm sendo produzidos trabalhos que propõem conteúdos alternativos em relação aos esportes tradicionais. Entretanto, assim como Betti e colaboradores (2011) apresentaram, o binômio jogo-esporte impera com mais de 40% dos temas trabalhados na escola com relação às outras categorias. Todavia, identificamos também a proposição de conteúdos alternativos ao esporte, demonstrando possibilidades para a escola para promover novas práticas pedagógicas na EFE (OLIVEIRA, 2002). Salientamos que 10% dessas proposições partem da iniciativa de graduandos do curso de educação física, que em sua maioria participam do PIBID, revelando a importância deste programa para o debate da prática discente bem como do debate na área.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a análise dos estudos produzidos nos GTT Escola do CONBRACE identificamos esforços no sentido de repensar conteúdos para a EFE qualificando o tema esporte, no sentido de trabalhar esse conteúdo sobre diferentes propostas pedagógicas ou mesmo em observações e reflexões feitas por estudantes de graduação sobre o assunto. Além de ampliar o oferecimento de atividades corporais através de experiências motoras como circo, *slack-line*, danças e lutas.

REFERÊNCIAS

BETTI, M.; FERRAZ, O. DANTAS, L. Educação Física Escolar: estado da arte e direções futuras. **RBEFE**, São Paulo, v.25, p.105-15, dez, 2011.

GOIS JUNIOR, E. et al. Estudo histórico sobre a formação profissional na escola de educação física e esporte da Universidade de São Paulo. Rio Claro: **Motriz**, v. 18, n.2, p. 393-400, abr./jun.2012.

MARQUES, C. Atletismo escolar: Possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de educação física. Porto Alegre: **Movimento**, v.15, n.02, p.103-118, abr./jun.2009.

OLIVEIRA, M.A.T. Educação Física escolar e ditadura militar no Brasil (1968-1984): história e historiografia. São Paulo: **Educação e Pesquisa**, v.28, n.1, p.51-75, jan./jun., 2002.

PAIVA, F. Notas para pensar a educação física a partir do conceito de campo. Florianópolis: **Perspectiva**, v. 22, n. Especial, p. 51-82, jul./dez.2004.