



UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE - UFF

Paulo Antonio Cresciulo de Almeida¹

Daianny França Pinto²

Graciella Faico Ferrera³

PALAVRAS-CHAVE: Produção de Conhecimento, Licenciatura, Trabalhos de Conclusão de curso

INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal Fluminense foi autorizado por meio da Resolução CUV/UFF n.º 345/2006. Ano seguinte, em 2007, ainda na era dos Vestibulares, ingressava na Instituição sua primeira turma. Portanto, em 2017 esta Graduação comemora 10 anos de existência.

O Colegiado do referido curso definiu seu Currículo, o Estágio Obrigatório, as Atividades Complementares e o formato dos Trabalhos de Conclusão de Curso, os TCC. Esse conjunto de elementos objetiva dar ao graduado em Educação Física da UFF uma formação ampla, crítica e transformadora.

Na busca destes balizadores foi referenciado o art. 5º Das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física que busca a “Ação crítica, investigativa e reconstrutiva do conhecimento”⁴. O Projeto Político Pedagógico do Curso incorporou propostas de ação visando dar ao curso o perfil de uma formação transformadora. Uma delas prevê a incorporação da pesquisa como princípio de formação. (Castro, 2005)

A Dimensão Pedagógica do PPP do Curso da UFF preconiza que

“o aluno deve fazer da sua prática pedagógica um objeto constante de investigação, enfrentando os desafios do cotidiano escolar e não-escolar, com vistas a alcançar novas formas de apreensão do real e, conseqüentemente, dos processos educativos.” (Idem)

Já o Perfil do Egresso almejado pelo PPP prevê a autonomia intelectual; a

¹ Universidade Federal Fluminense, palmeida@vm.uff.br

² Universidade Federal Fluminense, daianny.f.pinto@hotmail.com

³ Universidade Federal Fluminense, graciellafaico@hotmail.com

⁴ BRASIL. Resolução CNE/CES nº 7 de 31 de março de 2004. Estabelece as diretrizes nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física

capacidade de análise e de síntese, assim como de exposição oral; e a competência na articulação entre teoria, pesquisa e práticas de ensino. (Idem)

Nesse sentido, uma das preocupações do Colegiado do referido Curso foi a de dar um tratamento para os Trabalhos de Conclusão de Curso para além do rito burocrático e que pudessem compatibilizar-se com os pressupostos elencados.

Este trabalho submetido ao XX CONBRACE pretende avaliar os Trabalhos de Conclusão de Curso produzidos nestes 10 anos de existência do Curso, considerando a importância da pesquisa, produção e socialização do conhecimento para o reconhecimento da práxis da atividade pedagógica da Educação Física.

BREVE ANÁLISE DO BANCO DE TCC

Elegemos como fonte para esta pesquisa o banco de dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso apresentados entre 2010, primeira turma de concluintes, e 2016, num total de 105 trabalhos.

Numa avaliação genérica foi verificada a coerência entre as abordagens contidas nos trabalhos e a proposta pedagógica da licenciatura. Enquanto vinte (20) autores discutiram sobre temas que não incidiram diretamente na Educação Física Escolar, a grande maioria contemplou o trabalho pedagógico no (do) espaço escolar.

Procuramos identificar a incidência dos diversos temas e enfoques correlatos à Educação Física e/ou à Escola. Para este trabalho, que pretende ser o embrião de uma investigação mais aprofundada sobre a produção do conhecimento nos TCC da Licenciatura da UFF, fizemos a categorização a partir do título e da natureza do trabalho elaborado. Assim, concentramos nossa atenção para a identificação dos “problemas” contemplados nos TCC.

CONCLUINDO

Verificamos que no universo dos trabalhos pesquisados surgiram como assuntos, os seguintes enfoques: Relativos aos Esportes apareceram 21 trabalhos; Preocupações com a Formação houve uma incidência de 15 textos e Reflexões sobre a Saúde apresentaram-se em 13 produtos.

Em menor escala, mas também significativamente, aparecem preocupações com as Questões de Gênero, Inclusão, Lazer e Educação Física na Educação de Jovens e Adultos. Esses enfoques, em nossa avaliação, são coerentes com as dimensões pedagógicas e com os Objetivos do Curso. Surgem também nos objetos de estudos desses graduandos elementos das Atividades Circenses, da Música, das Atividades Extramuros e das chamadas Práticas Alternativas, cujas concepções e repertório de atividades se fazem presentes na grade curricular do Curso.

O resultado dessas observações nos leva a afirmar que há uma co-relação entre os princípios do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFF e a produção dos TCC. Da mesma forma, fica notória a predominância dos estudos voltados para a escola. Finalmente, constatamos que o estímulo ao exercício da práxis foi compreendido pela grande maioria dos egressos, haja vista que o dia a dia do trabalho pedagógico da Educação Física foi o grande motivador dos trabalhos acadêmicos do banco de TCC do Curso de Graduação em Educação Física da UFF.

Para além dos resultados aqui apresentados, sugerem-se outras frentes de pesquisa: quais concepções políticas de escola e da própria educação física foram contempladas? Até que ponto matrizes teóricas influencia os TCC? As Atividades Complementares do Curso contribuem para a elaboração do trabalho monográfico? Quais fontes bibliográficas foram buscadas? Enfim, um amplo leque de possibilidades se apresenta e motiva novas investigações.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 7 de 31 de março de 2004**. Estabelece as diretrizes nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física.

CASTRO, Waldyr Lins de. Proposta de anteprojeto da comissão para criação de uma Escola de Educação Física na UFF. In: IX ENCONTRO FLUMINENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, 2005, Niterói. A formação de professores: a licenciatura em foco, **Anais...** 2005. p 312-340.

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE. **Resolução CUV/UFF nº 345/206**, publicada em BS de dezembro de 2006